



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion



Master MEEF Pratique et Ingénierie de la Formation Parcours Formation de formateur (M2)

2014 - 2015

	ECTS/ COEF	UE	Nom du responsable	Nature*	Intitulé de l'UE
Semestre 3	8	UE 21	M.VAUTHIER	TC FC	Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail
			M.VAUTHIER		
			X.DE VIVIES		
	8	UE 22	E.SOUFFRIN	TC FC	Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions
			E.SOUFFRIN		
			B.VOISIN		
	6	UE 23	S.BERTONE	Recherche	Construire un objet de recherche et concevoir une méthodologie de recueil-traitement
	8	UE 24	V.MARC-POIRION	TC PIF	Ingénierie de la FA. Evaluer, analyser et concevoir des dispositifs de formation : études de cas
			V.MARC-POIRION		
			A.SAUGER		
30					

	ECTS/ COEF	UE	Nom du responsable	Nature*	Intitulé de l'UE
Semestre 4	8	UE 25	P.CLAUZARD	TC PIF	Champs contributifs à l'analyse des situations d'E-A. L'entrée par les savoir et « les didactiques »
	6	UE 26	S.BERTONE	Recherche	Présenter des résultats et formaliser l'ingénierie en conseil et formation d'adultes
	8	UE 27	J.SIMON	Spécifique F de F	La FOAD
	8	UE 28	T.GAILLAT	Spécifique F de F	Tenir conseil 2. Des méthodologies d'entretien de conseil aux modélisations de l'alternance et de la réflexivité
			S.BERTONE		
			T.GAILLAT		
30					

*Les enseignements : Master MEEF Pratique et Ingénierie de la formation –
Parcours Formation de formateur (M2)*

IDENTIFICATION UE : 21a				
Intitulé : Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail				Code : F53F321
Volume horaire : 25	6h CM	9h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Michaël Vauthier		courriel : <Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Michaël Vauthier		<Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>	
	Xavier de Viviès		courriel : <xavier.de-vivies@univ-reunion.fr>	
			courriel :	
Objectifs :				
<p>Les objectifs sont de comprendre les diverses théories de l'apprentissage et leur traduction en terme pédagogique.</p> <p>Il s'agit de plus à travers les concepts fondamentaux de psychologie du développement de comprendre les apprenants dans leurs besoins en situation d'apprentissage afin de pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Installer avec les apprenants une relation de confiance et de bienveillance. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages : former des concepts. 				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>A partir d'un groupe en formation nous aborderons conceptuellement et de manière expérientielle la question de la dynamique de groupe en situation d'apprentissage, en abordant les points suivants :</p> <p>Les conceptions de l'apprentissage. Apprentissage et développement psychologique. Cadre(s) d'apprentissage(s). La question des besoins et de la motivation en situation de formation.</p>				
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la</i>				

fin du cours ?

- Connaître et comprendre les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.
- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
- Comprendre les dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Dossier écrit

2ème session :

Dossier écrit

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- D. ANZIEU. Le groupe et l'Inconscient. Paris, Dunod. 1999.
- A. BLANCHET. A. TROGNON. La psychologie des groupes. Paris, Nathan Université. 1994.
- J.L. CHABANNE. Les difficultés scolaires d'apprentissage, Nathan Université, 2003/2005.
- Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : <http://www.pedagopsy.eu/>

IDENTIFICATION UE : 21b				
Intitulé : Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail			Code : F53F321	
Volume horaire : 25	4h CM	6h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Michaël Vauthier		courriel : <Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Michaël Vauthier	<Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>		
	Xavier de Viviers	courriel : xavier.de-viviers@univ-reunion.fr		
		courriel :		
Objectifs :				
L'objectif est de proposer une réflexion sur les processus en jeu lors des apprentissages. En complément des aspects développementaux, motivationnels et affectifs développés dans la première partie de l'UE (21a), nous centrerons notre approche sur les différents types connaissances construites au cours des apprentissages et sur la dynamique de ces processus de construction de connaissances				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
Le cours portera sur les principaux modèles théoriques qui ont contribué à caractériser le concept de connaissance. Notre démarche sera intégrative : les éléments théoriques ne seront pas présentés comme des conceptualisations mutuellement incompatibles ou contradictoires, mais comme des outils complémentaires destinés à étayer une réflexion professionnelle sur les situations d'apprentissages et de formation.				
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
Connaître les principales théories présentées. Savoir analyser une situation d'apprentissage en s'appuyant sur une conceptualisation « savante », tout en étant capable de garder un regard critique sur les limites des théories.				

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : CC écrit
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
Bastien C. _ (1997) Les connaissances de l'enfant à l'adulte. Paris : Armand Colin. Bachelard G. _ (1938) La formation de l'esprit scientifique. Paris : Vrin En libre accès : http://classiques.uqac.ca/classiques/bachelard_gaston/formation_esprit_scientifique/format_ion_esprit.pdf Ghilione R., Richard J.-F. _ (1998) Cours de psychologie. Paris : Dunod (6 tomes) Inhelder B., Cellérier G. _ (1992) Le cheminement des découvertes de l'enfant. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé	

IDENTIFICATION UE : 22a				
Intitulé : Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions				Code : F53F322
Volume horaire : 25	6h CM	9h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>		
Intervenants :	Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
	Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
Objectifs :				
Pouvoir situer certaines problématiques : Quelle est la signification du travail ? Quelles significations les sociétés ont-elles données du "travail" ? Pourquoi ?				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
I- Histoire de la sociologie du travail en France ; les principales influences théoriques et les approches méthodologiques. Qu'est-ce qui caractérise le marché du travail en termes d'emploi, de chômage, de précarisation de l'emploi, de l'informatic ? Quelles sont les pratiques de travail en termes d'importance de tâches accomplies, des rapports avec l'autorité, des rapports avec les camarades de travail, de l'influence exercée ou subie, d'appréciation de la situation de travail, de perceptions des luttes à mener, des projets de travail et du travail idéal ? Qu'est-ce que les jeunes espèrent du travail ? Quelles sont leurs valeurs reliées au travail ? Quelles sont les caractéristiques probables du futur métier exercé ? Et Peut-on (la société) vivre sans travail ? II- l'analyse du travail et des pratiques professionnelles L'analyse des pratiques professionnelles dans les organismes de formation et en institution : méthodes, pratiques et finalités en discussion				

Compétences acquises : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*

- Réaliser un entretien, analyser une pratique et analyser un poste de travail . Le travail d'observation et de description est essentiel. Il est souvent négligé au profit d'une « analyse » d'une situation décrite qui interprète les données sans une description précise des actions. L'objectif est double : maîtriser l'entretien en face à face et donner des éléments d'analyse des fiches de postes pour faire la distinction entre travail prescrit et travail réel.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : CC écrit

2ème session : CC écrit

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

Jean Peneff, Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales, La Découverte, coll. « Grands Repères », 2009, 250 p.,
Friedmann G. Où va le travail humain ? Paris, Gallimard 1950 [2] Friedmann G. Le travail en miettes. Paris, Gallimard, 1956
Dominique Méda, Le travail, une valeur en voie de disparition, Alto-Aubier, 1995
Jeremy Rifkin, La fin du travail, La Découverte, 1996 Friedmann G. Naville P. Traité de sociologie du travail. Paris, Armand Colin, 2 vol. 1961, 1962

IDENTIFICATION UE : 22b				
Intitulé : Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions.				Code : F53F322
Volume horaire : 25	4h CM	6h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>		
Intervenants :	Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
	Bernadette Voisin		courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
			courriel :	
Objectifs :				
Comprendre les enjeux de la formation au sein d'une institution par l'analyse des fonctionnements de la formation. Illustration à l'éducation nationale.				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>Le rôle et le poids du collectif au sein des organisations à l'éducation nationale</p> <p>Comprendre la notion d'ingénierie de la formation : entre exigences institutionnelles et besoins de formation.</p> <p>Le positionnement des formateurs et des cadres au cœur d'enjeux sociaux et politiques.</p>				
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Cerner les enjeux d'une formation : Identifier des besoins de formations et les points d'ancrage d'une négociation pour définir des objectifs de formation réalistes. - Analyser les mises en tension dans un contexte singulier. - S'appuyer sur la dynamique collective et les déterminants du contexte pour élaborer les objectifs d'une formation. 				

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Etude de cas	2ème session : Etude de cas
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
L'école à la lumière de la sociologie des organisations, Christian Maroy, GIRSEF Université de Louvain, CPU, mars 2007.	

IDENTIFICATION UE : 23			
Intitulé : Construire un objet de recherche et concevoir une méthodologie et des méthodes de recueil et traitement des données			Code : F53F323
Volume horaire : 60	0h CM	60h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Encadrants des mémoires	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Maîtriser un cadre théorique permettant la formulation de questions de recherche adaptées à l'objet d'étude			
Maîtriser les « méthodologies » qualitatives de recherche permettant d'opérer des choix de « méthodes » de recueil et traitement des données			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
Le cours continuera d'aborder les problèmes spécifiques que comporte la construction d'un objet et des questions de recherche, en différenciant des méthodologies générales, conceptuellement fondées, et des décisions de méthodes spécifiques permettant le recueil et le traitement des données.			
Les questions générales de posture ontologique et épistémologique de recherche seront abordées en rapport avec une conception de la recherche fondée sur l'intervention et l'étude de cas dans les différents contextes du travail humain et de la formation d'adultes.			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les décisions de méthode retenues et les justifier au regard d'un cadre conceptuel et d'une méthodologie générale de recherche - Délimiter des questions de recherche empiriquement justifiées et théoriquement valides 			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Mémoire et soutenance	2ème session : Mémoire et soutenance
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
En fonction des orientations spécifiques négociées entre l'encadrant et chaque stagiaire	

IDENTIFICATION UE : 24				
Intitulé : Ingénierie de la formation d'adultes: évaluer, analyser et concevoir des dispositifs de formation				Code : F53F324
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Vanessa Marc		courriel : <marcvanessa@msn.com>		
Intervenants :	Vanessa Marc	courriel : <marcvanessa@msn.com>		
	Anaël Sauger	courriel : <anael.sauger@gmail.com>		
Objectifs :				
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer les enjeux théoriques qui conditionnent la conception et l'évaluation des dispositifs de formation. • Analyser des dispositifs existants et en dégager des invariants (études de cas). • Construire une posture réflexive par l'analyse de pratiques observées et/ou vécues. • Évaluer – définir des niveaux d'impact de la formation sur les apprentissages 				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>Un éclairage sera apporté sur les théories de l'action et de l'activité permettant d'aboutir à une compréhension de la dynamique des situations quotidiennes et des organisations de travail.</p> <p>L'ingénierie de formation est ici pensée à partir d'une "entrée activité". C'est par la négociation d'objets d'études d'emblée utiles à la fois aux acteurs de la formation et aux intervenants (chercheurs-concepteurs) que l'étude de l'activité de formation est engagée. En conciliant donc des visées transformatives et épistémiques, l'ingénierie de contexte permet de concevoir des dispositifs de formation en rapport avec l'analyse de l'activité ordinaire des acteurs de la formation et la prise en compte des principes de son développement.</p> <p>Les approches issues de la psychologie clinique du travail et de l'anthropologie cognitive permettront de poser les jalons d'une conception de l'activité de formation prenant au sérieux le point de vue des acteurs ainsi que les contraintes et ressources de leur activité laborieuse ordinaire.</p>				

Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les grands principes d'une démarche d'ingénierie pour la formation des professionnels. • Identifier les enjeux d'une « entrée activité » dans l'ingénierie de formation. • Argumenter son positionnement et ses prises de décisions par rapport à un contexte ou une situation. 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
1/ Une étude de cas produite en groupe. 2/ Une synthèse individuelle	1/ Une synthèse individuelle
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Carré, P. Caspar, P.(2004) Traité des sciences et des techniques de la formation. Dunod. - Champy-Remoussenard, P. (2005). Les théories de l'activité entre travail et formation. Revue savoirs n° 8. - Gilbert, D. Gillet, I. (2010) revue de smodèles en évaluation de formation, approches conceptuelles, individuelles et sociales. Pratiques Psychologiques, 16, 217-238. 	

IDENTIFICATION UE : 25				
Intitulé : Champs contributifs à l'analyse des situations d'E-A. L'entrée par les savoir et « les didactiques »			Code : F54F325	
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Philippe Clauzard		courriel : <PHILIPPE.CLAUZARD@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Philippe Clauzard	courriel : <PHILIPPE.CLAUZARD@univ-reunion.fr>		
Objectifs :				
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les principaux concepts de la didactique (situations didactiques, contrat didactique, effets didactiques, transposition didactique...) - Cerner les enjeux de savoir dans leurs spécificités, les représentations véhiculées et les méthodes appropriées pour les transmettre, les faire s'approprier. - Concevoir et réaliser un dispositif de formation selon une élaboration guidée pas à pas. - Etre capable d'analyser le dispositif et la conception du dispositif réalisé dans un contexte de FA 				
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?				
<p>Les principales modélisations et concepts issus de la didactique des sciences (situation didactique, contrat didactique, transposition etc.) seront abordées et contextualisées dans les domaines de l'intervention et de la formation concernés par les terrains et domaines professionnels spécifiques aux étudiants du parcours. Cette contextualisation s'effectuera au moyen d'une mise en situation qui servira de fil rouge au cours. Les étudiants seront invités à élaborer un module de formation qui devra être didactisé comme une solution à un problème professionnel identifié. La conception de dispositifs et activités de formation se fera à partir de la question des "enjeux de savoir" et des contenus avec les représentations qu'ils véhiculent chez les apprenants. Une analyse du travail de conception du dispositif conclura le travail des étudiants. Ce cours s'entend comme une mise en application des concepts abordés en UE15 mais n'exclut pas les nouveaux venus qui pourront tout autant s'investir au moyen des exposés magistraux qui apporteront des éclairages utiles à la réalisation demandée.</p> <p>Contours de la didactique, détermination d'objectif de formation et d'objectifs didactiques spécifiques, analyse des savoirs et analyse des représentations sur les savoirs, transposition didactique, réajustement des objectifs et du dispositif, mise en œuvre et analyse de la formation comme du processus de conception de la formation... jalonnent cette UE fondée sur une alternance entre théories/pratique.</p>				

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Les étudiants sauront caractériser les processus didactiques nécessaires à la conception d'un dispositif de formation.
- Ils auront saisi l'importance de la question des savoirs et des contenus dans des situations d'enseignement –apprentissage contextualisées dans des domaines professionnels spécifiques.
- Ils seront capables d'analyser leur mise en situation de conception et mise en œuvre d'un dispositif de formation à partir d'outils issus de l'analyse du travail, analyse des pratiques de formation.
- Ils auront développé des capacités d'analyse des situations de formation à la lumière d'auteurs de référence

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : un exposé oral de groupe et un devoir écrit sur table

2ème session : dossier réflexif

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- ALTET, M., Les pédagogies de l'apprentissage, PUF, 1997
- ALTET M, VINATIER I., Analyser et comprendre la pratique enseignante, PUR, 2008.
- CARRE P. et CASPAR P. Traité des sciences et des techniques de la formation - 3e édition, Dunod, 2011.
- CHARLIER E. (et al.), (2013), Comment soutenir la démarche réflexive ? De Boeck.
- MERRI M. & PICHAT M. Psychologie de l'éducation, tome 1, l'école. Bréal, 2007.
- L'analyse des pratiques, Revue Education permanente n°160, septembre 2004 (articles de Philippe Perrenoud, de Richard Wittorski, Pierre Vermersch, Marguerite Altet).
- Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : <http://www.pedagopsy.eu/>
- Site lié à la Société d'Ergonomie de Langue Française (SELF) <http://www.activites.org/sommaires/v10n2.html>
- Site Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation : <http://www.unige.ch/fapse/life/welcome.html>

IDENTIFICATION UE : 26			
Intitulé : Présenter des résultats et formaliser l'ingénierie en conseil et formation d'adultes			Code : F54F326
Volume horaire : 30	0h CM	30h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Encadrants des mémoires	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Rédaction du mémoire et préparation de la soutenance			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
La présentation et l'analyse des données recueillies est un moment clé à la fois de la démarche de production de connaissances et de celle qui consiste à transformer les milieux professionnels étudiés. Selon les approches retenues, les stagiaires seront amenés à apporter une contribution à la compréhension desdits milieux, mais également à formuler des perspectives en matière de conseil, recommandation ou, plus généralement, de dispositifs innovants permettant aux collectifs professionnels de prendre en charge leur propre conception de formation et leur développement au sein de l'organisation du travail.			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des résultats et décliner des perspectives professionnelles permettant la conception et l'ingénierie de formation - Construire un document respectant les critères formels des productions universitaires - Construire des supports et une présentation orale de soutenance du mémoire 			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Mémoire et soutenance	2ème session : Mémoire et soutenance
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
En fonction des orientations spécifiques négociées entre l'encadrant et chaque stagiaire	

IDENTIFICATION UE : 27				
Intitulé : FOAD			Code : F54F327	
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Jean Simon		courriel : <Jean.SIMON@univ-reunion.fr>		
Intervenants :	Aurélie Casties		courriel : <aurelie.casties@univ-reunion.fr>	
			courriel :	
			courriel :	
Objectifs :				
Le futur formateur doit connaître les principaux concepts de la formation à distance et opérer une première prise en main de certains de ses outils dans le but de construire un dispositif de formation en ligne dans son domaine d'expertise.				
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>				
<p>Dans un premier temps, il sera présenté aux futurs formateurs quelques concepts essentiels pour aborder la FOAD (le rapport à l'espace : présentiel /à distance/hybride, et au temps : synchrone/asynchrone ; les différentes formes : Formation à distance (FAD), Formation ouverte et à distance (FOAD), formation hybride, Travail collaboratif assisté par ordinateur (TCAO), Massive open online course (MOOC)). Puis, nous aborderons une méthodologie de conception d'un dispositif de formation en ligne, et de scénarisation de module multimédia. Enfin, un éventail d'outils TICE (plateforme de formation en ligne, outils collaboratif, chaîne éditoriale, ePortfolio, podcast) leur sera présenté pour leur permettre de sélectionner celui qui répondra à leurs besoins pédagogiques.</p> <p>Ces différents aspects devront être mobilisés dans la création d'un dispositif de formation en ligne, dans leur domaine d'expertise.</p>				
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir des dispositifs de formation à distance, et avoir une réflexion critique sur l'utilisation des TICE. 				

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : CC écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
1. Lebrun, M., Smidts, D., Bricoult, G. & Ketele, J.-M. D. Comment Construire un Dispositif de Formation. (De Boeck, 2011).	

IDENTIFICATION UE : 28			
Intitulé : Tenir conseil 2. Des méthodologies d'entretien de conseil aux modélisations de l'alternance et de la réflexivité			Code : F54F328
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Thierry Gaillat		courriel : thierry.gaillat@univ-reunion.fr	
Intervenants	Stefano Bertone	courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
	Thierry Gaillat	courriel : thierry.gaillat@univ-reunion.fr	
		courriel :	
Objectifs :			
Maîtriser les principales méthodologies et techniques d'entretien permettant d'alimenter l'activité de conseil en formation d'adultes.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
<p>Cette UE fait suite à l'UE18 et poursuit la formation aux techniques d'analyse de l'activité et d'entretien de conseil. Le cours présente les modélisations de l'alternance et de la réflexivité ainsi que les outils de communication dans une dynamique développementale-formatrice et évaluative. Un éclairage théorique est apporté sur la question de la réflexivité des formés dans les dispositifs fondés sur l'alternance. En relativisant la portée du concept de praticien réflexif, le cours cherche à asseoir une modélisation des situations dans lesquelles une co-analyse (formateur-stagiaire) de l'activité – expérience d'enseignement vécue constitue une ressource pour le développement de l'activité professionnelle du novice, d'une part, et du formateur, d'autre part. Le recours à des modèles théoriques différents (notamment les théories de l'action et de l'activité), permettra une meilleure compréhension des activités de formation inscrites dans des dispositifs fondés sur le principe de l'alternance entre "travail ordinaire" et "analyse réflexive du travail".</p>			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Tenir conseil et analyser l'activité de formation - Inscrire l'activité de formation dans un dispositif qui incarne une modélisation de l'alternance et de la réflexivité en formation d'adultes 			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit et oral	2ème session : CC écrit et oral
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<p>Bertone, S. & Chaliès, S. (soumis). Construire un programme de recherche technologique sur la formation des enseignants : choix épistémologiques et théoriques. Education et Didactique.</p> <p>Bertone, S., Chaliès, S., & Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. <i>Le Travail Humain</i>, 72(2), 104-125.</p> <p>Loizon, D. (2010). Le conseil en formation. Regards pluriels. Dijon : Scéren/CRDP</p>	