



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion



Master MEEF Encadrement Educatif Conseiller Principal d'Education (M2)

2014 - 2015

Semestre 3				
ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE	CM	TD
5	UE 3.17	Gestion du service vie scolaire	0	20
5	UE 3.18	Gestion des conflits élève/élève et enseignant/élève	0	20
4	UE 3.19	Travailler en équipe 4 interventions de professionnels de 4h chacune: IA IPR EVS AS/Infirmière, Perdir, documentaliste	0	16
10	UE 3.20 Stage	Atelier d'analyse réflexive (dédoublé souhaitable)	0	20
	UE 3.21	Suivi individualisé	0	1
1	TC Volet 1	E5 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel	8	4
1		E6 - Prendre en compte la diversité des élèves	8	4
1	TC Volet 2	E1 - Maîtriser une langue étrangère et l'utiliser dans les situations exigées par son métier	0	15
1		E2 - Maîtriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : S'informer se former et former avec le numérique	4	6
2		Initiation à la recherche en éducation	12	0
30			32	106

Semestre 4				
ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE	CM	TD
5	UE 4.22	Bien vivre ensemble et politique éducatives: Sur la base de 8 Interventions en coanimation sur 8 thèmes	0	32
3	UE 4.23	Suivi de l'élève et orientation	0	14
10	UE 4.25 Stage	Atelier d'analyse réflexive (dédoublé souhaitable)	0	21
10	UE 4.56	Travail de recherche	0	2
1	TC Volet 2	E2 - Maitriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : Former au numérique éducatif	0	10
1		Arts et cultures : Réaliser un projet culturel avec ses élèves		
30			0	79

Les enseignements : Master MEEF Encadrement Educatif – CPE (M2)

IDENTIFICATION UE : 3.17			
Intitulé : Gestion du service vie scolaire			
Volume horaire :	0h CM	20h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Didier NICOLAS		courriel : didier.nicolas@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Didier NICOLAS	courriel	
		courriel :	
		courriel	

CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>
<p>Le conseiller principal d'éducation dans le cadre de sa fonction doit assumer les responsabilités de chef de service soit seul soit à plusieurs. Le contenu porte sur la dimension gestion et organisation des ressources humaines</p>

Objectifs :
<p>Savoir organiser les activités et les emplois du temps des personnesl de la vie scolaire dans un soucis de continuité, de cohérence et d'efficacité du service. Savoir préparer et conduire les réunions de coordination et d'organisation de l'équipe et en formaliser les conclusions.</p>

Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>
<p>Elles viennent directement des compétences C4 e C1 du référentiel de compétence métier.</p>

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Etude de cas de 3h	Etude de cas de 3h

Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>
<ul style="list-style-type: none"> - L'administration de l'éducation nationale, Hélène Buisson-Fenet : PUF Que sais-je Edution 2008 - Sociologie des organisations, Catherine Ballé : PUF Que sais-je Edition 1990 - La systémique sociale, Jean-Claude Lugan : : PUF Que sais-je Edution 2009

IDENTIFICATION UE : 3.19			
Intitulé : Travailler en équipe			
Volume horaire :	.....h CM	...16..h TD	
Responsable de l'UE : didier NICOLAS		courriel : didier.nicolas@univ-reunion.fr	
Intervenants :	IA IPR EVS, Perdir	courriel :	
	AS/Infirmière scolaire	courriel :	
	Professeur documentaliste	courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>
<p>Cette UE est constituée de quatre ateliers animés en co-animation par le responsable pédagogique de la formation et par un acteur interne à l'EPL ou du rectorat. Un atelier avec l'IA IPR EVS, un avec un personnel Perdir, un avec un binôme assistante sociale/infirmière scolaire et un dernier avec un professeur documentaliste.</p>

Objectifs :
<p>Il tournent autour des savoirs faire suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maitrise des circuits d'informations afin d'assurer le suivi tant individuel que collectif des élèves - Faciliter le traitement de l'information en direction des différents partenaires - Garantir en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement - Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement <p>Savoir évaluer les besoins en formation des membres de l'équipe et en formaliser les conclusions. Savoir mettre en place les procédures de recrutement du personnel de vie scolaire.</p>

Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>				
<p>Les compétences à acquérir sont les suivantes : C1, C2, C3</p>				
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences				
<table border="1"> <tr> <td>1ère session :</td> <td>2ème session :</td> </tr> <tr> <td>Ecrit de 2h</td> <td>Ecrit de 2h</td> </tr> </table>	1ère session :	2ème session :	Ecrit de 2h	Ecrit de 2h
1ère session :	2ème session :			
Ecrit de 2h	Ecrit de 2h			

Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>
<p>- Le conseiller principal d'éducation sous le direction de JP. DELAHAYE, Ed Berger Levrault, 2012</p> <p>Le système éducatif en France, SS la direction de M B. TOULEMONDE, Ed documentation française, 2009 - Sites : du ministère, académiques, professionnels, ...</p>

IDENTIFICATION UE : 3.20

Intitulé : Atelier d'analyse réflexive			
Volume horaire :	.....h CM	...20..h TD	
Responsable de l'UE : Didier NICOLAS		courriel : didier.nicolas@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Didier NICOLAS non reçus concours	courriel :	
	PFA reçus concours	courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Les étudiants seront scindés en deux groupes les admis au concours pris en charge par un PFA les non admis concours par le formateur de l'ESPE

Le déroulement du cours s'articule autour des techniques de l'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, Balint) qui prennent appui sur le terrain, les connaissances théoriques et pratiques. Les séances s'appuient sur des cas pratiques vécus et exposés en cours par les étudiants.

Répondre aux questionnements des étudiants sur leurs pratiques professionnelles,

Aider les débutants à passer le cap difficile du début, se constituer des savoirs pratiques les plus opérants, les faire sortir de visions souvent trop stéréotypées.

Objectifs :

Aider les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques professionnelles dans le but de les améliorer ou de répondre à un questionnement, un problème mal ou non résolu sur le terrain.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

L'analyse de pratiques professionnelles fait référence aux diverses compétences en fonction des cas présentés et étudiés. Le référentiel de compétence est un des outil de travail.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Travail écrit sur une analyse de situation

2ème session :

Ecrit de 2 h

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- Source théorique et technique de l'analyse des pratiques professionnelles. C. Blanchard-Laville et D. Fablet L'Harmattan 2012- Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable : Y. Bardière. De boek mars 2011 - Référentiel de compétence

IDENTIFICATION UE : 4.22			
Intitulé : Bien vivre ensemble et politiques éducatives			
Volume horaire :	.....h CM	32..h TD	
Responsable de l'UE : Didier NICOLAS		courriel : didier.nicolas@univ-reunion	
Intervenants :	MLDS, ASH, Responsables académique	courriel :	
	Perdir, CPE,	courriel :	
	MCF	courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Cette UE se déroule sur une durée de 32 heures répartie sur 8 séances, chaque une aborde un thème en rapport avec une politique éducative. Le stage et le terrain rentrent en synergie avec le contenu de chaque thème. Les thèmes traités sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Climat scolaire (intervenant : perdir) - Décrochage scolaire (intervenant : perdir, mlDs) - Mixité sexuée ou de l'égalité filles/garçons (responsable académique) - Laïcité (responsable académique) - Citoyenneté comment la faire vivre en collège et en lycée (CPE participant au CVL académique) - Les élèves à besoin spécifique (ASH) - Comment appréhender la violence dans les établissements scolaires perdir ou responsable académique) - La coéducation (MCF Mme Liliane pelletier)
Objectifs :
<p>L'objectif premier est de faire un lien direct avec ce que vit l'étudiant ou le stagiaire sur le terrain et les différents thèmes abordés.</p> <p>Les apports pratiques et théoriques doivent amener l'étudiant et le futur CPE à améliorer ses pratiques professionnelles sur le terrain. En faire un praticien réflexif.</p>

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<p>L'ensembles des compétences métier et celles communes entre les CPE et les enseignants sont à mettre en actions et en perspective avec le terrain (lieu de stage).</p>	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Ecrit de 2h	Ecrit de 2h
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<p>- A fournir par les formateurs</p>	

IDENTIFICATION UE : 4.23			
Intitulé : Suivi de l'élève et orientation			
Volume horaire :	.....h CM	...14..h TD	ECTS :
Responsable de l'UE : Serge ESNAULT		courriel :serge.esnault@ac-reunion.fr	
Intervenants :	Serge ESNAULT	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>L'Orientatation : Une place certaine pour le CPE L'orientation n'est pas seulement du ressort du Conseiller d'Orientatation-Psychologue</p> <ul style="list-style-type: none"> ③ Historique, définition, partenariat, l'éducation à l'orientation et L'OTLV aujourd'hui. ③ Les méthodes éducatives en orientation, exemples, illustration o DAPP, ADVP, L'école Orientante,... <ul style="list-style-type: none"> o Le cadre institutionnel : le nouveau PIO-DMEP ③ L'entretien d'orientation vs les entretiens d'orientation o Le COP / CPE / AS / PP / enseignants / Tuteurs ... sont les divers interlocuteurs sur la thématique de l'orientation. <ul style="list-style-type: none"> o Structure générale de la formation initiale en alternance et continue. o L'individualisation dans le nouveau PIO-DMEP f La motivation et la dynamique de projet

Objectifs :				
<p>Identifier les enjeux et les objectifs de l'orientation actuelle Identifier les champs théoriques et conceptuels relatifs aux domaines de l'orientation Identifier les principes et les principales méthodes de l'aide à l'orientation Identifier les spécificités de l'entretien à visée d'aide à l'orientation Identifier les déterminants de la motivation</p>				
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?				
<p>1- Faire partager les valeurs de la république / 2- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école / 3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage/ 4- Prendre en compte la diversité des élèves/ 5- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation / 6- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques / 7- Maîtriser la langue française à des fins de communication / 10- Coopérer au sein d'une équipe / 11- Contribuer à l'action de la communauté éducative / 12- Coopérer avec les parents d'élèves / 13- Coopérer avec les partenaires de l'école / 14- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences spécifiques CPE</p> <p>C 3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement / C 5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif / C 7.</p> <p>Participer à la construction des parcours des élèves / C 8. Travailler dans une équipe pédagogique/</p>				
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences				
<table border="1"> <tr> <td>1ère session :</td> <td>2ème session :</td> </tr> <tr> <td>Production sur un thème lié à l'orientation (Devoir, fiche de lecture d'un article/livre, récit d'expérience, bibliographie,...)</td> <td>Production sur un thème lié à l'orientation (Devoir, fiche de lecture d'un article/livre, récit d'expérience, bibliographie,...)</td> </tr> </table>	1ère session :	2ème session :	Production sur un thème lié à l'orientation (Devoir, fiche de lecture d'un article/livre, récit d'expérience, bibliographie,...)	Production sur un thème lié à l'orientation (Devoir, fiche de lecture d'un article/livre, récit d'expérience, bibliographie,...)
1ère session :	2ème session :			
Production sur un thème lié à l'orientation (Devoir, fiche de lecture d'un article/livre, récit d'expérience, bibliographie,...)	Production sur un thème lié à l'orientation (Devoir, fiche de lecture d'un article/livre, récit d'expérience, bibliographie,...)			

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<p>- 1. J. Guichard &M. Huteau, Psychologie de l'orientation, Dunod, 2004 /2. CNDP/CRDP Languedoc-Roussillon, 99 questions sur ... l'éducation à l'orientation / 3. J. Guichard, L'école et les représentations d'avenir des adolescents, PUF, 1993 / 4. R. Mucchielli, L'entretien de face à face dans la relation d'aide, ESF, 2009 / Site encyclopédique de J. Nimier : http://www.pedagopsy.eu/, Le site de B. Desclaux : http://blog.educpros.fr/bernard-desclaux/qui-suis-je/, et ONISEP.fr</p>

IDENTIFICATION UE : 4.25			
Intitulé : Atelier d'analyse réflexive			
Volume horaire :	.....h CM	...21..h TD	
Responsable de l'UE : Didier NICOLAS			
Intervenants :	Didier NICOLAS		

CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>
<p>Les étudiants seront scindés en deux groupes les admis au concours pris en charge par un PFA les non admis concours par le formateur de l'ESPE</p> <p>Le déroulement du cours s'articule autour des techniques de l'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, Balint) qui prennent appui sur le terrain, les connaissances théoriques et pratiques. Les séances s'appuient sur des cas pratiques vécus et exposés en cours par les étudiants.</p> <p>Répondre aux questionnements des étudiants sur leurs pratiques professionnelles,</p> <p>Aider les débutants à passer le cap difficile du début, se constituer des savoirs pratiques les plus opérants, les faire sortir de visions souvent trop stéréotypées.</p> <p>Cette UE vient renforcer et compléter l'UE 3.20 du semestre 3</p>
Objectifs :
<p>Aider les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques professionnelles dans le but de les améliorer ou de répondre à un questionnement, un problème mal ou non résolu sur le terrain.</p>

Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>	
<p>L'analyse de pratiques professionnelles fait référence aux diverses compétences en fonction des cas présentés et étudiés. Le référentiel de compétence est un des outil de travail.</p>	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Rapport de stage	Rapport de stage
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<p>- Source théorique et technique de l'analyse des pratiques professionnelles. C. Blanchard-Laville et D. Fablet L'Harmattant</p> <p>2012- Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable : Y. Bardière. De boek mars 2011 - Référentiel de compétence</p>	