



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion



Master MEEF Pratique et Ingénierie de la formation – Parcours Formation de Formateur 2014 - 2015

Semestre 1	ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE
	8	UE 11	La communication dans des collectifs professionnels : modélisations et techniques
	8	UE 12	Epistémologies et méthodologies de la recherche qualitative et quantitative en sciences de l'intervention et de la formation
	6	UE 13	Former « à » et « par » le numérique
	8	UE 14	Evaluer : les approches de l'évaluation appliquées au conseil et à la formation d'adultes
30			

	ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE
Semestre 2	8	UE 15	Intelligibilité de la situation d'E-A. Théories générales de l'apprentissage et du développement appliquées à la FA
	8	UE 16	Construire la liaison « stage-mémoire » pour déterminer un objet d'étude
	6	UE 17	Les problématiques institutionnelles de l'enseignement moderne : demandes d'établissement / conception de plans de formation
	8	UE 18	Tenir conseil 1. Du contrat de formation à la conception d'un système d'aide au développement de l'activité professionnelle
	30		

	ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE
Semestre 3	8	UE 21	Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail
	8	UE 22	Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions
	6	UE 23	Construire un objet de recherche et concevoir une méthodologie de recueil-traitement
	8	UE 24	Ingénierie de la FA. Evaluer, analyser et concevoir des dispositifs de formation : études de cas
	30		

	ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE
Semestre 4	8	UE 25	Champs contributifs à l'analyse des situations d'E-A. L'entrée par les savoir et « les didactiques »
	6	UE 26	Présenter des résultats et formaliser l'ingénierie en conseil et formation d'adultes
	8	UE 27	La FOAD
	8	UE 28	Tenir conseil 2. Des méthodologies d'entretien de conseil aux modélisations de l'alternance et de la réflexivité
	30		

*Les enseignements : Master MEEF Pratique et Ingénierie de la formation –
Parcours Formation de formateur*

IDENTIFICATION UE : 11a (12h)				
Intitulé : La communication dans des collectifs professionnels : modélisations et techniques				Code : F51F311
Volume horaire : 25	10h CM	15h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>		
Intervenants :	Michaël Vauthier (UE 11a)	courriel : <michael.vauthier@univ-reunion.fr>		
	Bernadette Voisin (UE 11b)	courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>		
		courriel :		
Objectifs :				
Acquérir un savoir-être et un savoir-faire en situation de communication, en particulier en interactions groupales et / ou inter-individuelles. Il s'agit, entre autres, de pouvoir éviter à travers ses modalités communicationnelles toute forme de dévalorisation de son interlocuteur tout en étant à l'écoute de ses besoins.				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
Définition de l'entretien. Les différents types d'entretien. L'Analyse Transactionnelle comme outil de communication. Les « jeux relationnels ».				
Méthodologie : apports d'outils théoriques de communication et mises en situation par jeux de rôles.				

Compétences acquises : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*

Par le travail sur les outils et les mises en situation, les stagiaires devront pouvoir :
Conduire un entretien, pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.
Travailler à la coopération avec son interlocuteur et ainsi œuvrer à la construction d'une relation de confiance.
Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Prévenir, gérer et dépasser les conflits en privilégiant le dialogue et la médiation.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Devoir sur table. Analyse de cas

2ème session :

Devoir sur table. Analyse de cas

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- CARDON A., LENHARDT V., PIERRE N. L'analyse transactionnelle, outil de communication et d'évolution. Ed. d'organisations, 2003.
- TEBOUL Jacques. L'entretien d'évaluation. Dunod. 2005. 3ème édition.
- Site : <http://analysetransactionnelle.fr/>

IDENTIFICATION UE : 11 b				
Intitulé : La communication dans des collectifs professionnels : modélisations et techniques				Code : F51F311
Volume horaire : 25	10h CM	15h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>		
Intervenants	Michaël Vauthier (UE 11a)		courriel : <michael.vauthier@univ-reunion.fr>	
	Bernadette Voisin (UE 11b)		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
			courriel :	

Objectifs :
Prendre conscience des postures identitaires et des représentations en jeu lors de la communication au sein des collectifs professionnels, entre personnels de positions hiérarchiques diverses. Comment établir un lien de confiance propice à une démarche constructive et collaborative ?
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>
Les fonctions des représentations dans les modes de communication : identité professionnelle et enjeu social. Des techniques de communication pour animer une réflexion collective. Méthodologie : mise en situation et réflexion entre pairs/ apports théoriques issus de la psychologie sociale
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
L'étudiant devra pouvoir : Analyser sa pratique professionnelle pour saisir les enjeux de sa posture et de celle de son interlocuteur. Animer et conduire une réunion : Communiquer pour provoquer la collégialité et construire le consensus au sein d'un travail collectif. Communiquer clairement /Savoir se faire entendre / Atteindre les objectifs fixés Rédiger un courrier administratif.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Etudes de cas construites en cours. Analyse des choix et argumentaires.	2ème session : Etudes de cas construites en cours. Analyse des choix et argumentaires.
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
MOSCOVICI, S. (dir.), Psychologie sociale des relations à autrui, Paris, Nathan, 1994. WINKIN, Y , Anthropologie de la communication, Paris-Bruxelles, De Boeck, 1996. J.C. Abric, Pratiques sociales et représentations , PUF, Paris, 2011.	

IDENTIFICATION UE : 12				
Intitulé : Epistémologies et méthodologies de la recherche qualitative et quantitative en sciences de l'intervention et de la formation				Code : F51F312
Volume horaire :	10h CM	15h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Xavier de Viviès		courriel :		
Intervenants :	Stefano Bertone		courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>	
	Sébastien Chaliès		courriel : <sebastien.chalies@univ-tlse2.fr>	
	Xavier de Viviès		courriel : <xavier.de-vivies@univ-reunion.fr>	
			courriel :	
			courriel :	
Objectifs :				
Construire théoriquement et méthodologiquement le cadre du travail d'étude et recherche. Connaître les principaux paradigmes scientifiques mobilisés dans les sciences de la formation et leurs méthodologies spécifiques.				
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement				
: de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?				
<p>Eléments d'épistémologie : seront rappelées les différentes modalités de construction de connaissances à propos des phénomènes d'intervention, éducation et formation.</p> <p>En matière de méthodologie seront abordées les approches qualitative en sciences humaines et sociales : clinique et étude de cas : approches diachroniques et collaboratives ancrées sur l'intervention et des visées transformatives et épistémiques dans le cadre d'une « communauté scientifique élargie ».</p> <p>- Les principales distinctions entre démarches méthodologiques, méthodes et outils seront opérées : (méthodes directes : observation participante, observation « armée », analyse pragmatique interlocutoire. Méthodes indirectes : entretiens non directifs, autoconfrontations simple et croisée, instruction au sosie retour des données au collectif.</p>				
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?				
<p>Positionner sa propre démarche d'étude et recherche parmi les principaux paradigmes scientifiques mobilisés dans les sciences de la formation</p> <p>Construire un protocole de recherche maîtrisé permettant de décliner des décisions de méthode à partir d'un cadre conceptuel et d'hypothèses théoriques clairement identifiées et délimitées.</p>				

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
CC écrit	CC écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<p>Bertone, S. & Chaliès, S. (soumis). Construire un programme de recherche technologique sur la formation des enseignants : choix épistémologiques et théoriques. Education et Didactique.</p> <p>Clot, Y. (1999). La Fonction psychologique du travail. Paris : PUF.</p> <p>Clot, Y. (2008). La recherche fondamentale de terrain : une troisième voie. Education Permanente, 177, 67-78.</p> <p>Durand, M. (2008). Un programme de recherche technologique en formation des adultes. Une approche enactive de l'activité humaine et l'accompagnement de son apprentissage/développement. Education et Didactique, 2(2), 1-25.</p> <p>Lakatos, I. (1994). Histoire et méthodologie des sciences. Paris: PUF.</p>	

IDENTIFICATION UE : 13				
Intitulé : Former « au » et « par » le numérique				Code : F51F313
Volume horaire : 25	14h CM	36h TD	25x2 groupes	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Jean Simon		courriel : <jean.simon@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Jean Simon		courriel : <jean.simon@univ-reunion.fr>	
	Joël Hoarau		courriel : joel.hoarau@univ-reunion.fr	
			courriel :	

Objectifs :
Le futur formateur devra être capable de former au numérique et par le numérique
Amener le futur formateur à être capable d'utiliser le numérique pour s'informer, se former et enseigner.
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>
<ul style="list-style-type: none"> - expliquer ce que sont les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) : apprendre les TIC et apprendre avec les TIC - ce qu'elles visent : objectif disciplinaire, objectif TIC, plus-value pédagogique, - montrer sur des outils généraux (bureautique, Internet,...) et des outils davantage orientés formation (logiciels éducatifs, tableau-blanc interactif, carte heuristique, e-portfolio, ...) comment mettre en place des séances utilisant les TIC au service des apprentissages, - effectuer une première approche de la formation à distance et en réseau. <p>Les stagiaires devront assurer une (auto)formation accompagnée à distance qui s'appuie sur le Bureau Virtuel et Moodle d'un volume d'une quinzaine d'heures. Cette formation permettra ainsi de passer le czize (Certificat Informatique et Internet niveau 2 Enseignement)</p>

Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - A. 1. Maîtrise de l'environnement numérique professionnel - A. 2. Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie - A. 3. Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif - B. 1. Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif - B. 2. Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage - B. 3. Mise en œuvre pédagogique - B. 4. Mise en œuvre de démarches d'évaluation 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : CC écrit
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Le référentiel Czize : http://www.czi.education.fr/spip.php?article87 - Les dossiers thématiques d'Eduscol : http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/dossiers-documentaires-tice/dossiers-documentaires-tice - Boissière, Fau , Pedró (2013). Le numérique : une chance pour l'école. Paris : A. Colin. 	

IDENTIFICATION UE : 14

Intitulé : Evaluer : les approches de l'évaluation appliquées au conseil et à la formation d'adultes			Code : F51F314	
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>		
Intervenants :	Stefano Bertone	courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>		
	Bernadette Voisin	courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>		
	Sébastien Chaliès	courriel : <sebastien.chalies@univ-tlse2.fr>		

Objectifs :

Maîtriser les cadres conceptuels de l'évaluation et de l'analyse des pratiques de formation

Maîtriser et concevoir des instruments d'évaluation de l'activité des formateurs et des formés au sein de dispositifs concrets de formation d'adultes

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Le cours prend appui sur l'analyse des pratiques professionnelles et au postulat que cette analyse renvoie à la nécessité pour le praticien de prendre du recul par rapport à son activité. Le praticien réflexif doit pouvoir convoquer les outils théoriques et méthodologiques lui permettant de construire cette mise à distance et l'analyse de sa pratique. Pour ce faire plusieurs types d'analyse de pratiques professionnelles seront présentés ainsi que divers référents théoriques à l'analyse du travail. Chacune des entrées choisies proposera un ancrage conceptuel pour l'analyse de cas et dispositifs concrets de conseil et de formation d'adultes. Situé dans le tronc commun du parcours d'Ingénierie de la Formation, cet enseignement s'appuiera sur les domaines professionnels couverts par la formation.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Evaluer l'activité de formation
- Concevoir des instruments alimentant la réflexivité des acteurs en situation d'analyse de pratiques

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :
CC écrit

2ème session :
CC écrit

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

Bertone, S., Chaliès, S., & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. *Le Travail Humain*, 72(2), 104-125.
Méard, J.A., Bruno, F. (2004). *L'analyse de pratiques au quotidien*. Nice : Scéren-CRDP.

IDENTIFICATION UE : 15				
Intitulé : Intelligibilité de la situation d'E-A. Théories générales de l'apprentissage et du développement appliquées à la FA				Code : F52F315
Volume horaire : 25	5h CM	10h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Philippe Clauzard		courriel : <philippe.clauzard@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Philippe Clauzard	courriel : <philippe.clauzard@univ-reunion.fr>		
Objectifs :				
Comprendre les principaux concepts liés à l'apprentissage – enseignement. Connaître les théories générales de l'apprentissage et ses traductions pédagogiques en formation. Saisir une modélisation de l'acte de formation en vue de rendre intelligible les situations d'enseignement - apprentissage. Etre capable d'analyser des situations d'enseignement-apprentissage dans le contexte de la formation				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>Ce cours comprend 5 entrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Interroger ses conceptions et pratiques sur la formation, l'enseignement et apprentissage. ▶ Cerner les contours de l'apprentissage, les principes généraux fondateurs d'une séance de formation. ▶ Connaître les théories générales de l'apprentissage et leurs traductions pédagogiques. ▶ Comprendre une situation d'enseignement –apprentissage comme une « scène d'apprentissage » avec ses gestes professionnels en regard de gestes d'étude des étudiants/formés. ▶ Analyser sa pratique en vue de la comprendre, en fonction des concepts présentés ; l'enseignant expert. <p>A partir des représentations des étudiants, nous étudions les liens et processus enseignement / apprentissage, les différences entre pédagogie et andragogie, les formes et modèles d'apprentissage (modèles réflexologique, cognitiviste, constructiviste et socio-constructiviste, connexionniste). Nous observons les traductions pédagogiques de ces modèles théoriques, en confrontation avec les opérations cognitives demandées aux apprenants (assimilation et accommodation). Sont abordés les concepts de triangle pédagogique et didactique, relation pédagogique et transposition didactique, zone de proche développement, conflits cognitifs et socio-cognitifs, secondarisation et métacognition, régulations et étayages, techniques pédagogiques, techniques actives/passives pour la formation. Cet ensemble de concept permet de modéliser la situation de formation « comme une scène d'apprentissage » (avec ses catégories d'analyse de pratiques) et de questionner la notion d'enseignant –expert. de modèle de formation « efficace ». Sur un plan méthodologique, ce cours articule exposés magistraux et travaux de groupes (études de textes, mise en situation, exposés d'étudiants).</p>				

Compétences acquises : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*

- Les étudiants sauront définir et caractériser les processus d'apprentissage et d'enseignement, leurs liens et finalités.
- Ils connaîtront les principaux concepts en pédagogie – didactique et en théories de l'apprentissage ; en vue de rendre intelligible les situations d'enseignement apprentissage, de développer une analyse des pratiques de formation.
- Ils connaîtront des auteurs et des publications scientifiques de référence sur la question de l'apprentissage et de la pédagogie.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : un dossier réflexif et un exposé oral de groupe

2ème session : devoir sur table

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- ALTET, M., Les pédagogies de l'apprentissage, PUF, 1997
- BOURGEOIS E. & CHAPELLE G. Apprendre et faire apprendre, PUF, 2006.
- CARRE P. et CASPAR P. Traité des sciences et des techniques de la formation - 3e édition, Dunod, 2011.
- MERRI M. & PICHAT M. Psychologie de l'éducation, tome 1, l'école. Bréal, 2007.
- L'analyse des pratiques, Revue Education permanente n°160, septembre 2004 (articles de Philippe Perrenoud, de Richard Wittorski, Pierre Vermersch, Marguerite Altet).
- Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : <http://www.pedagopsy.eu/>
- Site de Philippe Meirieu : <http://www.meirieu.com>
- Site Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation : <http://www.unige.ch/fapse/life/welcome.html>

IDENTIFICATION UE : 16				
Intitulé :			Code : F52F316	
Volume horaire : 25	0h CM	60h TD	60	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Stefano Bertone		courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Encadrants de notes de progression		Courriel :	
			courriel :	
			courriel :	
Objectifs :				
Faire de l'expérience professionnelle le point d'ancrage du travail d'étude et recherche				
Construire un questionnement des pratiques ordinaires permettant de le problématiser				
Conceptualiser les principales questions professionnelles pour formuler des questions de recherche				
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?				
Dans le cadre de la recherche à mener, le nécessaire rapport aux terrains professionnels s'effectuera lors du stage. Celui-ci pourra s'effectuer au sein de la structure dans laquelle l'étudiant travaille. Ceci réclamera que soient clairement repérés des moments de recueil de données permettant de documenter les hypothèses de travail en lien avec la problématisation du mémoire. La visée de recherche étant de transformer les milieux et terrains investis, la ou les questions de départ du travail pourront reprendre certaines des questions vives dans le domaine professionnel d'exercice.				
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?				
<ul style="list-style-type: none"> - Problématiser les situations professionnelles vécues faisant l'objet de l'étude - Mobiliser des concepts et cadres théoriques adaptés à l'investigation d'un objet d'étude professionnel - Formuler des questions de recherche permettant d'orienter une méthodologie et une méthode de recueil et traitement des données 				

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Note de progression	2ème session : Note de Progression
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
En fonction des orientations choisies par chaque stagiaire et négociées avec son encadrant.	

IDENTIFICATION UE : 17a				
Intitulé : Les problématiques institutionnelles de l'enseignement moderne : demandes d'établissement / conception de plans de formation				Code : F52F317
Volume horaire : 25	6h CM	12h TD	25	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Hervé Dangoumau		courriel : <Herve.Dangoumau@ac-reunion.fr>		
Intervenants :	Stefano Bertone	Courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>		
	Hervé Dangoumau	courriel : <Herve.Dangoumau@ac-reunion.fr>		
	Christian Cadet	courriel : christian.cadet@univ-reunion.fr		
Objectifs :				
Les étudiants seront capables de distinguer les différents types d'ingénierie, d'établir un continuum entre ingénierie de formation et ingénierie pédagogique et d'identifier les invariants spécifiques de la formation continue des enseignants				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
Cette UE prendra appui sur la notion d'ingénierie de contexte en développant particulièrement l'ingénierie de projet et l'ingénierie pédagogique. Seront présentées différents outils théoriques et méthodologiques pour permettre une étude fine des besoins de formation afin d'élaborer un dispositif ajusté et des contenus de formation appropriés à la demande des établissements ou des plans de formation. Le cours permettra également de repérer un ensemble d'invariants d'un dispositif de formation continue et d'analyser les différents savoirs constitutifs de l'ingénierie de formation pour que les formateurs puissent être en mesure d'accompagner les établissements dans la réalisation et l'évaluation des actions de formation. Le cours contribuera enfin à définir et distinguer les notions d'ingénierie de contexte, ingénierie de projet, ingénierie de formation et ingénierie pédagogique. Il s'appuiera également sur la théorie des systèmes. Il s'agira, en partant de l'analyse de l'activité réelle des enseignants, des contextes éducatifs actuels et des conditions de formation, d'analyser les invariants des actions de formation dans le cadre de la FC des enseignants				

Compétences acquises : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*

Ils seront à même de proposer des actions de formations en réponse à des demandes institutionnelles au niveau académique ou local

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : Proposition individuelle d'un dispositif de formation

2ème session : Proposition individuelle d'un dispositif de formation

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

Pédagogie, dictionnaire des concepts clés – Apprentissage, formation, psychologie cognitive, Françoise RAYNAL ET Alain Rieunier, ESF, 6ème édition 2012

La formation professionnelle des enseignants, Marguerite Altet, PUF, 1994

Le groupe en formation d'adultes, Claudie Solar et al., De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2001

La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement, Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, Editions de Minuit, 1970

NéoPass@ction: <http://neo.ens-lyon.fr/neo/>; www.cafepedagogique.net ; Institut français de l'éducation : <http://ife.ens-lyon.fr/ife>

IDENTIFICATION UE : 17b			
Intitulé : Les problématiques institutionnelles de l'enseignement moderne : demandes d'établissement / conception de plans de formation			Code : F52F317
Volume horaire : 7 heures	2h CM	5h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Stefano BERTONE		courriel : bertonestefano@gmail.com	
Intervenants :	Stefano BERTONE	courriel : bertonestefano@gmail.com	
	Hervé DANGOUMAU	courriel : dangoumauverve@yahoo.fr	
	Christian CADET	courriel : christian.cadet@univ-reunion.fr	
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Ce cours propose d'envisager le plan de formation, au sein et hors de l'Education nationale, sous différents angles : les aspects juridiques, sociaux, micro et macroéconomiques, de la demande et de l'offre de formation ; les niveaux européen, national et local,...</p> <p>Par le biais de cas pratiques analysés à partir de supports authentiques, les étudiants pourront s'initier à certaines activités relevant de la GRH ou de responsables de projets.</p> <ul style="list-style-type: none"> ANTICIPER SUR LES BESOINS EN COMPETENCES : ELABORER ET METTRE EN ŒUVRE UN PLAN DE FORMATION EN ENTREPRISE <p>I.1. Le cadre juridique : prescriptions du livre IX du Code du travail en matière de formation professionnelle continue</p> <p>I.2. Le plan de formation en entreprise : une démarche stratégique</p> <p>I.3. Les objectifs pour l'entreprise et pour le salarié</p> <p>I.4. Les aspects pratiques de l'élaboration du plan de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> « GOUVERNER, C'EST PREVOIR » : POLITIQUES PUBLIQUES DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE <p>II.1. Le niveau national : GPEC, RGPP,...</p> <p>II.2. Le niveau régional : le PRDF, l'enquête BMO, les OPCA,...</p> <p>II.3. La FPC en Europe : l'UE et le FSE, l'Allemagne, la Grande Bretagne, l'Italie</p> <p>III. CAS PRATIQUES ET TD</p> <p>Appels d'offres (ex : Région & Pôle Emploi) ; élaborer une fiche action, une fiche de poste, un plan de formation...</p>			
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> - Envisager des problématiques variées en matière de plan de formation - S'approprier différents savoirs et niveaux constitutifs de l'ingénierie de formation - Se familiariser avec les méthodes et les outils de diagnostic en GRH - Aborder de façon pratique l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de formation 			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
Etre capable de :	
<ul style="list-style-type: none"> - Appréhender les principaux aspects économiques, sociaux, juridiques, liés à la réalisation d'un plan de formation, d'une demande (appel à projets) ou d'une offre de formation - Elaborer un plan de formation pour une TPE/PME - Rédiger une fiche action, une fiche emploi, une fiche de poste, pour un établissement ou une entreprise 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Contrôle de connaissance sous forme de QCM	Réalisation d'une fiche de poste ou d'une offre de formation simple
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<ul style="list-style-type: none"> - Le plan de formation : Conception, réalisation et mise en scène, Henri-Claude Lafitte & Gérard Layole / Formation Professionnelle – Dunod/Centre Inffo - Construire un plan de formation, Madeleine Doubet / Collection PRAKIT – GERESO Editions - La GPEC, une question de vie ou de mort, Isabelle Michel / Editions d'organisation-Eyrolles - Education et formation dans l'Union Européenne : un espace de coopération, Antoine Bousquet / Collection Réflexe Europe – La documentation française - www.centre-inffo.fr 	

IDENTIFICATION UE : 18				
Intitulé : Tenir conseil 1. Du contrat de formation à la conception d'un système d'aide au développement de l'activité professionnelle				Code : F52F318
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Liliane Pelletier		courriel : <liliane.pelletier@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Stefano Bertone		Courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>	
	Liliane Pelletier		courriel : <liliane.pelletier@univ-reunion.fr >	
			courriel :	
Objectifs :				
Maîtriser les principales méthodes d'entretien de recherche pouvant alimenter l'entretien de conseil en formation d'adultes / enseignants Différencier « le conseil » de la démarche qui consiste à « tenir conseil » Evaluer l'incidence de la formation de terrain sur le développement de l'activité professionnelle des novices en formation				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
Dans cette UE il s'agit d'abord de découvrir la mission du formateur-accompagnateur et ses différentes formes d'accompagnement (pédagogique, professionnel, matériel, psychologique, social...). Il s'agit ensuite d'outiller les tuteurs novices afin de faciliter l'observation et de leur permettre une analyse fine des pratiques observées. La négociation du contrat de formation est une étape essentielle dans le dispositif d'accompagnement des stagiaires et le tuteur doit pouvoir identifier avec lui des axes de progrès, des compétences à travailler et ainsi, co-construire un plan d'action. Pour ce faire, des techniques d'entretien sont présentées, mises en pratique puis les entretiens sont analysés. L'objectif majeur de cette unité d'enseignement est donc d'accompagner les tuteurs novices dans la transformation de leur expérience d'enseignement en instrument de conseil en formation.				
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
Analyser des situations et des dispositifs de formation de terrain au cours desquelles il s'agit de « tenir conseil » Construire des outils pour faciliter la mise à distance du tuteur / tuteur-enseignant Produire une étude de cas aboutissant sur des propositions de dispositifs et activités de conseil				

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit et oral	2ème session : CC écrit et oral
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
Bertone, S., Chaliès, S., & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. <i>Le Travail Humain</i> , 72(2), 104-125. Méard, J.A., Bruno, F. (2004). L'analyse de pratiques au quotidien. Nice : Scéren-CRDP. Marcel, J.F. Olry P., Rothier-Bautzer E. & Sonntag M. (2004), « Les pratiques comme objet d'analyse. Eléments pour l'analyse des dispositifs d'analyse des pratiques dans le champ des sciences de l'éducation ». <i>Cahiers Pédagogiques</i> , n°416, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation Université de Genève.	

IDENTIFICATION UE : 21a				
Intitulé : Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail				Code : F53F321
Volume horaire : 25	6h CM	9h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Michaël Vauthier		courriel : <Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Michaël Vauthier	<Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>		
	Xavier de Viviès	courriel : <xavier.de-vivies@univ-reunion.fr>		
		courriel :		
Objectifs :				
<p>Les objectifs sont de comprendre les diverses théories de l'apprentissage et leur traduction en terme pédagogique.</p> <p>Il s'agit de plus à travers les concepts fondamentaux de psychologie du développement de comprendre les apprenants dans leurs besoins en situation d'apprentissage afin de pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Installer avec les apprenants une relation de confiance et de bienveillance. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages : former des concepts. 				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>A partir d'un groupe en formation nous aborderons conceptuellement et de manière expérientielle la question de la dynamique de groupe en situation d'apprentissage, en abordant les points suivants :</p> <p>Les conceptions de l'apprentissage. Apprentissage et développement psychologique. Cadre(s) d'apprentissage(s). La question des besoins et de la motivation en situation de formation.</p>				
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
- Connaître et comprendre les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.				

<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Comprendre les dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Dossier écrit	2ème session : Dossier écrit
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - D.ANZIEU. Le groupe et l'Inconscient. Paris, Dunod. 1999. - A.BLANCHET. A. TROGNON. La psychologie des groupes. Paris, Nathan Université.1994. - J.L.CHABANNE. Les difficultés scolaires d'apprentissage, Nathan Université, 2003/2005. - Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : http://www.pedagopsy.eu/ 	

IDENTIFICATION UE : 21b				
Intitulé : Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail				Code : F53F321
Volume horaire : 25	4h CM	6h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Michaël Vauthier		courriel : <Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Michaël Vauthier	<Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>		
	Xavier de Viviers	courriel : xavier.de-viviers@univ-reunion.fr		
		courriel :		
Objectifs :				
L'objectif est de proposer une réflexion sur les processus en jeu lors des apprentissages. En complément des aspects développementaux, motivationnels et affectifs développés dans la première partie de l'UE (21a), nous centrerons notre approche sur les différents types connaissances construites au cours des apprentissages et sur la dynamique de ces processus de construction de connaissances				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
Le cours portera sur les principaux modèles théoriques qui ont contribué à caractériser le concept de connaissance. Notre démarche sera intégrative : les éléments théoriques ne seront pas présentés comme des conceptualisations mutuellement incompatibles ou contradictoires, mais comme des outils complémentaires destinés à étayer une réflexion professionnelle sur les situations d'apprentissages et de formation.				
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
Connaître les principales théories présentées. Savoir analyser une situation d'apprentissage en s'appuyant sur une conceptualisation « savante », tout en étant capable de garder un regard critique sur les limites des théories.				

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : CC écrit
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
Bastien C. _ (1997) Les connaissances de l'enfant à l'adulte. Paris : Armand Colin. Bachelard G. _ (1938) La formation de l'esprit scientifique. Paris : Vrin En libre accès : http://classiques.uqac.ca/classiques/bachelard_gaston/formation_esprit_scientifique/format_ion_esprit.pdf Ghilione R., Richard J.-F. _ (1998) Cours de psychologie. Paris : Dunod (6 tomes) Inhelder B., Cellérier G. _ (1992) Le cheminement des découvertes de l'enfant. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé	

IDENTIFICATION UE : 22a				
Intitulé : Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions				Code : F53F322
Volume horaire : 25	6h CM	9h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>		
Intervenants :	Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
	Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
Objectifs :				
Pouvoir situer certaines problématiques : Quelle est la signification du travail ? Quelles significations les sociétés ont-elles données du "travail" ? Pourquoi ?				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>I- Histoire de la sociologie du travail en France ; les principales influences théoriques et les approches méthodologiques. Qu'est-ce qui caractérise le marché du travail en termes d'emploi, de chômage, de précarisation de l'emploi, de l'informatic ? Quelles sont les pratiques de travail en termes d'importance de tâches accomplies, des rapports avec l'autorité, des rapports avec les camarades de travail, de l'influence exercée ou subie, d'appréciation de la situation de travail, de perceptions des luttes à mener, des projets de travail et du travail idéal ? Qu'est-ce que les jeunes espèrent du travail ? Quelles sont leurs valeurs reliées au travail ? Quelles sont les caractéristiques probables du futur métier exercé ? Et Peut-on (la société) vivre sans travail ?</p> <p>II- l'analyse du travail et des pratiques professionnelles L'analyse des pratiques professionnelles dans les organismes de formation et en institution : méthodes, pratiques et finalités en discussion</p>				

Compétences acquises : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*

- Réaliser un entretien, analyser une pratique et analyser un poste de travail . Le travail d'observation et de description est essentiel. Il est souvent négligé au profit d'une « analyse » d'une situation décrite qui interprète les données sans une description précise des actions. L'objectif est double : maîtriser l'entretien en face à face et donner des éléments d'analyse des fiches de postes pour faire la distinction entre travail prescrit et travail réel.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : CC écrit

2ème session : CC écrit

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

Jean Peneff, Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales, La Découverte, coll. « Grands Repères », 2009, 250 p.,
Friedmann G. Où va le travail humain ? Paris, Gallimard 1950 [2] Friedmann G. Le travail en miettes. Paris, Gallimard, 1956
Dominique Méda, Le travail, une valeur en voie de disparition, Alto-Aubier, 1995
Jeremy Rifkin, La fin du travail, La Découverte, 1996 Friedmann G. Naville P. Traité de sociologie du travail. Paris, Armand Colin, 2 vol. 1961, 1962

IDENTIFICATION UE : 22b				
Intitulé : Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions.				Code : F53F322
Volume horaire : 25	4h CM	6h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>		
Intervenants :	Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
	Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
			courriel :	
Objectifs :				
Comprendre les enjeux de la formation au sein d'une institution par l'analyse des fonctionnements de la formation. Illustration à l'éducation nationale.				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>Le rôle et le poids du collectif au sein des organisations à l'éducation nationale</p> <p>Comprendre la notion d'ingénierie de la formation : entre exigences institutionnelles et besoins de formation.</p> <p>Le positionnement des formateurs et des cadres au cœur d'enjeux sociaux et politiques.</p>				
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Cerner les enjeux d'une formation : Identifier des besoins de formations et les points d'ancrage d'une négociation pour définir des objectifs de formation réalistes. - Analyser les mises en tension dans un contexte singulier. - S'appuyer sur la dynamique collective et les déterminants du contexte pour élaborer les objectifs d'une formation. 				

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Etude de cas	2ème session : Etude de cas
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
L'école à la lumière de la sociologie des organisations, Christian Maroy, GIRSEF Université de Louvain, CPU, mars 2007.	

IDENTIFICATION UE : 23			
Intitulé : Construire un objet de recherche et concevoir une méthodologie et des méthodes de recueil et traitement des données			Code : F53F323
Volume horaire : 6o	oh CM	6oh TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Encadrants des mémoires	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Maîtriser un cadre théorique permettant la formulation de questions de recherche adaptées à l'objet d'étude			
Maîtriser les « méthodologies » qualitatives de recherche permettant d'opérer des choix de « méthodes » de recueil et traitement des données			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
Le cours continuera d'aborder les problèmes spécifiques que comporte la construction d'un objet et des questions de recherche, en différenciant des méthodologies générales, conceptuellement fondées, et des décisions de méthodes spécifiques permettant le recueil et le traitement des données.			
Les questions générales de posture ontologique et épistémologique de recherche seront abordées en rapport avec une conception de la recherche fondée sur l'intervention et l'étude de cas dans les différents contextes du travail humain et de la formation d'adultes.			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les décisions de méthode retenues et les justifier au regard d'un cadre conceptuel et d'une méthodologie générale de recherche - Délimiter des questions de recherche empiriquement justifiées et théoriquement valides 			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Mémoire et soutenance	2ème session : Mémoire et soutenance
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
En fonction des orientations spécifiques négociées entre l'encadrant et chaque stagiaire	

IDENTIFICATION UE : 24				
Intitulé : Ingénierie de la formation d'adultes: évaluer, analyser et concevoir des dispositifs de formation				Code : F53F324
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Vanessa Marc		courriel : <marcvanessa@msn.com>		
Intervenants :	Vanessa Marc	courriel : <marcvanessa@msn.com>		
	Anaël Sauger	courriel : <anael.sauger@gmail.com>		
Objectifs :				
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer les enjeux théoriques qui conditionnent la conception et l'évaluation des dispositifs de formation. • Analyser des dispositifs existants et en dégager des invariants (études de cas). • Construire une posture réflexive par l'analyse de pratiques observées et/ou vécues. • Évaluer – définir des niveaux d'impact de la formation sur les apprentissages 				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>Un éclairage sera apporté sur les théories de l'action et de l'activité permettant d'aboutir à une compréhension de la dynamique des situations quotidiennes et des organisations de travail.</p> <p>L'ingénierie de formation est ici pensée à partir d'une "entrée activité". C'est par la négociation d'objets d'études d'emblée utiles à la fois aux acteurs de la formation et aux intervenants (chercheurs-concepteurs) que l'étude de l'activité de formation est engagée. En conciliant donc des visées transformatives et épistémiques, l'ingénierie de contexte permet de concevoir des dispositifs de formation en rapport avec l'analyse de l'activité ordinaire des acteurs de la formation et la prise en compte des principes de son développement.</p> <p>Les approches issues de la psychologie clinique du travail et de l'anthropologie cognitive permettront de poser les jalons d'une conception de l'activité de formation prenant au sérieux le point de vue des acteurs ainsi que les contraintes et ressources de leur activité laborieuse ordinaire.</p>				

Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les grands principes d'une démarche d'ingénierie pour la formation des professionnels. • Identifier les enjeux d'une « entrée activité » dans l'ingénierie de formation. • Argumenter son positionnement et ses prises de décisions par rapport à un contexte ou une situation. 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
1/ Une étude de cas produite en groupe. 2/ Une synthèse individuelle	1/ Une synthèse individuelle
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Carré, P. Caspar, P.(2004) Traité des sciences et des techniques de la formation. Dunod. - Champy-Remoussenard, P. (2005). Les théories de l'activité entre travail et formation. Revue savoirs n° 8. - Gilbert, D. Gillet, I. (2010) revue de smodèles en évaluation de formation, approches conceptuelles, individuelles et sociales. Pratiques Psychologiques, 16, 217-238. 	

IDENTIFICATION UE : 25				
Intitulé : Champs contributifs à l'analyse des situations d'E-A. L'entrée par les savoir et « les didactiques »			Code : F54F325	
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Philippe Clauzard			courriel : <PHILIPPE.CLAUZARD@univ-reunion.fr>	
Intervenants :	Philippe Clauzard	courriel : <PHILIPPE.CLAUZARD@univ-reunion.fr>		
Objectifs :				
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les principaux concepts de la didactique (situations didactiques, contrat didactique, effets didactiques, transposition didactique...) - Cerner les enjeux de savoir dans leurs spécificités, les représentations véhiculées et les méthodes appropriées pour les transmettre, les faire s'approprier. - Concevoir et réaliser un dispositif de formation selon une élaboration guidée pas à pas. - Être capable d'analyser le dispositif et la conception du dispositif réalisé dans un contexte de FA 				
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement				
<p><i>: de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i></p> <p>Les principales modélisations et concepts issus de la didactique des sciences (situation didactique, contrat didactique, transposition etc.) seront abordées et contextualisées dans les domaines de l'intervention et de la formation concernés par les terrains et domaines professionnels spécifiques aux étudiants du parcours. Cette contextualisation s'effectuera au moyen d'une mise en situation qui servira de fil rouge au cours. Les étudiants seront invités à élaborer un module de formation qui devra être didactisé comme une solution à un problème professionnel identifié. La conception de dispositifs et activités de formation se fera à partir de la question des "enjeux de savoir" et des contenus avec les représentations qu'ils véhiculent chez les apprenants. Une analyse du travail de conception du dispositif conclura le travail des étudiants. Ce cours s'entend comme une mise en application des concepts abordés en UE15 mais n'exclut pas les nouveaux venus qui pourront tout autant s'investir au moyen des exposés magistraux qui apporteront des éclairages utiles à la réalisation demandée.</p> <p>Contours de la didactique, détermination d'objectif de formation et d'objectifs didactiques spécifiques, analyse des savoirs et analyse des représentations sur les savoirs, transposition didactique, réajustement des objectifs et du dispositif, mise en œuvre et analyse de la formation comme du processus de conception de la formation... jalonnent cette UE fondée sur une alternance entre théories/pratique.</p>				

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Les étudiants sauront caractériser les processus didactiques nécessaires à la conception d'un dispositif de formation.
- Ils auront saisi l'importance de la question des savoirs et des contenus dans des situations d'enseignement –apprentissage contextualisées dans des domaines professionnels spécifiques.
- Ils seront capables d'analyser leur mise en situation de conception et mise en œuvre d'un dispositif de formation à partir d'outils issus de l'analyse du travail, analyse des pratiques de formation.
- Ils auront développé des capacités d'analyse des situations de formation à la lumière d'auteurs de référence

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : un exposé oral de groupe et un devoir écrit sur table

2ème session : dossier réflexif

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- ALTET, M., Les pédagogies de l'apprentissage, PUF, 1997
- ALTET M, VINATIER I., Analyser et comprendre la pratique enseignante, PUR, 2008.
- CARRE P. et CASPAR P. Traité des sciences et des techniques de la formation - 3e édition, Dunod, 2011.
- CHARLIER E. (et al.), (2013), Comment soutenir la démarche réflexive ? De Boeck.
- MERRI M. & PICHAT M. Psychologie de l'éducation, tome 1, l'école. Bréal, 2007.
- L'analyse des pratiques, Revue Education permanente n°160, septembre 2004 (articles de Philippe Perrenoud, de Richard Wittorski, Pierre Vermersch, Marguerite Altet).
- Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : <http://www.pedagopsy.eu/>
- Site lié à la Société d'Ergonomie de Langue Française (SELF) <http://www.activites.org/sommaires/v10n2.html>
- Site Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation : <http://www.unige.ch/fapse/life/welcome.html>

IDENTIFICATION UE : 26			
Intitulé : Présenter des résultats et formaliser l'ingénierie en conseil et formation d'adultes			Code : F54F326
Volume horaire : 30	0h CM	30h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Encadrants des mémoires	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Rédaction du mémoire et préparation de la soutenance			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
La présentation et l'analyse des données recueillies est un moment clé à la fois de la démarche de production de connaissances et de celle qui consiste à transformer les milieux professionnels étudiés. Selon les approches retenues, les stagiaires seront amenés à apporter une contribution à la compréhension desdits milieux, mais également à formuler des perspectives en matière de conseil, recommandation ou, plus généralement, de dispositifs innovants permettant aux collectifs professionnels de prendre en charge leur propre conception de formation et leur développement au sein de l'organisation du travail.			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des résultats et décliner des perspectives professionnelles permettant la conception et l'ingénierie de formation - Construire un document respectant les critères formels des productions universitaires - Construire des supports et une présentation orale de soutenance du mémoire 			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Mémoire et soutenance	2ème session : Mémoire et soutenance
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
En fonction des orientations spécifiques négociées entre l'encadrant et chaque stagiaire	

IDENTIFICATION UE : 27				
Intitulé : FOAD			Code : F54F327	
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Jean Simon		courriel : <Jean.SIMON@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Aurélie Casties		courriel : <aurelie.casties@univ-reunion.fr>	
			courriel :	
			courriel :	
Objectifs :				
Le futur formateur doit connaître les principaux concepts de la formation à distance et opérer une première prise en main de certains de ses outils dans le but de construire un dispositif de formation en ligne dans son domaine d'expertise.				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>Dans un premier temps, il sera présenté aux futurs formateurs quelques concepts essentiels pour aborder la FOAD (le rapport à l'espace : présentiel /à distance/hybride, et au temps : synchrone/asynchrone ; les différentes formes : Formation à distance (FAD), Formation ouverte et à distance (FOAD), formation hybride, Travail collaboratif assisté par ordinateur (TCAO), Massive open online course (MOOC)). Puis, nous aborderons une méthodologie de conception d'un dispositif de formation en ligne, et de scénarisation de module multimédia. Enfin, un éventail d'outils TICE (plateforme de formation en ligne, outils collaboratif, chaîne éditoriale, ePortfolio, podcast) leur sera présenté pour leur permettre de sélectionner celui qui répondra à leurs besoins pédagogiques.</p> <p>Ces différents aspects devront être mobilisés dans la création d'un dispositif de formation en ligne, dans leur domaine d'expertise.</p>				
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir des dispositifs de formation à distance, et avoir une réflexion critique sur l'utilisation des TICE. 				

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : CC écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
1. Lebrun, M., Smidts, D., Bricoult, G. & Ketele, J.-M. D. Comment Construire un Dispositif de Formation. (De Boeck, 2011).	

IDENTIFICATION UE : 28				
Intitulé : Tenir conseil 2. Des méthodologies d'entretien de conseil aux modélisations de l'alternance et de la réflexivité				Code : F54F328
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	ECTS : 8	
Responsable de l'UE : Thierry Gaillat		courriel : thierry.gaillat@univ-reunion.fr		
Intervenants	Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
	Thierry Gaillat		courriel : thierry.gaillat@univ-reunion.fr	
			courriel :	
Objectifs :				
Maîtriser les principales méthodologies et techniques d'entretien permettant d'alimenter l'activité de conseil en formation d'adultes.				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>Cette UE fait suite à l'UE18 et poursuit la formation aux techniques d'analyse de l'activité et d'entretien de conseil. Le cours présente les modélisations de l'alternance et de la réflexivité ainsi que les outils de communication dans une dynamique développementale-formatrice et évaluative. Un éclairage théorique est apporté sur la question de la réflexivité des formés dans les dispositifs fondés sur l'alternance. En relativisant la portée du concept de praticien réflexif, le cours cherche à asseoir une modélisation des situations dans lesquelles une co-analyse (formateur-stagiaire) de l'activité – expérience d'enseignement vécue constitue une ressource pour le développement de l'activité professionnelle du novice, d'une part, et du formateur, d'autre part. Le recours à des modèles théoriques différents (notamment les théories de l'action et de l'activité), permettra une meilleure compréhension des activités de formation inscrites dans des dispositifs fondés sur le principe de l'alternance entre "travail ordinaire" et "analyse réflexive du travail".</p>				
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Tenir conseil et analyser l'activité de formation - Inscrire l'activité de formation dans un dispositif qui incarne une modélisation de l'alternance et de la réflexivité en formation d'adultes 				

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit et oral	2ème session : CC écrit et oral
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<p>Bertone, S. & Chaliès, S. (soumis). Construire un programme de recherche technologique sur la formation des enseignants : choix épistémologiques et théoriques. Education et Didactique.</p> <p>Bertone, S., Chaliès, S., & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. <i>Le Travail Humain</i>, 72(2), 104-125.</p> <p>Loizon, D. (2010). <i>Le conseil en formation. Regards pluriels</i>. Dijon : Scéren/CRDP</p>	