



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion



Master MEEF Encadrement Educatif Cadre de l'Éducation Nationale

2014 - 2015

	ECTS/ COEF	UE	Nom du responsable (à titre indicatif)	Nature*	Intitulé de l'UE
Semestre 1	4	UE 11	B.VOISIN		La communication dans des collectifs professionnels : Modes de communication liés aux fonctions de cadres.
	4			TC FC	La communication dans des collectifs professionnels : modélisations et techniques
	8	UE 12	X. DE VIVIES	TC FC	Epistémologies et méthodologies de la recherche qualitative et quantitative en sciences de l'intervention et de la formation
	6	UE 13	J.SIMON / J.HOARAU	TC FC	Former « à » et « par » le numérique
	8	UE 14	B.VOISIN	TC Parcours	Evaluer : La culture de l'évaluation du diagnostic à l'évaluation des organisations. Les approches de l'évaluation appliquées au conseil et à la formation d'adultes.
	30				

	ECTS/ COEF	UE	Nom du responsable (à titre indicatif)	Nature*	Intitulé de l'UE
Semestre 2	6	UE 15	N. WALLIAN		Construction et conduite de projet : Construction du collectif de travail.
	8	UE 16	N. WALLIAN	Recherche	Construire la liaison « stage-mémoire » pour déterminer un objet d'étude
	6	UE 17	P. CLAUZARD (à confirmer)	Spécifique C EN	Pilotage partagé : acteurs et fonctions
	6	UE 18	J.M DELAPLACE	Spécifique C EN	Connaissance et compréhension du système éducatif contemporain à partir de son évolution dans l'espace et dans le temps.
	4	UE 19	A. SI MOUSSA	Spécifique C EN	Connaissance des réseaux éducatifs et des partenariats
	30				

	ECTS/ COEF	UE	Nom du responsable (à titre indicatif)	Nature*	Intitulé de l'UE
Semestre 3	4	UE 21	M.VAUTHIER et P. CLAUZARD	TC FC	Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail
	4			Spécifique C EN	Pilotage partagé : analyse de pratiques professionnelles des cadres de l'éducation nationale
	8	UE 22	E.SOUFFRIN	TC FC	Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions
			E.SOUFFRIN		
			B.VOISIN		
	6	UE 23	N. WALLIAN	Recherche	Construire un objet de recherche et concevoir une méthodologie de recueil-traitement
	8	UE 24	N. WALLIAN		Conduite du changement, gestion des ressources humaines et évaluation des organisations.
30					

	ECTS/ COEF	UE	Nom du responsable (à titre indicatif)	Nature*	Intitulé de l'UE
Semestre 4	6	UE 25	L.PELLETIER		Politique éducative. Climat scolaire et bienveillance.
	10	UE 26	N. WALLIAN	Recherche	Présenter des résultats et formaliser l'ingénierie en conseil et formation d'adultes
	6	UE 27	M.VAUTHIER	Spécifique C EN	Connaissance de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent. Dimension sociale et culturelle en général et à la Réunion
	8	UE 28	Cadre de l'ESEN	Spécifique C EN	Pilotage pédagogique partagé : mise en place des réformes
	30				

Les enseignements : Master MEEF Encadrement Educatif – CEN

IDENTIFICATION UE : 11a (12h)			
Intitulé : La communication dans des collectifs professionnels : modélisations et techniques			Code :
Volume horaire : 12h	5 CM	8 TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Bernadette Voisin		courriel : bernadette.voisin@ac-reunion.fr	
Intervenants :	Michaël Vauthier (UE 11a)	courriel : <michael.vauthier@univ-reunion.fr>	
	Bernadette Voisin (UE 11b)	courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
		courriel :	
Objectifs :			
<p>Acquérir un savoir-être et un savoir-faire en situation de communication, en particulier en interactions groupales et / ou inter-individuelles. Il s'agit, entre autres, de pouvoir éviter à travers ses modalités communicationnelles toute forme de dévalorisation de son interlocuteur tout en étant à l'écoute de ses besoins.</p>			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Définition de l'entretien. Les différents types d'entretien. L'Analyse Transactionnelle comme outil de communication. Les « jeux relationnels ».</p> <p>Méthodologie : apports d'outils théoriques de communication et mises en situation par jeux de rôles, analyse de situations professionnelles</p>			
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?			
<p>Par le travail sur les outils et les mises en situation, les stagiaires devront pouvoir : Conduire un entretien, pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation. Travailler à la coopération avec son interlocuteur et ainsi œuvrer à la construction d'une relation de confiance.</p>			

Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. Prévenir, gérer et dépasser les conflits en privilégiant le dialogue et la médiation.	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Devoir sur table. Analyse de cas	2ème session : Devoir sur table. Analyse de cas
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<ul style="list-style-type: none"> - CARDON A., LENHARDT V., PIERRE N. L'analyse transactionnelle, outil de communication et d'évolution. Ed. d'organisations, 2003. - TEBOUL Jacques. L'entretien d'évaluation. Dunod. 2005. 3ème édition. - Site : http://analysetransactionnelle.fr/ 	

IDENTIFICATION UE : 11 b (12h)			
Intitulé : La communication dans des collectifs professionnels : modélisations et techniques. Modes de communication liés aux fonctions de cadres.			Code :
Volume horaire : 12h	5h CM	7h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Bernadette Voisin		courriel : bernadette.voisin@ac-reunion.fr	
Intervenants :	Bernadette Voisin	courriel : bernadette.voisin@ac-reunion.fr	
	Sylvie Coré-Daveau	Courriel : sylvie.core@ac-reunion.fr	
	Médéric Hoarau	courriel : Mederic.Hoarau@ac-reunion.fr	
Objectifs :			
Participer à la construction de la posture professionnelle de cadre : Prendre conscience des postures identitaires et des représentations en jeu lors de la communication au sein des collectifs professionnels, entre personnels de positions hiérarchiques diverses.			
Comment établir une communication bienveillante et un lien de confiance propice à une démarche constructive et collaborative ?			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Les fonctions des représentations dans les modes de communication : Posture, identité professionnelle et enjeu de communication.</p> <p>Des techniques de communication propice à une communication bienveillante : On abordera les principes de l'écoute active et de la posture clinique (empathie).</p> <p>Les méthodes et principes pour animer une réflexion collective constructive.</p> <p>Comment communiquer lors des situations de crises : déjouer les mécanismes de peur.</p> <p>Développement du pouvoir agir : les incidences sur les postures.</p> <p>Méthodologie : mise en situation et réflexion entre pairs/ apports théoriques issus de la psychologie sociale.</p> <p>Approche systémique : DPA comme moyen d'appréhender la construction d'une identité professionnelle et de développer le pouvoir agir communautaire par les modes de communication, la participation des membres aux décisions, la valorisation des compétences et le sentiment d'appartenance.</p> <p>Méthodologie : mise en situation et réflexion entre pairs/ apports théoriques issus de la psychologie sociale</p>			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
L'étudiant devra pouvoir :	
<ul style="list-style-type: none"> - Analyser sa pratique professionnelle pour saisir les enjeux de sa posture et de celle de son interlocuteur. - Animer et conduire une réunion : la posture pour communiquer pour provoquer la collégialité et construire le consensus au sein d'un travail collectif. - Communiquer clairement /Savoir se faire entendre / Atteindre les objectifs fixés - Rédiger un courrier administratif. 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Etudes de cas construites en cours. Analyse des choix et argumentaires.	2ème session : Etudes de cas construites en cours. Analyse des choix et argumentaires.
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<p>MOSCOVICI, S. (dir.), Psychologie sociale des relations à autrui, Paris, Nathan, 1994.</p> <p>WINKIN, Y , Anthropologie de la communication, Paris-Bruxelles, De Boeck, 1996.</p> <p>J.C. Abric, Pratiques sociales et représentations , PUF, Paris, 2011.</p> <p>Joufray C. et Portal B., « Les postures professionnelles en question », Actualités sociales hebdomadaires, n°2765, 22 juin 2012,</p> <p>PAUL Maela, L'accompagnement, une posture spécifique, L'Harmattan, juillet 2004</p>	

IDENTIFICATION UE : 12

Intitulé : Epistémologies et méthodologies de la recherche qualitative et quantitative en sciences de l'intervention et de la formation			Code : F51F312
Volume horaire :	10h CM	15h TD	25
Responsable de l'UE : Xavier de Viviès			ECTS : 8
Intervenants :	Stefano Bertone	courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>	
	Sébastien Chaliès	courriel : <sebastien.chalies@univ-tlse2.fr>	
	Xavier de Viviès	courriel : <xavier.de-vivies@univ-reunion.fr>	

Objectifs :

Construire théoriquement et méthodologiquement le cadre du travail d'étude et recherche.
Connaître les principaux paradigmes scientifiques mobilisés dans les sciences de la formation et leurs méthodologies spécifiques.

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Eléments d'épistémologie : seront rappelées les différentes modalités de construction de connaissances à propos des phénomènes d'intervention, éducation et formation.
En matière de méthodologie seront abordées les approches qualitative en sciences humaines et sociales : clinique et étude de cas : approches diachroniques et collaboratives ancrées sur l'intervention et des visées transformatives et épistémiques dans le cadre d'une « communauté scientifique élargie ».
- Les principales distinctions entre démarches méthodologiques, méthodes et outils seront opérées : (méthodes directes : observation participante, observation « armée », analyse pragmatique interlocutoire. Méthodes indirectes : entretiens non » directs, autoconfrontations simple et croisée, instruction au sosie retour des données au collectif.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Positionner sa propre démarche d'étude et recherche parmi les principaux paradigmes scientifiques mobilisés dans les sciences de la formation
Construire un protocole de recherche maîtrisé permettant de décliner des décisions de méthode à partir d'un cadre conceptuel et d'hypothèses théoriques clairement identifiées et délimitées.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : CC écrit	2ème session : CC écrit
----------------------------	----------------------------

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

Bertone, S. & Chaliès, S. (soumis). Construire un programme de recherche technologique sur la formation des enseignants : choix épistémologiques et théoriques. Education et Didactique.
Clot, Y. (1999). La Fonction psychologique du travail. Paris : PUF.
Clot, Y. (2008). La recherche fondamentale de terrain : une troisième voie. Education Permanente, 177, 67-78.
Durand, M. (2008). Un programme de recherche technologique en formation des adultes. Une approche enactive de l'activité humaine et l'accompagnement de son apprentissage/développement. Education et Didactique, 2(2), 1-25.
Lakatos, I. (1994). Histoire et méthodologie des sciences. Paris: PUF.

IDENTIFICATION UE : 13			
Intitulé : Former « à » et « par » le numérique. Former et piloter par le numérique			Code :
Volume horaire : 25h	7h CM	18h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Jean Simon		courriel : <jean.simon@univ-reunion.fr>	
Intervenants :	Jean Simon	courriel : <jean.simon@univ-reunion.fr>	
	Karine Darlay	Karine. Darlay@ac-reunion.fr	

Objectifs :
Le futur cadre devra être capable de former par le numérique (et d'évaluer une formation) et de piloter par le numérique
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
Après une brève formation à la société de l'information, les stagiaires seront formés à : <ul style="list-style-type: none"> • Former par le numérique : <ul style="list-style-type: none"> - le numérique éducatif: apprendre les TIC et apprendre avec les TIC, - objectif disciplinaire, objectif TIC, plus-value pédagogique, - les observables lors d'une évaluation d'une séance de formation par le numérique - première approche de la formation à distance et en réseau et notamment du travail collaboratif. • Piloter par le numérique : <ul style="list-style-type: none"> - appropriation des outils de bureautique nécessaires à un cadre - les outils numériques du chef d'établissement (Logiciels d'emploi du temps et de gestion des notes et vie scolaire, environnement du personnel de direction dans Métice avec les applications en liaison avec le rectorat) - Leur implication dans le pilotage de l'établissement, (statistiques diagnostic)

Les stagiaires devront assurer une (auto)formation à distance qui s'appuiera sur l'ePortfolio Mahara d'un volume d'une vingtaine d'heures. Cette formation permettra de valider les compétences du c2ize (Certificat Informatique et Internet niveau 2 Enseignement). Cette UE sera suivie en M2 d'une UE qui aura pour objectif l'utilisation d'outils innovants dans la gestion de projet (communication, connaissance des techniques de formation innovantes, mise en pratique)	
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<ul style="list-style-type: none"> - A. 1. Maîtrise de l'environnement numérique professionnel - A. 2. Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie - A. 3. Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif - B. 1. Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif - B. 2. Conception et préparation de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage - B. 3. Mise en œuvre pédagogique - B. 4. Mise en œuvre de démarches d'évaluation 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : CC écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
« Le numérique: Une chance pour l'école », de Joël Boissière, Simon Fau , Francesco Pedró, Edition Armand Colin,	
Sitographie ! Le référentiel C2ize : http://www.c2i.education.fr/spip.php?article87 Les dossiers thématiques d'Eduscol : http://eduscol.education.fr/numerique/dossier	

IDENTIFICATION UE : 14			
Intitulé : Les approches de l'évaluation appliquées au conseil et à la formation d'adultes. Pilotage par l'évaluation. Du diagnostic à l'évaluation des organisations.			Code :
Volume horaire : 25h	8hCM	17h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
Intervenants :	Stéfano Bertone	Courriel : <stefano.bertone@univ-reunion.fr>	
	Bernadette Voisin	courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
	Olivier Collin Dufresne	Courriel : <Olivier-Guy-Geo.Collin-Dufresne@ac-reunion.fr>	
	Philippe Janvier	courriel : <philippe.janvier@ac-reunion.fr>	

Objectifs :
Comprendre la culture de l'évaluation dans le système éducatif, analyser et exploiter des données chiffrées pour comprendre les enjeux des politiques de formation dans un contexte (académie, circonscription établissement). Maîtriser les instruments de l'évaluation des organisations (examens, dispositifs) et leur application aux domaines des organisations institutionnelles de l'éducation nationale.
Maîtriser les cadres conceptuels de l'évaluation et de l'analyse de pratiques de formation. Maîtriser et concevoir des instruments d'évaluation de l'activité des formateurs et des formés au sein de dispositifs concrets de formation d'adultes.
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
Le cours prend appui sur l'analyse des pratiques professionnelles et au postulat que cette analyse renvoie à la nécessité pour le praticien de prendre du recul par rapport à son activité. Le praticien réflexif doit pouvoir convoquer les outils théoriques et méthodologiques lui permettant de construire cette mise à distance et l'analyse de sa pratique. Pour ce faire plusieurs types d'analyse de pratiques professionnelles seront présentés ainsi que divers référents théoriques à l'analyse du travail. Dans le tronc commun du parcours encadrement éducatif, cet enseignement s'appuiera sur les domaines professionnels couverts par les missions des formateurs et les missions des cadres: pilotage de dispositif dans une académie, une circonscription, un établissement scolaire.

Il s'agira aussi de permettre aux étudiants de comprendre la culture de l'évaluation (docimologie) et ses effets pour assurer le pilotage d'une organisation et réguler des plans d'actions (plan académique de travail, plan de développement d'un secteur, examens, contrat d'objectif ...).	
On abordera ainsi les conséquences du principe de la LOLF et de l'évaluation PISA pour un pilotage par les résultats au sein de la réflexion actuelle du système éducatif français et les valeurs en jeu.	
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer l'activité de formation - Concevoir des instruments alimentant la réflexivité des acteurs en situation d'analyse de pratiques - Identifier des indices au sein d'une organisation pour décider d'un plan d'action : poser les bases d'une évaluation diagnostique. - Identifier les paramètres qui rendent compte de l'efficacité d'un plan stratégique de travail. - Analyser et détecter l'intérêt et les limites de différents modes d'évaluation (notation, évaluation des compétences, évaluation sans note, évaluation formative et formatrice) 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : CC écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
Bertone, S., Chaliès, S., & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. <i>Le Travail Humain</i> , 72(2), 104-125.	
Méard, J.A., Bruno, F. (2004). <i>L'analyse de pratiques au quotidien</i> . Nice : Scéren-CRDP.	
Xavier Albanel (2009). <i>Le travail d'évaluation. L'inspection dans l'enseignement secondaire</i> . Toulouse : Octarès	

IDENTIFICATION UE : 15			
Intitulé : Construction et conduite de projet : Construction du collectif de travail.			Code :
Volume horaire : 15h	10h CM	5h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Nathalie Wallian		courriel :	
Intervenants :	Nathalie Wallian	courriel :	
	Cadres de l'EN	courriel :	
Objectifs :			
Savoir piloter un projet à travers la dynamique d'un collectif de travail. Maîtriser la conduite et l'organisation d'un projet. Impulser le changement.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>En partant de la notion de projet dans un collectif de travail, il s'agira d'en préciser les champs d'action allant du coopératif au collaboratif en construisant un cadre de valeurs consensuel intégré au cadre institutionnel. La partie théorique rendra compte de la démarche qui oscille entre approche globale et approche analytique dans un système complexe. Comprendre, partager les objectifs et les enjeux d'un projet. Mesurer la performance et utiliser des tableaux de bords pour faciliter les prises de décisions.</p> <p>L'enseignement s'appuiera sur des études de cas. Il s'agira de s'appropriier les nouvelles organisations d'équipes projet et les différents types de managements permettant de construire un collectif de travail au service d'un objectif.</p> <p>Nous aborderons le concept de pédagogie par projet dans une démarche socio-constructiviste au profit d'un pilotage pédagogique.</p>			
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?			
<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la notion de projet individuel et projet collectif et le concept de pédagogie du projet. - Maîtriser les contours des projets institutionnels pour les inscrire dans une action de pilotage. - Etablir des liens entre les éléments constitutifs d'un projet et les méthodes (lesquelles ?) pour le conduire - Savoir analyser les processus mis en œuvre 			

<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les rôles des différents acteurs d'un projet et déléguer - Savoir déterminer les causes de difficultés et les conditions de la réussite 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC Ecrit	2ème session : Devoir : étude de cas
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
Pédagogie du projet issue des travaux de Dewey et de Perrenoud. Management de projet, introduction et fondamentaux, Thierry Gidel et William Zonghero, Hermes science publications, 246p Yves Clot (1999) La fonction psychologique du travail, PUF.	

IDENTIFICATION UE : 16			
Intitulé : Construire la liaison « stage-mémoire » pour déterminer un objet d'étude			Code :
Volume horaire : 2h	oh CM	2h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Nathalie Wallian		courriel :	
Intervenants :	Encadrants de notes de progression		Courriel :
			courriel :
			courriel :
Objectifs :			
Faire de l'expérience professionnelle le point d'ancrage du travail d'étude et recherche			
Construire un questionnement des pratiques ordinaires permettant de le problématiser			
Conceptualiser les principales questions professionnelles pour formuler des questions de recherche			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Dans le cadre de la recherche à mener, le nécessaire rapport aux terrains professionnels s'effectuera lors du stage. Celui-ci pourra s'effectuer au sein de la structure dans laquelle l'étudiant travaille. Ceci réclamera que soient clairement repérés des moments de recueil de données permettant de documenter les hypothèses de travail en lien avec la problématisation du mémoire. La visée de recherche étant de transformer les milieux et terrains investis, la ou les questions de départ du travail pourront reprendre certaines des questions vives dans le domaine professionnel d'exercice.</p>			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<ul style="list-style-type: none"> - Problématiser les situations professionnelles vécues faisant l'objet de l'étude - Mobiliser des concepts et cadres théoriques adaptés à l'investigation d'un objet d'étude professionnel - Formuler des questions de recherche permettant d'orienter une méthodologie et une méthode de recueil et traitement des données 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Note de progression	2ème session : Note de Progression
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
En fonction des orientations choisies par chaque stagiaire et négociées avec son encadrant.	

IDENTIFICATION UE : 17			
Intitulé : Pilotage partagé : acteurs et fonctions			Code :
Volume horaire : 25h	8h CM	17h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Philippe Clauzard		courriel : philippe.clauzard@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Philippe Clauzard	Courriel : philippe.clauzard@univ-reunion.fr	
	Cadres de l'EN	courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Donner des éléments théoriques et d'analyse pour favoriser le changement de posture et la « mue » professionnelle des cadres. Connaître les contours des différentes missions des cadres et celles des acteurs de l'école afin d'identifier les marges d'autonomie et les collaborations souhaitables pour mettre en œuvre un pilotage partagé efficace.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
<p>Il s'agit d'apporter une réflexion auprès des futurs cadres pour mener leurs missions et garantir l'efficacité et la conformité des enseignements et des pratiques. On s'appuiera sur</p> <ul style="list-style-type: none"> - la définition des champs d'intervention des acteurs du système au sein d'un pilotage partagé PERDIR / Inspecteurs, et des compétences des personnels d'enseignement et d'éducation sous leur responsabilité directe. - La transmission des valeurs de l'École républicaine. <p>Le pilotage pédagogique implique la gestion des ressources : Connaître les référentiels de compétences des personnels d'enseignement et d'éducation. Exercer une autorité hiérarchique bienveillante auprès des personnels. Cet enseignement s'effectue majoritairement à partir d'analyses de pratiques professionnelles : études de cas de pilotage, témoignages, échanges de pratiques qui représentent les points d'ancrage de la réflexion sur les problématiques du pilotage partagé (avec qui, avec quels outils, pour faire quoi et comment). Seront abordés</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'analyse de situations complexes, prise des décisions, définition des priorités au regard d'une politique nationale et académique. - L'impulsion de la réflexion didactique et pédagogique à différents niveaux : des disciplines, de l'établissement, de la circonscription, de l'académie. - Le numérique au service du pilotage: utiliser des outils comme un des moyens du pilotage. En comprendre les effets et les limites. - La place de l'innovation et de l'expérimentation dans le cadre du pilotage partagé. 			

Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>	
Saisir les enjeux d'une école démocratique et républicaine et intégrer les orientations ministérielles au sein des situations de pilotage. Maîtriser l'esprit des grandes réformes actuelles et ce qu'elles impliquent. Utiliser des outils de pilotage avec discernement. Connaître les missions des cadres et savoir comment, quand et avec qui partager le pilotage pédagogique.	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Devoir Ecrit	2ème session : Devoir : étude de cas.
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
Gouverner la réussite scolaire, une arithmétique politique des inégalités, Romuald Normand, ENS Lyon, 2011	

IDENTIFICATION UE : 18			
Intitulé : Connaissance et compréhension du système éducatif contemporain à partir de son évolution dans l'espace et dans le temps.			Code :
Volume horaire : 24h	15h CM	9h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Jean Michel Delaplace		courriel : jean-michel.delaplace@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Jean Michel Delaplace	Courriel :	
	Cadres de l'EN	courriel :	
Objectifs :			
Saisir les enjeux et les valeurs du système éducatif français par une appréhension historique et sociale des problématiques de l'École et la comparaison avec des systèmes étrangers. Se positionner comme cadre fonctionnaire de l'état de l'École républicaine française.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
Aborder les fondements du système éducatif français, appréhender d'autres formes de systèmes éducatifs à l'étranger (Europe et pays anglophones), doit contribuer à situer le rôle des acteurs dans un contexte social plus large en situant le rapport aux valeurs de l'École de la République. Seront abordées :			
<ul style="list-style-type: none"> - L'histoire de l'évolution des orientations et réformes de l'école au cours du XXème et du XXIème siècle. - L'inscription du projet de refondation de l'école actuelle dans une continuité culturelle, sociale, juridique et historique. - Les examens et concours au cours de l'histoire et la culture de l'évaluation dans notre système. - L'évolution des pratiques pédagogiques 			
L'histoire se lit au travers de la formation et du statut des personnels, leurs évolutions au fil de l'histoire en lien avec l'évolution des pratiques de pilotage et des pratiques pédagogiques. Il s'agit d'apporter des éclairages pour que les cadres ou futurs cadres puissent relier cette transformation des métiers à la nature des rapports avec les personnels et des usagers - parents et élèves – au bénéfice d'un pilotage partagé.			
Seront abordés :			
<ul style="list-style-type: none"> - Définition des fonctions et des postures professionnelles des cadres comme indice d'évolution du système. - Le cadre juridique général, le droit de l'éducation, les procédures et les aspects administratifs, juridiques et financiers comme éléments de compréhension qui éclairent la cohérence du système. 			

Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>	
Se positionner en tant que cadre Expliquer les enjeux actuels de la formation en référence à l'histoire Connaître les grandes réformes et leurs incidences sur le rôle des cadres. Maîtriser le cadre administratif et juridique de l'école.	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : CC écrit
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
Collection livre bleu (2010) Les personnels de direction, CRDP du Centre. Alain Prost (1968) L'enseignement en France (1800-1967), Colin. André Chervel (1998) La culture scolaire. Une approche historique, Paris, Belin, 1998	

IDENTIFICATION UE : 19			
Intitulé : Connaissance des réseaux éducatifs et des partenariats			Code :
Volume horaire : 15h	9h CM	6h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Azzedine Si Moussa		courriel : azzedine.simoussa@univ-reunion.fr	
Intervenants :			Courriel :
	Cadres de l'EN		courriel :
			courriel :
Objectifs :			
<p>Identifier le concept de territorialité en interaction avec la question des réseaux éducatifs au sein d'un contexte social spécifique et comprendre le tissu partenarial avec lequel l'école collabore. Au-delà du territoire de proximité, connaître les réseaux de l'école française au plan national et à l'étranger.</p>			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Comprendre les effets de la loi de décentralisation pour piloter une organisation académique, de circonscription ou d'établissement. Aborder la notion d'autonomie des établissements dans le 2nd degré. Comprendre comment repérer et mobiliser les acteurs locaux, nationaux et internationaux, et savoir nouer des liens constructifs en rapport avec les politiques éducatives. Analyser les interactions et la cartographie des partenariats du micro au méso local. Identifier les acteurs politiques, associatifs, économique, éducatif, de santé, extérieurs à l'école et leurs rôles. Repérer l'action des différents partenaires de l'école : collectivités territoriales, collectivités locales, entreprises, associations, syndicats, autorités institutionnelles, partenaires nationaux et internationaux, leur place, leur rôle et leurs missions. Appréhender les formes de coopération avec les partenaires : connaissance des procédures, connaissance des champs d'action.</p>			
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?			
<p>Connaître les réseaux des partenaires de l'école Savoir activer les compétences du réseau dans le cadre du pilotage des organisations.</p>			

Maîtriser les procédures administratives et les enjeux politiques.	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit et oral	2ème session : Devoir écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<p>Collection livre bleu (2010) Les personnels de direction, CRDP du Centre. Loi n° 2010-1563 du 16 décembre 2010 de réforme des collectivités territoriales</p>	

IDENTIFICATION UE : 21a			
Intitulé : Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail			Code :
Volume horaire : 15h	6h CM	9h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Michaël Vauthier		courriel : <Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>	
Intervenants	Michaël Vauthier	<Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
<p>Les objectifs sont de comprendre les diverses théories de l'apprentissage et leur traduction en terme pédagogique.</p> <p>Il s'agit de plus à travers les concepts fondamentaux de psychologie du développement de comprendre les apprenants dans leurs besoins en situation d'apprentissage afin de pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Installer avec les apprenants une relation de confiance et de bienveillance. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages : former des concepts. 			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
<p>A partir d'un groupe en formation nous aborderons conceptuellement et de manière expérimentielle la question de la dynamique de groupe en situation d'apprentissage, en abordant les points suivants :</p> <p>Les conceptions de l'apprentissage. Apprentissage et développement psychologique. Cadre(s) d'apprentissage(s). La question des besoins et de la motivation en situation de formation.</p>			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et comprendre les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Comprendre les dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. 			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Dossier écrit	2ème session : Dossier écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<ul style="list-style-type: none"> - D.ANZIEU. Le groupe et l'Inconscient. Paris, Dunod. 1999. - A.BLANCHET. A. TROGNON. La psychologie des groupes. Paris, Nathan Université.1994. - J.L.CHABANNE. Les difficultés scolaires d'apprentissage, Nathan Université, 2003/2005. - Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : http://www.pedagopsy.eu/ 	

IDENTIFICATION UE : 21b			
Intitulé : Pilotage partagé : analyse de pratiques professionnelles des cadres de l'éducation nationale.			Code :
Volume horaire : 15h	3h CM	12h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Michaël Vauthier		courriel : <Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>	
Intervenants :			
	Cadres de l'EN	courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Analyser ses activités professionnelles à l'aide du collectif, et sur son lieu de travail, pour identifier les conditions de l'efficacité d'actions inter-degrés et inter-catégorielles.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'outil (numérique, incidents critiques, audits, entretiens...) pour analyser les déterminants de l'action. - Mener une analyse partagée entre différents statuts de cadre. - Créer des réseaux intelligents et apprenants entre le 1er et le 2nd degré. - Instaurer des lignes de cohérence et de convergence dans le cadre d'un continuum pédagogique et éducatif entre Ecoles – Circonscriptions – Collèges – Lycées - identifier des cibles pertinentes (diagnostic croisé) – Contextualisation - Ebaucher un canevas de lecture conjoint du contexte - Problématiser et contractualiser à partir d'objectifs partagés 			
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?			
Partager une analyse. Décrypter des enjeux. Argumenter des axes de projets. Rédiger un rapport.			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit : rapport professionnel (contrat, projet)	2ème session : CC écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	

IDENTIFICATION UE : 22			
Intitulé : Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions			Code :
Volume horaire : 25h	10h CM	15h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
Intervenants :	Emmanuel Souffrin	courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
	Bernadette Voisin	courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
		courriel :	
Objectifs :			
<p>Pouvoir situer certaines problématiques : Quelle est la signification du travail ? Quelles significations les sociétés ont-elles données du "travail" ? Pourquoi ? Comprendre les enjeux de la formation au sein d'une institution par l'analyse des fonctionnements de la formation.</p>			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>I- Histoire de la sociologie du travail en France ; les principales influences théoriques et les approches méthodologiques. Qu'est-ce qui caractérise le marché du travail en termes d'emploi, de chômage, de précarisation de l'emploi, de l'informatique ? Quelles sont les pratiques de travail en termes d'importance de tâches accomplies, des rapports avec l'autorité, des rapports avec les camarades de travail, de l'influence exercée ou subie, d'appréciation de la situation de travail, de perceptions des luttes à mener, des projets de travail et du travail idéal ? Qu'est-ce que les jeunes espèrent du travail ? Quelles sont leurs valeurs reliées au travail ? Quelles sont les caractéristiques probables du futur métier exercé ? Et Peut-on (la société) vivre sans travail ? II- L'analyse du travail et des pratiques professionnelles L'analyse des pratiques professionnelles dans les organismes de formation et en institution : méthodes, pratiques et finalités en discussion. Le rôle et le poids du collectif au sein des organisations à l'éducation nationale Comprendre la notion d'ingénierie de la formation : entre exigences institutionnelles et besoins de formation. Le positionnement des formateurs et des cadres au cœur d'enjeux sociaux et politiques.</p>			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Réaliser un entretien, analyser une pratique et analyser un poste de travail . Le travail d'observation et de description est essentiel. Il est souvent négligé au profit d'une « analyse » d'une situation décrite qui interprète les données sans une description précise des actions. L'objectif est double : maîtriser l'entretien en face à face et donner des éléments d'analyse des fiches de postes pour faire la distinction entre travail prescrit et travail réel.
- Analyser un dispositif de formation et ses effets sur l'organisation du travail
- Concevoir un dispositif de formation

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :
CC écrit

2ème session :
Idem

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

Jean Peneff, Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales, La Découverte, coll. « Grands Repères », 2009, 250 p.,
 Friedmann G. Où va le travail humain ? Paris, Gallimard 1950 [2] Friedmann G. Le travail en miettes. Paris, Gallimard, 1956
 Dominique Méda, Le travail, une valeur en voie de disparition, Alto-Aubier, 1995
 Jeremy Rifkin, La fin du travail, La Découverte, 1996
 Friedmann G. Naville P. Traité de sociologie du travail. Paris, Armand Colin, 2 vol. 1961, 1962
 Christian Maroy L'école à la lumière de la sociologie des organisations, GIRSEF Université de Louvain, CPU, mars 2007.

IDENTIFICATION UE : 23			
Intitulé : Construire un objet de recherche et concevoir une méthodologie et des méthodes de recueil et traitement des données			Code :
Volume horaire : 2h	0h CM	2h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : cadre de l'EN		courriel :	
Intervenants :	Encadrants des mémoires	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
<p>Maîtriser un cadre théorique permettant la formulation de questions de recherche adaptées à l'objet d'étude</p> <p>Maîtriser les « méthodologies » qualitatives de recherche permettant d'opérer des choix de « méthodes » de recueil et traitement des données</p>			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Le cours continuera d'aborder les problèmes spécifiques que comporte la construction d'un objet et des questions de recherche, en différenciant des méthodologies générales, conceptuellement fondées, et des décisions de méthodes spécifiques permettant le recueil et le traitement des données.</p> <p>Les questions générales de posture ontologique et épistémologique de recherche seront abordées en rapport avec une conception de la recherche fondée sur l'intervention et l'étude de cas dans les différents contextes du travail humain et de la formation d'adultes.</p>			
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?			
<p>Expliciter les décisions de méthode retenues et les justifier au regard d'un cadre conceptuel et d'une méthodologie générale de recherche</p> <p>Délimiter des questions de recherche empiriquement justifiées et théoriquement valides</p>			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Mémoire et soutenance	2ème session : Mémoire et soutenance
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
En fonction des orientations spécifiques négociées entre l'encadrant et chaque stagiaire	

IDENTIFICATION UE : 24			
Intitulé : Conduite du changement, gestion des ressources humaines et évaluation des organisations.			Code :
Volume horaire : 25h	8h CM	17h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Nathalie Wallian		courriel :	
Intervenants :	Nathalie Wallian	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Former des personnels d'encadrement éducatif ou visant des fonctions d'encadrement à conduire le changement en saisissant toute la problématique liée à la gestion des ressources humaines.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Il s'agira de s'appuyer sur des champs de connaissances sociologiques, psychosociologiques dans les domaines des sciences économiques et sciences sociales du travail pour aborder la conduite du changement. Le propos portera sur la maîtrise des enjeux, des démarches et outils qui constituent les points majeurs d'une conduite de changement réussie.</p> <p>Identifier les besoins de formation, coordonner les actions, réguler les objectifs et former les personnels.</p> <p>Mettre en place des méthodes d'évaluation pour réaliser un état des lieux et évaluer les besoins de formation</p> <p>Développer des aptitudes en matière de méthodes et d'outils pour évoluer dans un contexte de mutations permanentes (études, diagnostics, enquêtes, outils de contrôle interne, analyse de performance, évaluations...)</p>			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
Savoir évoluer dans un environnement changeant et complexe	
Accompagner les projets de changement et de réorganisation par la gestion des ressources humaines	
Concevoir, piloter et évaluer des expérimentations organisationnelles	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : étude de cas
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	

IDENTIFICATION UE : 25				
Intitulé : Politique éducative. Climat scolaire et bienveillance.				Code :
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Liliane Pelletier		courriel : liliane.pelletier@univ-reunion.fr		
Intervenants :	Liliane Pelletier	courriel : liliane.pelletier@univ-reunion.fr		
	Luc Ria	courriel : luc.ria@wanadoo.fr		
	Cadres de l'EN	courriel :		
Objectifs :				
Apporter les éléments de réflexion nécessaire pour permettre aux cadres de définir une politique éducative et pédagogique soucieuse de la mise en place d'un climat scolaire serein et propice à l'épanouissement professionnel et aux apprentissages des élèves (en établissement scolaire, en circonscription ou au sein d'académie).				
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?				
<p>L'amélioration du climat scolaire, devenu un des objectifs affichés du ministère, doit être la pierre angulaire de la lutte contre les violences à l'école. Prévenir et gérer des phénomènes de violence nécessitent la connaissance d'apports théoriques issus des travaux de recherche pour les comprendre, les anticiper par la mise en place d'un climat serein et prendre en charge des situations de crises au sein des logiques de pilotage à différents niveaux (de la classe, de l'établissement, de la circonscription, de l'académie) et dans différents contextes sociaux. Il s'agit d'apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les vecteurs d'un climat serein pour développer des modes relationnels et d'organisation efficaces et pérennes. Adopter une posture bienveillante. - Repérer les déclencheurs de la violence scolaire (relationnelle ou institutionnelle), de savoir gérer les moments de crises et d'être en mesure de mettre en place des dispositifs de prévention. - Piloter les ressources humaines, les former pour qu'à chaque niveau d'intervention, les réponses soient adaptées. Savoir sur quels partenaires s'appuyer pour prendre des décisions pertinentes (EMS, BPVJ, médecins, associations...). - Connaître le champ d'action des acteurs de la communauté scolaire (équipes de direction, équipes éducatives, équipes pédagogiques, parents). - Connaître la politique ministérielle en matière de prévention à la violence scolaire et les ressources à disposition des personnels. - Connaître les aspects juridiques et institutionnels en matière de sanctions (droit et devoir). <p>Nous nous appuyerons sur des apports scientifiques issus de la psychologie et de la sociologie sur le phénomène de violence.</p>				

Cet enseignement s'appuiera en partie sur des études de cas et des jeux de rôles : harcèlement, cyber-harcèlement, violence institutionnelle, gestion de conflits, qualité de la relation pédagogique.	
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<p>Connaître les causes et les processus lors de l'expression de la violence à l'école, les lois et les droits de chacun.</p> <p>Analyser une situation avec recul et de gérer ses émotions.</p> <p>Mettre en place un dispositif qui impulse la mise en place d'un climat scolaire bienveillant.</p>	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : Devoir écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
Eric DEBARBIEUX,(2008) Les dix commandements contre la violence à l'école, Odile Jacob. Néopass@ction	

IDENTIFICATION UE : 26			
Intitulé : Présenter des résultats et formaliser l'ingénierie en conseil et formation d'adultes			Code :
Volume horaire : 1h	oh CM	1h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE :		courriel :	
Intervenants :	Encadrants des mémoires	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Rédaction du mémoire et préparation de la soutenance			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
La présentation et l'analyse des données recueillies est un moment clé à la fois de la démarche de production de connaissances et de celle qui consiste à transformer les milieux professionnels étudiés. Selon les approches retenues, les stagiaires seront amenés à apporter une contribution à la compréhension desdits milieux, mais également à formuler des perspectives en matière de conseil, recommandation ou, plus généralement, de dispositifs innovants permettant aux collectifs professionnels de prendre en charge leur propre conception de formation et leur développement au sein de l'organisation du travail.			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
Présenter des résultats et décliner des perspectives professionnelles permettant la conception et l'ingénierie de formation Construire un document respectant les critères formels des productions universitaires Construire des supports et une présentation orale de soutenance du mémoire			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Mémoire et soutenance	2ème session : Mémoire et soutenance
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
En fonction des orientations spécifiques négociées entre l'encadrant et chaque stagiaire	

IDENTIFICATION UE : 27			
Intitulé : Connaissance de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Dimension sociale et culturelle en général et à la Réunion			Code :
Volume horaire : 15h	9h CM	6h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Mickaël Vauthier		courriel : michael.vauthier@univ-reunion.fr	
Intervenants :		courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Permettre aux cadres de l'éducation nationale de maîtriser les bases de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte dans sa dimension relationnelle à des fins de pilotage.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
<p>Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.</p> <p>Aborder les conditions d'une construction psychologique saine et ses effets sur l'apprentissage :</p> <p>Connaître les processus et les mécanismes de l'apprentissage, les dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</p> <p>Les mettre en relation avec la problématique du climat scolaire et des phénomènes de violence.</p> <p>Appréhender l'impact des dimensions sociale et culturelle (linguistique) en général et à la Réunion sur la construction psychologique.</p> <p>Aborder les questions juridiques des droits de l'enfant.</p>			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
<p>Maîtriser les concepts fondamentaux de la psychologie pour répondre de manière pertinente à une situation relationnelle donnée.</p> <p>Connaître et reconnaître les limites de son champ d'action et de décision dans ce domaine.</p>			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit et oral	2ème session : Devoir écrit
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<p>- J.L.CHABANNE. Les difficultés scolaires d'apprentissage, Nathan Université, 2003/2005.</p> <p>- Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : http://www.pedagopsy.eu/</p>	

IDENTIFICATION UE : 28			
Intitulé : Pilotage pédagogique partagé : mise en place des réformes			Code :
Volume horaire : 15h	6h CM	9h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Cadre de l'EN		courriel :	
Intervenants	Luc Ria	courriel : luc.ria@wanadoo.fr	
	Cadres de l'EN	courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Dans un contexte spécifique, analyser ou construire un dispositif de la réforme au sein d'une structure de l'éducation nationale à l'échelle d'une académie, d'une circonscription ou d'un établissement.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
<p>Concevoir le pilotage partagé pour la mise en place de dispositifs de la réforme. Analyse des enjeux des dispositifs d'accompagnement qui visent la réussite des élèves de l'école primaire au lycée (AE, AP, EDEX, tutorat, orientation, liaison école-CLG-lycée, socle...).</p> <p>Identifier les invariants et les procédures pour construire des réponses professionnelles à la mise en œuvre d'une politique institutionnelle et à la prise en charge des élèves. Comprendre la complémentarité des champs de compétences dans la mise en œuvre des organisations au service de la pédagogie. Impulser une réflexion pédagogique à l'échelle d'un établissement, d'une circonscription, d'une académie avec des acteurs pilotes du système.</p>			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
<p>Identifier les paramètres utiles à la prise de décision.</p> <p>Evaluer une situation complexe : Utiliser ou construire des outils d'évaluation (tableau de bord, plate-forme collaborative, audit, guide d'entretien...) pour identifier les enjeux dans une situation complexe.</p> <p>Proposer une grille d'analyse d'un dispositif de la réforme.</p> <p>Elaborer un plan d'action pour mettre en œuvre un dispositif de la réforme.</p> <p>Utiliser des ressources numériques au profit d'une analyse.</p>			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit et oral au sein des parcours numériques	2ème session : Devoir écrit : étude de cas.
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	