

IDENTIFICATION UE : Module noyau TC 1 Sous U.E E5			
<b>Intitulé :</b>			
E5 – <b>Contextes et contextualisation</b> - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel.			
Volume horaire :	8h CM	4h TD	
Responsable de l'UE : Frédéric TUPIN		courriel : frederic.tupin@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Logambal SOUPRAYEN-CAVERY	courriel : logambal.souprayen-cavery@univ-reunion.fr	
	Christine FRANCOISE	courriel : christine.francoise@univ-reunion.fr	
CONTENU PEDAGOGIQUE			
<p><b>Problématique :</b> Le système éducatif français s'inscrit dans une politique nationale centralisatrice qui laisserait à penser qu'enseigner renvoie à une pratique « uniforme ». Pour autant, exercer le métier d'enseignant suppose de s'adapter à l'environnement de son lieu d'exercice professionnel. Cet environnement est multiple, complexe et comprend de nombreux aspects, dimensions, caractéristiques qui forment ce qu'il est convenu d'appeler le(s) contexte(s) d'enseignement-apprentissage.</p> <p>Plusieurs entrées permettent de visiter ce contexte. Elles sont de nature linguistique/sociolinguistique (quelles langues parlées à la maison, dans la société environnante, à l'école, ... ?) ; sociale (quel milieu d'origine ? quels modes de socialisations familiales, ... ? quels réseaux sociaux, quelles ressources ? ...) ; culturelle (quels rapports aux savoirs, à l'école ? quels systèmes de représentations et de croyances, ...?) ; économique (quelles conditions matérielles ? quels moyens ?, ...) ; institutionnelle (quelle organisation du système ? quel modèle éducatif ? quelles prérogatives laissées aux acteurs, ...), ...</p> <p>Mais les contextes s'organisent et se déclinent également par strates ou niveaux. On parle de micro-contexte(s) (caractéristiques des élèves, de la classe, des familles, de l'école, de l'établissement, ...) de méso contexte(s) (contenus et programmes d'enseignement, ... ) ou encore, de macro-contexte (s) (société d'exercice, politique éducative, politique linguistique, ...).</p> <p>Enfin, les contextes s'invitent au procès des relations sociales qui se structurent dans le temps et dans l'espace de la classe entre enseignant et élèves et, sans entrer dans une position « mécaniste », leur influence ne peut être ignorée. Cette réflexion s'inscrit par ailleurs dans la réflexivité à laquelle devrait accéder, progressivement, tout enseignant en formation.</p> <p>La compétence 11 suppose également que les enseignants doivent coordonner leurs interventions avec les autres membres de la communauté éducative. Les pratiques enseignantes, au delà des pratiques d'enseignement, et les pratiques partenariales seront également abordées.</p> <p><b>Au regard de cette problématique les thèmes suivants seront abordés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Les pratiques enseignantes et leurs contextes : des curricula aux marges d'action</li> <li>. Modèles d'analyse des pratiques enseignantes en contextes</li> <li>. Pratiques enseignantes dans et hors de la classe</li> <li>. Le système éducatif réunionnais et ses particularités</li> <li>. La diversité en question</li> <li>. Ecole, familles et langues</li> <li>. La situation sociolinguistique réunionnaise</li> <li>. Cultures vernaculaires, culture scolaire</li> <li>. Environnements sociaux et réussite scolaire</li> <li>. Politiques éducatives et différenciation sociale</li> <li>. Prise en compte des variables contextuelles dans les pratiques d'enseignement-apprentissage</li> </ul>			
Objectifs :			
<p>Il s'agira : a) De définir ce qu'est une situation d'enseignement-apprentissage et d'en repérer les différentes composantes ; b) De maîtriser les composantes linguistiques, sociolinguistiques, sociales, culturelles, démographiques, économiques et historiques du/des contextes d'exercice tant aux niveaux macro que méso et micro ; c) Et de proposer des traductions professionnelles de cette contextualisation dans le quotidien d'une pratique d'enseignement.</p>			

Objectifs :
<p>Il s'agira : a) De définir ce qu'est une situation d'enseignement-apprentissage et d'en repérer les différentes composantes ; b) De maîtriser les composantes linguistiques, sociolinguistiques, sociales, culturelles, démographiques, économiques et historiques du/des contextes d'exercice tant aux niveaux macro que méso et micro ; c) Et de proposer des traductions professionnelles de cette contextualisation dans le quotidien d'une pratique d'enseignement.</p>

**Compétences à acquérir : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?**

Les étudiants stagiaires devront être capables de :

- Prendre en compte les éléments relatifs au(x) contextes et, en particulier, au contexte réunionnais ;
- Repérer des indicateurs de contextualisation ;
- Traduire la contextualisation et l'adapter aux pratiques scolaires ;
- Analyser les effets de ces pratiques.

**Compétences visées :****11. Contribuer à l'action de la communauté éducative :**

Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. [?]

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1<sup>ère</sup> session : Ecrit

2<sup>ème</sup> session : Ecrit

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

LARBAUT Ch. et TUPIN, F., (2003), « Le système éducatif réunionnais : état des lieux », in TUPIN, F. (dir.), *Ecole & Education - Univers créoles 3*, Chapitre 1, Paris : Anthropos-Economica, pp. 3-24. (mis en ligne sur le site de l'ESPE)

Lenoir, Y. & Tupin, F. (coord.), (2011), *Recherches en Education*, « Revisiter la notion de situation : approches plurielles », n°12, novembre 2011, <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no12.pdf>

Marcel, J.F., (2002) - Le concept de contextualisation : un instrument pour l'étude des pratiques enseignantes, *Revue Française de Pédagogie*, n° 138, p. 103 – 114

Marcel, J.F., (2004) - *Les pratiques enseignantes hors de la classe*. Editions L'Harmattan : Paris.

TUPIN, F. et SI MOUSSA A., (2005), « Efficacité sociale du système éducatif français dans les régions ultra-périphériques. Le cas de La Réunion », in DEMEUSE, M., BAYE, A., STRAETEN, M.-H., NICAISE, J. et MATOUL, A. (éds), *Vers une école juste et efficace. 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*, Bruxelles : De Boeck, Coll. « Économie, Société, Région », pp. 115-132. (mis en ligne sur le site de l'ESPE)

Tupin, F. et Dolz, J. (2008), « Du périmètre des situations d'enseignement-apprentissage », in *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, Toulouse : PUM (Presses Universitaires du Mirail), n°19, pp141-156

Tupin, F., (2012), « De la nécessaire contextualisation des pratiques enseignantes pour simultanément, socialiser et instruire. Le cas de l'île Maurice », in *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux ?* Montréal : Presses de l'Université Laval, pp 323-351

TUPIN, F., et WHARTON, S., (à paraître, novembre 2016), « Le plurilinguisme réunionnais : entre instabilité des politiques linguistiques et inadéquation des approches didactiques » in Hélot et Erfurt (dir.), *L'éducation bilingue en France: Politiques linguistiques, modèles et pratiques*, Ed. Lambert-Lucas, Limoges (mis en ligne sur le site de l'ESPE)

Wolff, E. et Watin, M. (2010), « La Réunion, une société en mutation », *Univers créoles 7*, Paris : Anthropos-Economica