



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion



Master MEEF 2^e degré Langues – Espagnol (M2)

2014 - 2015

	ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE
semestre 3	1	UE 3-1	Initiation recherche (20h par langue)
	10	UE 3-2	Maîtrise des savoirs disciplinaires et didactiques, pratique et expertise des apprentissages L'approche actionnelle, séquences d'apprentissage, TICE
	6	UE 3-3	Analyse de pratique
			Méthodologie épreuves concours
	10	Stage	Pratique professionnelle
	1	TC Volet 1	E5 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel
	1		E6 - Prendre en compte la diversité des élèves
	1	TC Volet 2	E2/UE1 - Maîtriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : S'informer se former et former avec le numérique
	30		

	ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE
semestre 4	5	UE 4-1	Maîtrise des savoirs disciplinaires et didactiques, pratique et expertise des apprentissages Séquences d'apprentissage et évaluation
	2	UE 4-2	Analyse de pratique
	1	UE 4-3	Méthodologie du mémoire
	10	UE 4-4	Soutenance du mémoire
	10	UE 4-5	Pratique professionnelle
	1	TC Volet 2	E2/UE3 - Maitriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : Former au numérique éducatif
	1		Arts et cultures : Réaliser un projet culturel avec ses élèves
	30		

Les enseignements : Master MEEF 2^e degré – Langues – Espagnol (M2)

IDENTIFICATION UE : 3.1			
Intitulé : Initiation à la recherche			Code : X5 303 11
Volume horaire :	CM	TD 20	ECTS : 1
Responsable de l'UE : Maïte BOURGES		courriel : teresa.bourges@univ-reunion.fr	
Intervenants	Maïte BOURGES (partie didactique : 8h)		courriel : teresa.bourges@univ-reunion.fr
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Cette UE d'initiation à la recherche est intégrée à la formation des enseignants de langue (anglais, allemand, espagnol) Elle complète la maîtrise des compétences listées par le référentiel ministériel et concerne plus particulièrement la compétence l14 « compléter et actualiser ses compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques ». Elle est l'écho de l'UE1.1 tronc commun parcours langues dans sa partie « théories et méthodologies de la DL. Il s'agit d'aider les étudiants à appréhender, comprendre les usages et l'utilité de la recherche sur l'éducation et sur l'apprentissage des langues (RAL), que ce soit dans le domaine de la didactique, mais aussi de la littérature, de la civilisation ou de la linguistique dans le cadre institutionnel.</p>			
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> - Compléter, actualiser et mieux comprendre ses connaissances scientifiques dans le domaine didactique disciplinaire et professionnel, - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans la réalisation du mémoire, et pour ce faire, mieux comprendre et améliorer ses pratiques pédagogiques. - Identifier ses besoins et réfléchir aux enjeux scientifiques afin de trouver des pistes bibliographiques apportant des réponses aux problèmes identifiés, - Connaître la méthodologie de la recherche - Problématiser sa question de recherche 			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<ul style="list-style-type: none"> - Compétences réflexives et analytiques permettant d'appréhender avec justesse les démarches et les enjeux scientifiques, - S'informer et acquérir des connaissances nouvelles sur le plan scientifique et leurs applications en milieu professionnel, -Se familiariser avec la recherche-action, - Synthétiser sa question de recherche 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session :	2 ^{ème} session :
Écrit	Écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<ul style="list-style-type: none"> - Cadre commun de référence pour le Mémoire de Master MEEF de l'ESPE (voir le site de l'ESPE) -Maxwell J.A. (1999) La modélisation de la recherche qualitative Fribourg : EUF - http://www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-au-bo-du-25-juillet2013.html#Compétences_communes à tous les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation - Christian Puren : élaborer sa problématique de recherche - http://web.umoncton.ca/umcm-longdo2/TheorixDownload/probleme.pdf 	

IDENTIFICATION DU COURS : UE 3.2			
Intitulé : Pratique et expertise des apprentissages. L'approche actionnelle, séquence d'apprentissage, tice			Code : X5 303 2
Volume horaire : 36	CM	36h TD	ECTS : 10
Responsable de l'UE : Maité BOURGES		courriel : : teresa.bourges@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Valérie SAXOD (18h)	courriel : Valerie.Saxod@ac-reunion.fr	
	Sandra ACAMA-VIRAMA (18h)	courriel : Sandra.Acama-Virama@ac-reunion.fr	
		courriel :	
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Faisant suite aux UE de professionnalisation du M1, cette UE a pour but d'approfondir l'exploitation des contenus des programmes dans une perspective actionnelle avec les composantes linguistiques, pragmatiques, sociolinguistiques et culturelles.</p> <p>Il s'agira de travailler par activités langagières en tenant compte des compétences professionnelles et d'élaborer des séquences d'apprentissage appropriées qui intègrent les TICE. Il faudra aussi prendre en compte le terrain de stage.</p>			
Objectifs :			
<p>Adapter sa pratique au CECRL, approche actionnelle du cadre basée sur la notion de projet. L'enseignement des langues se construit autour d'un projet, on entend par projet la réalisation de tâches concrètes (réalisation d'une affiche publicitaire sur un thème donné, écrire une recette, créer une page web,...) ou plus abstraites (écrire un essai – argumenter, critiquer, structurer sa pensée – ; écrire un article de presse ; écrire un conte...) Préparer un cours en pensant aux activités langagières, Hiérarchiser les activités langagières en dominantes et sous dominantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer l'entraînement des apprenants et leur évaluation - Développer les stratégies cognitives - Didactiser des documents authentiques pris sur la toile - Construire les séances et les séquences 			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Enseigner avec le CECRL, Synthétiser les contenus du CECRL et ses descripteurs par niveau d'activités langagières
Proposer un projet d'enseignement, entrer par les activités langagières, élaborer des micro tâche et macro tâche, prendre conscience des stratégies de mise en œuvre.
Tenir compte du contexte du stage, en se familiarisant avec le collège et le lycée.
Intégrer les TICE à son travail
Acquérir certaines compétences du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (A1, A2, A3, B1, B2, B3, G1, G2, H1, H2, H3, H4, H5, I1, I2, I3, I4)

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

- A partir de plusieurs documents portant sur l'une des notions au programme, proposer une séquence d'enseignement (écrit) et expliquer sa démarche (oral)
- Proposer un projet tice (à définir en cours en fonction des notions traitées)

2ème session :

- A partir de plusieurs documents portant sur l'une des notions au programme, proposer une séquence d'enseignement (écrit) et expliquer sa démarche (oral)

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- Claire BOURGUIGNON. Pour enseigner les langues avec le CECRL. Clés et conseils. Broché. Delagrave, 2010.
- Claire BOURGUIGNON. De l'approche communicative à l'approche communic' actionnelle : rupture épistémologique en didactique des langues-cultures. Synergie Europe N. moutonnoir.org, 2006. (consulté le 17/07/14).
- Pierre MARTINEZ. La didactique des langues étrangères. PUF. Collection "Que sais-je ?", 2011.
- Christian PUREN. La pédagogie de projet dans la mise en place de la perspective actionnelle. www.christianpuren.com, 2013. - Jean-Jacques RICHER, Claire BOURGUIGNON, Peter GRIGGS, Ernesto MARTIN PERÍS, Christian PUREN. L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues. Éd. Maisons des langues, 2010. (disponible sur Internet : www.christianpuren.com).
- Le CECRL. Disponible sur Internet. www.eduscol.education.fr ; www.education.gouv.fr

IDENTIFICATION DU COURS : UE 3.3

Intitulé : Analyse de pratique			Code : X5 303 3
Volume horaire :h CM	10h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : BOURGES Maité		courriel : teresa.bourges@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Valérie SAXOD BENAIS		courriel : valerie.saxod@orange.fr
			courriel :
			courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Les étudiants stagiaires étant en stage sur le terrain, ils seront sollicités pour produire des séances (dans des séquences) qui seront analysées à l'ESPE.
De plus il permettra d'assurer le suivi personnalisé de chacun.

Objectifs :

Assurer le lien entre le terrain et la formation
Analyser les techniques de classe
Apporter des réponses aux problèmes soulevés
Contextualiser la formation
Prendre du recul sur ses pratiques

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Tenir compte du contexte du stage
Se familiariser avec le collège et le lycée
Intégrer les TICE à son travail
Acquérir certaines compétences du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :
oral

2ème session :
Oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- CECRL Paris : Didier
- Portfolio européen des langues
- Lallement B & N. Pierret (2007) L'essentiel du CERCL Paris : Hachette
- Blanchard-Laville C. & D. Fablet (2000) L'analyse des pratiques professionnelles, Paris : L'Harmattan

IDENTIFICATION DU COURS : UE 3.4			
Intitulé : Méthodologie Epreuves du concours			Code : X5304 34
Volume horaire :	0 h CM	20 h TD	ECTS : -
Responsable de l'UE : François PIERRÉ		courriel : pierref@univ-reunion.fr	
Intervenants :	SAMOUTH Eglantine	courriel :	
	LAMRANI Salim	courriel :	
	PIERRÉ François	courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Trois interventions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en traduction (E. Samouth, 8 TD) - sur José Martí (S. Lamrani, 6 TD), - sur le film Barrio (F. Pierré, 6 TD),

Objectifs :
<p>Préparer les étudiants de MEEF 2 non admissibles au concours 2014 aux épreuves 2015. Présenter aux étudiants les nouvelles questions présentes au programme du concours 2015.</p>

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?				
<p>L'étudiant devra être capable à partir de l'étude d'un document ou d'un dossier constitué de documents de littérature et/ou de civilisation portant sur l'une des notions ou thématiques choisies dans les programmes de lycée et de collège de réfléchir sur l'exploitation dudit document ou dudit dossier dans le cadre de l'enseignement de l'espagnol.</p> <p>Rappel : deux notions (programmes de collège et de lycée) et deux thématiques (programme de littérature étrangère en langue étrangère) sont inscrites au programme du concours, qui est renouvelé par moitié chaque année. Ce programme fait l'objet d'une publication sur le site internet du ministère chargé de l'éducation nationale.</p>				
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>1ère session :</th> <th>2ème session :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UE non soumise à l'évaluation</td> <td>UE non soumise à l'évaluation</td> </tr> </tbody> </table>	1ère session :	2ème session :	UE non soumise à l'évaluation	UE non soumise à l'évaluation
1ère session :	2ème session :			
UE non soumise à l'évaluation	UE non soumise à l'évaluation			

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> - José Martí, Nuestra América, Caracas, Biblioteca Ayacucho, n°15, 2005 - Fernando León de Aranoa, Barrio, Espagne, 1998 (long-métrage de fiction), DVD SOGEPAQ 2005 - BEDEL, J.-M., Grammaire de l'espagnol moderne, Paris : PUF, 1997 (plusieurs rééditions). - FRETTEL, H., ODDO-BONNET, A., OURY, S., L'épreuve de faits de langue à l'oral du Capes d'espagnol, Paris : Sedes, 2007 - Trésor de la langue française informatisé (TLFI), en ligne : http://atilf.atilf.fr/tlf.htm

IDENTIFICATION UE : 4.1			
Intitulé : Séquences d'apprentissage et évaluation			Code : X5 403 41
Volume horaire : 36	CM	TD 36 h	ECTS : 5
Responsable de l'UE : Maité BOURGES		courriel : teresa.bourges@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Valérie SAXOD (soit 36 h soit 18h)	courriel : valerie.saxod@ac-reunion.fr	
	Sandra AKAMA (18h ?)	Courriel : Sandra.Acama-Virama@ac-reunion.fr	
		courriel :	
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Cette UE a pour but d'approfondir l'exploitation des contenus des programmes sur le plan de la communication dans une perspective actionnelle avec les composantes linguistiques, pragmatiques, sociolinguistiques et culturelles.</p> <p>Il s'agira de travailler par activités langagières en tenant compte des compétences professionnelles et d'élaborer des séquences d'apprentissage appropriées qui intègrent les TICE. L'évaluation sera déclinée de façon critériée.</p> <p>Il faudra aussi prendre en compte le terrain de stage.</p> <p>La pédagogie différenciée permettra de répondre en partie aux problèmes d'hétérogénéité.</p> <p>La LELE s'inscrira dans la sensibilisation à la littérature étrangère en langue étrangère.</p> <p>Les étudiants seront familiarisés avec les classes SEGPA et leur pédagogie adaptée aux apprenants en grande difficulté.</p>			
Objectifs :			
<p>Entrer par les activités langagières</p> <p>Hiérarchiser les activités langagières en dominantes et sous dominantes</p> <p>Distinguer l'entraînement des apprenants et leur évaluation</p> <p>Développer les stratégies cognitives</p> <p>Didactiser des documents authentiques pris sur la toile</p> <p>Construire les séquences d'apprentissage selon des publics différents.</p>			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<p>Synthétiser les contenus du CECRL et ses descripteurs par niveau d'activités langagières Entrer par les activités langagières</p> <p>Elaborer des micro tâches et macro tâches</p> <p>Prendre conscience des stratégies mises en œuvre</p> <p>Tenir compte du contexte du stage</p> <p>Se familiariser avec le collège et le lycée</p> <p>Intégrer les TICE à son travail</p> <p>Acquérir certaines compétences du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (A1, A2, A3, B1, B2, B3, G1, G2, H1, H2, H3, H4, H5, I1, I2, I3, I4)</p>	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Écrit et/ou oral	Écrit et/ ou oral
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<p>Lallement B & N. Pierret (2007) L'essentiel du CERCL Paris : Hachette 6</p> <p>- Claire BOURGUIGNON. Pour enseigner les langues avec le CECRL. Clés et conseils. Broché. Delagrave, 2010.</p> <p>Claire BOURGUIGNON. De l'approche communicative à l'approche communic'actionnelle : rupture épistémologique en didactique des langues-cultures. Synergie Europe N. moutonnoir.org, 2006. (consulté le 17/07/14).</p> <p>Pierre MARTINEZ. La didactique des langues étrangères. PUF. Collection "Que sais-je ?", 2011.</p> <p>Christian PUREN. La pédagogie de projet dans la mise en place de la perspective actionnelle. www.christianpuren.com, 2013. - Jean-Jacques RICHER, Claire BOURGUIGNON, Peter GRIGGS, Ernesto MARTIN PERIS, Christian PUREN. L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues. Éd. Maisons des langues, 2010. (disponible sur Internet : www.christianpuren.com).</p> <p>Le CECRL. Disponible sur Internet.</p> <p>- www.eduscol.education.fr ; www.education.gouv.fr</p>	

IDENTIFICATION UE : 4.2			
Intitulé : Analyse de pratique			Code : X5 403 42
Volume horaire :	CM	TD 10 H	ECTS : 2
Responsable de l'UE : Maité BOURGES		courriel : teresa.bourges@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Valérie SAXOD		courriel : valacerie.saxod@ac-reunion.fr
			courriel :
			courriel :
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Les étudiants stagiaires étant en stage sur le terrain, ils seront sollicités pour produire des séances (dans des séquences) qui seront analysées à l'ESPE.</p>			
Objectifs :			
<p>Assurer le lien entre le terrain et la formation Analyser les techniques de classe Apporter des réponses aux problèmes soulevés Contextualiser la formation Prendre du recul sur ses pratiques</p>			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Tenir compte du contexte du stage
Se familiariser avec le collège et le lycée
Intégrer les TICE à son travail
Acquérir certaines compétences du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (A1, A2, A3, B1, B2, B3, G1, G2, H1, H2, H3, H4, H5, I1, I2, I3, I4)

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

oral

2ème session :

Oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

CECRL Paris : Didier
Lallement B & N. Pierret (2007) L'essentiel du CERCL Paris : Hachette
Blanchard-Laville C. & D. Fablet (2000) L'analyse des pratiques professionnelles, Paris : L'Harmattan

IDENTIFICATION UE : 4.3			
Intitulé : Méthodologie du mémoire			Code : X 53 03 11
Volume horaire :	CM	TD 20	ECTS : 1
Responsable de l'UE : Maite bourges		courriel : teresa.bourges@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Maité bourges (8h didactique)	courriel :	
		courriel :	
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Cette UE Méthodologie du mémoire est intégrée à la formation des enseignants de langue (anglais, allemand, espagnol)</p> <p>Elle complète la maîtrise des compétences listées par le référentiel ministériel et concerne plus particulièrement la compétence l14 « compléter et actualiser ses compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques ». Elle est l'écho de l'UE 3.1 Initiation à la recherche.</p> <p>S'il s'agit d'aider les étudiants à appréhender, comprendre les usages et l'utilité de la recherche sur l'éducation et sur l'apprentissage des langues (RAL), que ce soit dans le domaine de la didactique, mais aussi de la littérature, de la civilisation ou de la linguistique dans le cadre institutionnel, il faut aussi accompagner les étudiants dans leur travail de recherche et de mise en forme du mémoire selon les normes APA.</p>			
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> - Exploiter ses connaissances scientifiques dans le domaine didactique disciplinaire et professionnel, - S'engager dans la réalisation du mémoire, et pour ce faire, mieux comprendre et améliorer ses pratiques pédagogiques. -Exploiter ses pistes bibliographiques apportant des réponses aux problèmes identifiés, - Connaître la méthodologie de la recherche, - Pouvoir formuler la problématique de sa question de recherche, -Respecter les règles de l'APA. 			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir formater son mémoire selon les règles du CCRM (site de l'ESPE) - Respecter les règles de l'APA. 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Écrit	Écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<ul style="list-style-type: none"> - Cadre commun de référence pour le mémoire MEEF de l'ESPE (voir site ESPE) - http://benhur.telug.quebec.ca/~mcouture/apa/rapports.htm - http://web.umoncton.ca/umcm-longdo2/TheorixDownload/probleme.pdf - Christian Puren -Elaborer sa problématique de recherche 	