



**Master 2^e degré
EPS2I (M2)
2014 - 2015**

SEMESTRE 3	ECTS/ COEF	UE	Nom du responsable	Intitulé de l'UE	CM	TD
	6	1	Stefano Bertone	Analyses de pratiques	4	16
	6	2		Culture Professionnelle en EPS (5 journées X 6h)	0	30
			MCF			12
			MAD			18
	10	Stage		pratique professionnelle		2
	1	TC Volet 1	Frédéric TUPIN	E5 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel	8	4
	1		Olivier LODEHO	E6 - Prendre en compte la diversité des élèves	8	4
	1	TC Volet 2	Rolland Yvon	E1 - Maitriser une langue étrangère et l'utiliser dans les situations exigées par son métier	0	15
	1		Jean Simon	E2/UE1 - Maitriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : S'informer se former et former avec le numérique	4	6
4		Stefano Bertone	La recherche : initiation et accompagnement	0	12	
30				24	89	

SEMESTRE 4	ECTS/ COEF	UE	Nom du responsable	Intitulé de l'UE	CM	TD
	4	3	Stefano Bertone	Analyses de pratiques	4	16
	4	4		Culture Professionnelle en EPS (4 journées X 6h)	0	24
			MCF			12
			MAD			6
			Ludovic SAVIN			6
	10	Stage		pratique professionnelle		
	10			Mémoire		3
	1	TC Volet 2	Jean Simon	E2/UE3 - Maitriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : Former au numérique éducatif	0	10
	1		Pascale BLANCHET	Arts et cultures : Réaliser un projet culturel avec ses élèves		
30				4	53	

Les enseignements : Master 2 MEEF 2^e degré – EPS2I (M2)

IDENTIFICATION UE : 1			
Intitulé : Analyse de pratiques 1			Code :
Volume horaire : 24hctd	4 h CM	16 h TD	ECTS : 5
Responsable de l'UE : Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
Intervenants	Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr
			courriel :
			courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Dans le cadre de l'expérience de stage des problématiques professionnelles émergent en rapport avec l'exercice quotidien du métier enseignant. La formation de terrain permet de faire émerger des difficultés professionnelles précises qui deviennent des thématiques de formation potentielles pour les stagiaires.

La problématisation desdites pratiques à partir des concepts de métier, règles de métier, genre et styles de travail et développement de l'activité professionnelle permettra d'ouvrir des chantiers et de construire des contextes de formation de terrain et en université adaptés et individualisés.

Au-delà de leurs propres pratiques les stagiaires pourront analyser des pratiques variées en milieu difficile et dans diverses activités support, leur permettant de se construire à la fois une « trousse à outils » professionnelle pour faire face aux situations du métier et une activité réflexive d'analyse et conception de l'enseignement.

Objectifs :

- Instrumenter conceptuellement l'observation des pratiques d'enseignement d'autrui et des siennes
- Identifier les dilemmes de métier et les règles génériques qui permettent de construire individuellement et collectivement des réponses aux difficultés ordinaires de l'enseignement de l'EPS
- Problématiser l'activité d'enseignement de l'EPS à partir de cadres conceptuels vairés
- Analyser et concevoir des pratiques d'enseignement dans le cadre d'une ingénierie de contexte ancrée sur l'analyse des pratiques

Compétences acquises : *De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

- Mobilisation de connaissances relatives au métier pour interpréter des situations typiques d'enseignement
- Identification des dilemmes professionnels en cours dans une pratique
- Conceptualisation des pratiques à partir de techniques et méthodes directes et indirectes (observation de l'action / prise en compte de l'activité)
- Formalisation de perspectives d'enseignement indexées aux analyses menées et aux concepts mobilisés

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1^{ère} session :

Etude de cas vidéo supportée d'un dossier analytique

2^{ème} session :

Etude de cas vidéo supportée d'un dossier analytique

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- Chaliès, S. et Bertone, S. (2008). L'enseignement. Paris : Editions Revue EPS.
- Clot, Y. (1999). La fonction psychologique du travail. Paris : PUF.
- Méard J. et Bruno, F. (2004). L'analyse de pratiques au quotidien. Nice : Scéren.
- Méard J. et Bruno, F. (2009). Les règles du métier dans la formation des enseignants débutants. Toulouse : Octarès.
- Flavier, E. (2009). Conflits Professeur-élèves : les comprendre pour mieux les gérer. CRDP Alsace.

IDENTIFICATION UE : Module recherche			
Intitulé : Module recherche TC			Code :
Volume horaire : 12h TD	0 h CM	12.h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
Intervenants	Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr
			courriel :
			courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>
<p>Les éléments d'épistémologie suivants seront rappelés : les différentes modalités de construction de connaissances à propos des phénomènes d'intervention, éducation et formation.</p> <p>En matière de méthodologie seront abordées les approches qualitative et quantitative en sciences de l'intervention sous l'angle des méthodes cliniques et d'étude de cas : approches diachroniques et collaboratives ancrées sur l'intervention et des visées transformatives et épistémiques dans le cadre d'une « communauté scientifique élargie ».</p> <p>- Les principales distinctions entre démarches méthodologiques, méthodes et outils seront opérées : (méthodes directes : observation participante, observation « armée », analyse pragmatique interlocutoire. Méthodes indirectes : entretiens semi-directifs, autoconfrontations simple et croisée, instruction au sosie retour des données au collectif. Les rapports entre cadre théorique ou conceptuel et recueil des matériaux seront évoqués ainsi que les principales procédures de généralisation des résultats.</p>
Objectifs :
<p>Acquisition des principaux cadres méthodologiques issus des sciences de l'intervention et de la formation.</p> <p>Accès aux cadres conceptuels permettant de mener des études de cas.</p> <p>Acquisition des instruments permettant la production de connaissance et la transformation des situations investiguées (ingénierie de contexte)</p>

Compétences acquises : <i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>	
<p>Cadrer la méthodologie d'une étude des situations d'enseignement ou formation en EPS et définir des décisions de recueil et traitement des données.</p> <p>Produire des connaissances à partir de problèmes professionnels issus de la négociation entre les stagiaires et leurs formateurs de terrain et de centre.</p> <p>Aboutir à une ingénierie de contexte (conception de l'enseignement à partir de l'analyse de l'activité d'enseignement).</p>	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Support et soutenance du mémoire	Support et soutenance du mémoire
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Clot, Y. (2008). La recherche fondamentale de Terrain : Une troisième voie. Education Permanente, 177, 67-78. - Bertone, S. Chaliès, S. et Clot, Y. (2009). Contribution d'une théorie de l'action à la conceptualisation et à l'évaluation des pratiques réflexives dans les dispositifs de formation initiale des enseignants. Le Travail Humain, 72(2), 104-125. - Wisner, A. (1995). Réflexions sur l'ergonomie. Toulouse : Octarès. - Durand, M. (2001). Chronomètre et survêtement. Paris : Editions Revue EPS. 	

IDENTIFICATION UE : 3			
Intitulé : Analyse de pratiques 2			Code :
Volume horaire : 24hctd	4 h CM	16 h TD	ECTS : 3
Responsable de l'UE : Stefano Bertone		courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
Intervenants	Stefano Bertone	courriel : stefano.bertone@univ-reunion.fr	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>
<p>Les principaux cadres et instruments d'analyse de pratiques seront abordés :</p> <p>L'analyse des transactions enseignant-élèves face aux règles du cours d'EPS (Méard et Bertone, 1998) ;</p> <p>L'analyse des incidents critiques (Flanagan, 1954)</p> <p>L'analyse du climat motivationnel (Martel, Brunelle et Spallanzani, 1991)</p> <p>L'analyse des règles du métier enseignant (Méard et Bruno, 2009)</p> <p>L'analyse de la tâche (Delignières 2004)</p> <p>L'analyse des configurations de classe (Veyrunes et Saury, 2009)</p> <p>Le travail d'analyse de pratiques sera alimenté par ces différentes approches et méthodes à partir d'extraits vidéo de situations de classe et d'entretiens post-leçon.</p>
Objectifs :
<p>Alimenter la réflexivité des stagiaires dans l'analyse de leurs pratiques d'enseignement ou de celles observées chez autrui ;</p> <p>Fournir des instruments et des concepts permettant la prise de distance avec la pratique et la formalisation de difficultés d'enseignement.</p>

Compétences acquises : <i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>	
Analyser et concevoir des situations d'enseignement à partir de cadres conceptuels adaptés aux problèmes rencontrés ou observés chez autrui dans l'exercice quotidien du métier enseignant Mettre en perspective son développement professionnel en ouvrant des chantiers de formation et en formalisant une demande d'aide personnalisée	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Dossier + vidéo	Dossier + vidéo
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Delignières, D. (2004). Difficulté de la tâche et performance. In J. La Rue & H. Ripoll (Eds.), Manuel de Psychologie du Sport, tome 1 (pp. 85-112). Paris: Editions Revue EPS Martel, D., Brunelle, J., & Spallanzani, C. (1994). Validation d'un système d'observation du climat d'apprentissage en activité physique. <i>Revue des Sciences de l'Éducation</i>, 20, 21-31. - Méard, J. et Bertone, S. (1998). L'autonomie de l'élève et l'intégration des règles en cours d'EPS. Paris : PUF. - Méard J. et Bruno, F. (2009). Les règles du métier dans la formation des enseignants débutants. Toulouse : Octarès. - Veyrunes, P. et Saury, J. (2009). Stabilité et auto-organisation de l'activité collective en classe. <i>Revue Française de Pédagogie</i>, 169(4), 134-155. 	