



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion



Master MEEF Encadrement Educatif Cadre de l'Éducation Nationale (M2)

2014 - 2015

Semestre 3	ECTS/ COEF	UE	Nom du responsable (à titre indicatif)	Nature*	Intitulé de l'UE
	4	UE 21	M.VAUTHIER et P. CLAUZARD	TC FC	Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail
	4			Spécifique C EN	Pilotage partagé : analyse de pratiques professionnelles des cadres de l'éducation nationale
	8	UE 22	E.SOUFFRIN	TC FC	Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions
			E.SOUFFRIN		
			B.VOISIN		
	6	UE 23	N. WALLIAN	Recherche	Construire un objet de recherche et concevoir une méthodologie de recueil-traitement
8	UE 24	N. WALLIAN		Conduite du changement, gestion des ressources humaines et évaluation des organisations.	
30					

	ECTS/ COEF	UE	Nom du responsable (à titre indicatif)	Nature*	Intitulé de l'UE
Semestre 4	6	UE 25	L.PELLETIER		Politique éducative. Climat scolaire et bienveillance.
	10	UE 26	N. WALLIAN	Recherche	Présenter des résultats et formaliser l'ingénierie en conseil et formation d'adultes
	6	UE 27	M.VAUTHIER	Spécifique C EN	Connaissance de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent. Dimension sociale et culturelle en général et à la Réunion
	8	UE 28	Cadre de l'ESEN	Spécifique C EN	Pilotage pédagogique partagé : mise en place des réformes
	30				

Les enseignements : Master MEEF Encadrement Educatif – CEN (M2)

IDENTIFICATION UE : 21a			
Intitulé : Champs contributifs à l'analyse de pratiques : la psychologie, la clinique du travail			Code :
Volume horaire : 15h	6h CM	9h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Michaël Vauthier		courriel : <Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>	
Intervenants	Michaël Vauthier	<Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
<p>Les objectifs sont de comprendre les diverses théories de l'apprentissage et leur traduction en terme pédagogique.</p> <p>Il s'agit de plus à travers les concepts fondamentaux de psychologie du développement de comprendre les apprenants dans leurs besoins en situation d'apprentissage afin de pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Installer avec les apprenants une relation de confiance et de bienveillance. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages : former des concepts. 			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>A partir d'un groupe en formation nous aborderons conceptuellement et de manière expérientielle la question de la dynamique de groupe en situation d'apprentissage, en abordant les points suivants :</p> <p>Les conceptions de l'apprentissage. Apprentissage et développement psychologique. Cadre(s) d'apprentissage(s). La question des besoins et de la motivation en situation de formation.</p>			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Connaître et comprendre les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.
- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
- Comprendre les dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Dossier écrit

2ème session :

Dossier écrit

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- D.ANZIEU. Le groupe et l'Inconscient. Paris, Dunod. 1999.
- A.BLANCHET. A. TROGNON. La psychologie des groupes. Paris, Nathan Université.1994.
- J.L.CHABANNE. Les difficultés scolaires d'apprentissage, Nathan Université, 2003/2005.
- Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : <http://www.pedagopsy.eu/>

IDENTIFICATION UE : 21b			
Intitulé : Pilotage partagé : analyse de pratiques professionnelles des cadres de l'éducation nationale.			Code :
Volume horaire : 15h	3h CM	12h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Michaël Vauthier		courriel : <Michael.Vauthier@univ-reunion.fr>	
Intervenants :			
	Cadres de l'EN	courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Analyser ses activités professionnelles à l'aide du collectif, et sur son lieu de travail, pour identifier les conditions de l'efficacité d'actions inter-degrés et inter-catégorielles.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'outil (numérique, incidents critiques, audits, entretiens...) pour analyser les déterminants de l'action. - Mener une analyse partagée entre différents statuts de cadre. - Créer des réseaux intelligents et apprenants entre le 1er et le 2nd degré. - Instaurer des lignes de cohérence et de convergence dans le cadre d'un continuum pédagogique et éducatif entre Ecoles – Circonscriptions – Collèges – Lycées - identifier des cibles pertinentes (diagnostic croisé) – Contextualisation - Ebaucher un canevas de lecture conjoint du contexte - Problématiser et contractualiser à partir d'objectifs partagés 			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
Partager une analyse. Décrypter des enjeux. Argumenter des axes de projets. Rédiger un rapport.			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit : rapport professionnel (contrat, projet)	2ème session : CC écrit
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	

IDENTIFICATION UE : 22			
Intitulé : Analyse des organisations et de la formation : la psychologie sociale, la sociologie des organisations et des institutions			Code :
Volume horaire : 25h	10h CM	15h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Emmanuel Souffrin		courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
Intervenants :	Emmanuel Souffrin	courriel : Emmanuel Souffrin <ei.esoi@sfr.fr>	
	Bernadette Voisin	courriel : <bernadette.voisin@ac-reunion.fr>	
		courriel :	
Objectifs :			
<p>Pouvoir situer certaines problématiques : Quelle est la signification du travail ? Quelles significations les sociétés ont-elles données du "travail" ? Pourquoi ? Comprendre les enjeux de la formation au sein d'une institution par l'analyse des fonctionnements de la formation.</p>			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>I- Histoire de la sociologie du travail en France ; les principales influences théoriques et les approches méthodologiques. Qu'est-ce qui caractérise le marché du travail en termes d'emploi, de chômage, de précarisation de l'emploi, de l'informatique ? Quelles sont les pratiques de travail en termes d'importance de tâches accomplies, des rapports avec l'autorité, des rapports avec les camarades de travail, de l'influence exercée ou subie, d'appréciation de la situation de travail, de perceptions des luttes à mener, des projets de travail et du travail idéal ? Qu'est-ce que les jeunes espèrent du travail ? Quelles sont leurs valeurs reliées au travail ? Quelles sont les caractéristiques probables du futur métier exercé ? Et Peut-on (la société) vivre sans travail ? II- L'analyse du travail et des pratiques professionnelles L'analyse des pratiques professionnelles dans les organismes de formation et en institution : méthodes, pratiques et finalités en discussion. Le rôle et le poids du collectif au sein des organisations à l'éducation nationale Comprendre la notion d'ingénierie de la formation : entre exigences institutionnelles et besoins de formation. Le positionnement des formateurs et des cadres au cœur d'enjeux sociaux et politiques.</p>			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Réaliser un entretien, analyser une pratique et analyser un poste de travail . Le travail d'observation et de description est essentiel. Il est souvent négligé au profit d'une « analyse » d'une situation décrite qui interprète les données sans une description précise des actions. L'objectif est double : maîtriser l'entretien en face à face et donner des éléments d'analyse des fiches de postes pour faire la distinction entre travail prescrit et travail réel.
- Analyser un dispositif de formation et ses effets sur l'organisation du travail
- Concevoir un dispositif de formation

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :
CC écrit

2ème session :
Idem

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

Jean Peneff, Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales, La Découverte, coll. « Grands Repères », 2009, 250 p.,
 Friedmann G. Où va le travail humain ? Paris, Gallimard 1950 [2] Friedmann G. Le travail en miettes. Paris, Gallimard, 1956
 Dominique Méda, Le travail, une valeur en voie de disparition, Alto-Aubier, 1995
 Jeremy Rifkin, La fin du travail, La Découverte, 1996 Friedmann G. Naville P. Traité de sociologie du travail. Paris, Armand Colin, 2 vol. 1961, 1962
 Christian Maroy L'école à la lumière de la sociologie des organisations, GIRSEF Université de Louvain, CPU, mars 2007.

IDENTIFICATION UE : 23			
Intitulé : Construire un objet de recherche et concevoir une méthodologie et des méthodes de recueil et traitement des données			Code :
Volume horaire : 2h	0h CM	2h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : cadre de l'EN		courriel :	
Intervenants :	Encadrants des mémoires	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
<p>Maîtriser un cadre théorique permettant la formulation de questions de recherche adaptées à l'objet d'étude</p> <p>Maîtriser les « méthodologies » qualitatives de recherche permettant d'opérer des choix de « méthodes » de recueil et traitement des données</p>			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Le cours continuera d'aborder les problèmes spécifiques que comporte la construction d'un objet et des questions de recherche, en différenciant des méthodologies générales, conceptuellement fondées, et des décisions de méthodes spécifiques permettant le recueil et le traitement des données.</p> <p>Les questions générales de posture ontologique et épistémologique de recherche seront abordées en rapport avec une conception de la recherche fondée sur l'intervention et l'étude de cas dans les différents contextes du travail humain et de la formation d'adultes.</p>			
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?			
<p>Expliciter les décisions de méthode retenues et les justifier au regard d'un cadre conceptuel et d'une méthodologie générale de recherche</p> <p>Délimiter des questions de recherche empiriquement justifiées et théoriquement valides</p>			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Mémoire et soutenance	2ème session : Mémoire et soutenance
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
En fonction des orientations spécifiques négociées entre l'encadrant et chaque stagiaire	

IDENTIFICATION UE : 24			
Intitulé : Conduite du changement, gestion des ressources humaines et évaluation des organisations.			Code :
Volume horaire : 25h	8h CM	17h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Nathalie Wallian		courriel :	
Intervenants :	Nathalie Wallian	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Former des personnels d'encadrement éducatif ou visant des fonctions d'encadrement à conduire le changement en saisissant toute la problématique liée à la gestion des ressources humaines.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
<p>Il s'agira de s'appuyer sur des champs de connaissances sociologiques, psychosociologiques dans les domaines des sciences économiques et sciences sociales du travail pour aborder la conduite du changement. Le propos portera sur la maîtrise des enjeux, des démarches et outils qui constituent les points majeurs d'une conduite de changement réussie.</p> <p>Identifier les besoins de formation, coordonner les actions, réguler les objectifs et former les personnels.</p> <p>Mettre en place des méthodes d'évaluation pour réaliser un état des lieux et évaluer les besoins de formation</p> <p>Développer des aptitudes en matière de méthodes et d'outils pour évoluer dans un contexte de mutations permanentes (études, diagnostics, enquêtes, outils de contrôle interne, analyse de performance, évaluations...)</p>			

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
Savoir évoluer dans un environnement changeant et complexe	
Accompagner les projets de changement et de réorganisation par la gestion des ressources humaines	
Concevoir, piloter et évaluer des expérimentations organisationnelles	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : étude de cas
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	

IDENTIFICATION UE : 25				
Intitulé : Politique éducative. Climat scolaire et bienveillance.				Code :
Volume horaire : 25	8h CM	17h TD	25	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Liliane Pelletier		courriel : liliane.pelletier@univ-reunion.fr		
Intervenants :	Liliane Pelletier	courriel : liliane.pelletier@univ-reunion.fr		
	Luc Ria	courriel : luc.ria@wanadoo.fr		
	Cadres de l'EN	courriel :		
Objectifs :				
Apporter les éléments de réflexion nécessaire pour permettre aux cadres de définir une politique éducative et pédagogique soucieuse de la mise en place d'un climat scolaire serein et propice à l'épanouissement professionnel et aux apprentissages des élèves (en établissement scolaire, en circonscription ou au sein d'académie).				
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?				
<p>L'amélioration du climat scolaire, devenu un des objectifs affichés du ministère, doit être la pierre angulaire de la lutte contre les violences à l'école. Prévenir et gérer des phénomènes de violence nécessitent la connaissance d'apports théoriques issus des travaux de recherche pour les comprendre, les anticiper par la mise en place d'un climat serein et prendre en charge des situations de crises au sein des logiques de pilotage à différents niveaux (de la classe, de l'établissement, de la circonscription, de l'académie) et dans différents contextes sociaux. Il s'agit d'apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les vecteurs d'un climat serein pour développer des modes relationnels et d'organisation efficaces et pérennes. Adopter une posture bienveillante. - Repérer les déclencheurs de la violence scolaire (relationnelle ou institutionnelle), de savoir gérer les moments de crises et d'être en mesure de mettre en place des dispositifs de prévention. - Piloter les ressources humaines, les former pour qu'à chaque niveau d'intervention, les réponses soient adaptées. Savoir sur quels partenaires s'appuyer pour prendre des décisions pertinentes (EMS, BPVJ, médecins, associations...). - Connaître le champ d'action des acteurs de la communauté scolaire (équipes de direction, équipes éducatives, équipes pédagogiques, parents). - Connaître la politique ministérielle en matière de prévention à la violence scolaire et les ressources à disposition des personnels. - Connaître les aspects juridiques et institutionnels en matière de sanctions (droit et devoir). <p>Nous nous appuyerons sur des apports scientifiques issus de la psychologie et de la sociologie sur le phénomène de violence.</p>				

Cet enseignement s'appuiera en partie sur des études de cas et des jeux de rôles : harcèlement, cyber-harcèlement, violence institutionnelle, gestion de conflits, qualité de la relation pédagogique.	
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<p>Connaître les causes et les processus lors de l'expression de la violence à l'école, les lois et les droits de chacun.</p> <p>Analyser une situation avec recul et de gérer ses émotions.</p> <p>Mettre en place un dispositif qui impulse la mise en place d'un climat scolaire bienveillant.</p>	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit	2ème session : Devoir écrit
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
Eric DEBARBIEUX,(2008) Les dix commandements contre la violence à l'école, Odile Jacob. Néopass@ction	

IDENTIFICATION UE : 26			
Intitulé : Présenter des résultats et formaliser l'ingénierie en conseil et formation d'adultes			Code :
Volume horaire : 1h	oh CM	1h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE :		courriel :	
Intervenants :	Encadrants des mémoires	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Rédaction du mémoire et préparation de la soutenance			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
La présentation et l'analyse des données recueillies est un moment clé à la fois de la démarche de production de connaissances et de celle qui consiste à transformer les milieux professionnels étudiés. Selon les approches retenues, les stagiaires seront amenés à apporter une contribution à la compréhension desdits milieux, mais également à formuler des perspectives en matière de conseil, recommandation ou, plus généralement, de dispositifs innovants permettant aux collectifs professionnels de prendre en charge leur propre conception de formation et leur développement au sein de l'organisation du travail.			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
Présenter des résultats et décliner des perspectives professionnelles permettant la conception et l'ingénierie de formation Construire un document respectant les critères formels des productions universitaires Construire des supports et une présentation orale de soutenance du mémoire			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Mémoire et soutenance	2ème session : Mémoire et soutenance
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
En fonction des orientations spécifiques négociées entre l'encadrant et chaque stagiaire	

IDENTIFICATION UE : 27			
Intitulé : Connaissance de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Dimension sociale et culturelle en général et à la Réunion			Code :
Volume horaire : 15h	9h CM	6h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Mickaël Vauthier		courriel : michael.vauthier@univ-reunion.fr	
Intervenants :		courriel :	
		courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Permettre aux cadres de l'éducation nationale de maîtriser les bases de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte dans sa dimension relationnelle à des fins de pilotage.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
<p>Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.</p> <p>Aborder les conditions d'une construction psychologique saine et ses effets sur l'apprentissage :</p> <p>Connaître les processus et les mécanismes de l'apprentissage, les dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</p> <p>Les mettre en relation avec la problématique du climat scolaire et des phénomènes de violence.</p> <p>Appréhender l'impact des dimensions sociale et culturelle (linguistique) en général et à la Réunion sur la construction psychologique.</p> <p>Aborder les questions juridiques des droits de l'enfant.</p>			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
<p>Maîtriser les concepts fondamentaux de la psychologie pour répondre de manière pertinente à une situation relationnelle donnée.</p> <p>Connaître et reconnaître les limites de son champ d'action et de décision dans ce domaine.</p>			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit et oral	2ème session : Devoir écrit
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<p>- J.L.CHABANNE. Les difficultés scolaires d'apprentissage, Nathan Université, 2003/2005.</p> <p>- Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » : http://www.pedagopsy.eu/</p>	

IDENTIFICATION UE : 28			
Intitulé : Pilotage pédagogique partagé : mise en place des réformes			Code :
Volume horaire : 15h	6h CM	9h TD	ECTS : 8
Responsable de l'UE : Cadre de l'EN		courriel :	
Intervenants	Luc Ria	courriel : luc.ria@wanadoo.fr	
	Cadres de l'EN	courriel :	
		courriel :	
Objectifs :			
Dans un contexte spécifique, analyser ou construire un dispositif de la réforme au sein d'une structure de l'éducation nationale à l'échelle d'une académie, d'une circonscription ou d'un établissement.			
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
<p>Concevoir le pilotage partagé pour la mise en place de dispositifs de la réforme. Analyse des enjeux des dispositifs d'accompagnement qui visent la réussite des élèves de l'école primaire au lycée (AE, AP, EDEX, tutorat, orientation, liaison école-CLG-lycée, socle...).</p> <p>Identifier les invariants et les procédures pour construire des réponses professionnelles à la mise en œuvre d'une politique institutionnelle et à la prise en charge des élèves. Comprendre la complémentarité des champs de compétences dans la mise en œuvre des organisations au service de la pédagogie. Impulser une réflexion pédagogique à l'échelle d'un établissement, d'une circonscription, d'une académie avec des acteurs pilotes du système.</p>			
Compétences acquises : <i>De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
<p>Identifier les paramètres utiles à la prise de décision.</p> <p>Evaluer une situation complexe : Utiliser ou construire des outils d'évaluation (tableau de bord, plate-forme collaborative, audit, guide d'entretien...) pour identifier les enjeux dans une situation complexe.</p> <p>Proposer une grille d'analyse d'un dispositif de la réforme.</p> <p>Elaborer un plan d'action pour mettre en œuvre un dispositif de la réforme.</p> <p>Utiliser des ressources numériques au profit d'une analyse.</p>			

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : CC écrit et oral au sein des parcours numériques	2ème session : Devoir écrit : étude de cas.
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	