



**Master MEEF 2^e degré
Langues – Anglais (M2)
2014 - 2015**

	ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE
	semestre 3	1	UE 3-1
10		UE 3-2	Maîtrise des savoirs disciplinaires et didactiques, pratique et expertise des apprentissages L'approche actionnelle, séquences d'apprentissage, TICE
6		UE 3-3	Analyse de pratique
			Méthodologie épreuves concours
10		Stage	Pratique professionnelle
1		TC Volet 1	E5 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel
1			E6 - Prendre en compte la diversité des élèves
1		TC Volet 2	E2/UE1 - Maitriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : S'informer se former et former avec le numérique
30			

	ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE
semestre 4	5	UE 4-1	Maîtrise des savoirs disciplinaires et didactiques, pratique et expertise des apprentissages Séquences d'apprentissage et évaluation
	2	UE 4-2	Analyse de pratique
	1	UE 4-3	Méthodologie du mémoire
	10	UE 4-4	Soutenance du mémoire
	10	UE 4-5	Pratique professionnelle
	1	TC Volet 2	E2/UE3 - Maitriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : Former au numérique éducatif
	1		Arts et cultures : Réaliser un projet culturel avec ses élèves
	30		

Les enseignements : Master MEEF 2^e degré – Langues – Anglais (M2)

IDENTIFICATION UE : 3.1				
Intitulé : Initiation à la recherche			Code :	
Volume horaire :	CM	TD 20	ECTS :	
Responsable de l'UE : Yvon Rolland		courriel : y.roll@orange.fr		
Intervenants	Yvon Rolland		courriel :	
	Eileen Wanquet/Karine Saliman		courriel :	
	Vilasnee Tampoe/Issa Kante		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Cette UE d'initiation à la recherche est intégrée à la formation des enseignants de langue (anglais, allemand, espagnol) Elle complète la maîtrise des compétences listées par le référentiel ministériel et concerne plus particulièrement la compétence I14 « compléter et actualiser ses compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques ». Elle est l'écho de l'UE1.1 tronc commun parcours langues dans sa partie « théories et méthodologies de la DL. Il s'agit d'aider les étudiants à appréhender, comprendre les usages et l'utilité de la recherche sur l'éducation et sur l'apprentissage des langues (RAL), que ce soit dans le domaine de la didactique, mais aussi de la littérature, de la civilisation ou de la linguistique dans le cadre institutionnel.</p>

Objectifs :
<ul style="list-style-type: none"> - Compléter, actualiser et mieux comprendre ses connaissances scientifiques dans le domaine didactique disciplinaire et professionnel, - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans la réalisation du mémoire, et pour ce faire, mieux comprendre et améliorer ses pratiques pédagogiques. - Identifier ses besoins et réfléchir aux enjeux scientifiques afin de trouver des pistes bibliographiques apportant des réponses aux problèmes identifiés, - Connaître la méthodologie de la recherche, - Problématiser sa question de recherche,

-Présenter un plan pour le mémoire.	
Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<ul style="list-style-type: none"> -Compétences réflexives et analytiques permettant d'appréhender avec justesse les démarches et les enjeux scientifiques, -S'informer et acquérir des connaissances nouvelles sur le plan scientifique et leurs applications en milieu professionnel, -Se familiariser avec la recherche-action, -Synthétiser sa question de recherche 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session :	2 ^{ème} session :
Écrit	Écrit

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> -Cadre commun de référence pour le Mémoire de Master MEEF de l'ESPE (voir le site de l'ESPE) -Maxwell J.A. (1999) La modélisation de la recherche qualitative Fribourg : EUF - Seliger H.W. & E. Shohamy (1990) Second Language Research Methods Oxford : OUP.

IDENTIFICATION UE : 3.2

Intitulé : L'approche actionnelle séquences d'apprentissage TICE			Code :
Volume horaire :	CM	TD 36	ECTS :
Responsable de l'UE : Yvon Rolland		courriel : y.roll@orange.fr	
Intervenants		courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Faisant suite aux UE de professionnalisation du M₁, cette UE a pour but d'approfondir l'exploitation des contenus des programmes sur le plan de la communication dans une perspective actionnelle avec les composantes linguistiques, pragmatiques, sociolinguistiques et culturelles.

Il s'agira de travailler par activités langagières en tenant compte des compétences professionnelles et d'élaborer des séquences d'apprentissage appropriées qui intègrent les TICE. Il faudra aussi prendre en compte le terrain de stage.

Objectifs :

Entrer par les activités langagières
Hiérarchiser les activités langagières en dominantes et sous dominantes
Distinguer l'entraînement des apprenants et leur évaluation
Développer les stratégies cognitives
Didactiser des documents authentiques pris sur la toile
Construire les séances et les séquences

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Synthétiser les contenus du CECRL et ses descripteurs par niveau d'activités langagières
Entrer par les activités langagières
Elaborer des micro tâches et macro tâches
Prendre conscience des stratégies mises en œuvre
Tenir compte du contexte du stage
Se familiariser avec le collège et le lycée
Intégrer les TICE à son travail
Acquérir certaines compétences du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (A1, A2, A3, B1, B2, B3, G1, G2, H1, H2, H3, H4, H5, I1, I2, I3, I4)

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session :	2 ^{ème} session :
Écrit	Écrit

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

CECRL Paris : Didier
Lallement B & N. Pierret (2007) L'essentiel du CERCL Paris : Hachette
Martina C (1997) Animer la classe d'anglais au collège, Paris : Belin
Henry-Bosseney E & M. Lachèze (2002) L'anglais au lycée, Paris : Belin.

IDENTIFICATION UE : 3.3

Intitulé : Analyse de pratique			Code :
Volume horaire :	CM	TD 10	ECTS :
Responsable de l'UE : Yvon Rolland		courriel : y.roll@orange.fr	
Intervenants		courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Les étudiants stagiaires étant en stage sur le terrain, ils seront sollicités pour produire des séances (dans des séquences) qui seront analysées à l'ESPE.

Objectifs :

Assurer le lien entre le terrain et la formation
Analyser les techniques de classe
Apporter des réponses aux problèmes soulevés
Contextualiser la formation
Prendre du recul sur ses pratiques

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Tenir compte du contexte du stage

Se familiariser avec le collège et le lycée
Intégrer les TICE à son travail
Acquérir certaines compétences du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (A1, A2, A3, B1, B2, B3, G1, G2, H1, H2, H3, H4, H5, I1, I2, I3, I4)

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session :	2 ^{ème} session :
oral	Oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

CECRL Paris : Didier
Lallement B & N. Pierret (2007) L'essentiel du CERCL Paris : Hachette
Blanchard-Laville C. & D. Fablet (2000) L'analyse des pratiques professionnelles, Paris : L'Harmattan

IDENTIFICATION UE : 4.1

Intitulé : Séquences d'apprentissage et évaluation			Code :
Volume horaire :	CM	TD 36	ECTS :
Responsable de l'UE : Yvon Rolland		courriel : y.roll@orange.fr	
Intervenants			courriel :
			courriel :
			courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Cette UE a pour but d'approfondir l'exploitation des contenus des programmes sur le plan de la communication dans une perspective actionnelle avec les composantes linguistiques, pragmatiques, sociolinguistiques et culturelles.

Il s'agira de travailler par activités langagières en tenant compte des compétences professionnelles et d'élaborer des séquences d'apprentissage appropriées qui intègrent les TICE. L'évaluation sera déclinée de façon critériée.

Il faudra aussi prendre en compte le terrain de stage.

La pédagogie différenciée permettra de répondre en partie aux problèmes d'hétérogénéité.

La LELE s'inscrira dans la sensibilisation à la littérature étrangère en langue étrangère.

Les étudiants seront familiarisés avec les classes SEGPA et leur pédagogie adaptée aux apprenants en grande difficulté.

Objectifs :

Entrer par les activités langagières
Hiérarchiser les activités langagières en dominantes et sous dominantes
Distinguer l'entraînement des apprenants et leur évaluation
Développer les stratégies cognitives
Didactiser des documents authentiques pris sur la toile
Construire les séquences d'apprentissage selon des publics différents.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Synthétiser les contenus du CECRL et ses descripteurs par niveau d'activités langagières
Entrer par les activités langagières
Elaborer des micro tâches et macro tâches
Prendre conscience des stratégies mises en œuvre
Tenir compte du contexte du stage
Se familiariser avec le collège et le lycée
Intégrer les TICE à son travail
Acquérir certaines compétences du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (A1, A2, A3, B1, B2, B3, G1, G2, H1, H2, H3, H4, H5, I1, I2, I3, I4)

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :	2ème session :
Écrit et/ou oral	Écrit et/ ou oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

CECRL Paris : Didier
Lallement B & N. Pierret (2007) L'essentiel du CERCL Paris : Hachette
Martina C (1997) Animer la classe d'anglais au collège, Paris : Belin
Henry-Bosseney E & M. Lachèze (2002) L'anglais au lycée, Paris : Belin.

IDENTIFICATION UE : 4.2

Intitulé : Analyse de pratique			Code :
Volume horaire :	CM	TD 10	ECTS :
Responsable de l'UE : Yvon Rolland		courriel : y.roll@orange.fr	
Intervenants :			courriel :
			courriel :
			courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Les étudiants stagiaires étant en stage sur le terrain, ils seront sollicités pour produire des séances (dans des séquences) qui seront analysées à l'ESPE.

Objectifs :

Assurer le lien entre le terrain et la formation
Analyser les techniques de classe
Apporter des réponses aux problèmes soulevés
Contextualiser la formation
Prendre du recul sur ses pratiques

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Tenir compte du contexte du stage
Se familiariser avec le collège et le lycée
Intégrer les TICE à son travail
Acquérir certaines compétences du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (A1, A2, A3, B1, B2, B3, G1, G2, H1, H2, H3, H4, H5, I1, I2, I3, I4)

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :	2ème session :
oral	Oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

CECRL Paris : Didier
Lallement B & N. Pierret (2007) L'essentiel du CERCL Paris : Hachette
Blanchard-Laville C. & D. Fablet (2000) L'analyse des pratiques professionnelles, Paris : L'Harmattan

IDENTIFICATION UE : 4.3

Intitulé : Méthodologie du mémoire			Code :
Volume horaire :	CM	TD 20	ECTS :
Responsable de l'UE : Yvon Rolland		courriel : y.roll@orange.fr	
Intervenants :	Yvon Rolland		courriel :
			courriel :
			courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Cette UE Méthodologie du mémoire est intégrée à la formation des enseignants de langue (anglais, allemand, espagnol)
Elle complète la maîtrise des compétences listées par le référentiel ministériel et concerne plus particulièrement la compétence 14 « compléter et actualiser ses compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques ».
Elle est l'écho de l'UE 3.1 Initiation à la recherche.
S'il s'agit d'aider les étudiants à appréhender, comprendre les usages et l'utilité de la recherche sur l'éducation et sur l'apprentissage des langues (RAL), que ce soit dans le domaine de la didactique, mais aussi de la littérature, de la civilisation ou de la linguistique dans le cadre institutionnel, il faut aussi accompagner les étudiants dans leur travail de recherche et de mise en forme du mémoire selon les normes APA.

Objectifs :

- Exploiter ses connaissances scientifiques dans le domaine didactique disciplinaire et professionnel,
- S'engager dans la réalisation du mémoire, et pour ce faire, mieux comprendre et améliorer ses pratiques pédagogiques.
- Exploiter ses pistes bibliographiques apportant des réponses aux problèmes identifiés,
- Connaître la méthodologie de la recherche,
- Pouvoir formuler la problématique de sa question de recherche,
- Respecter les règles de l'APA.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Pouvoir formater son mémoire selon les règles du CCRM (site de l'ESPE)
- Respecter les règles de l'APA.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Écrit

2ème session :

Écrit

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

<http://benhur.telug.quebec.ca/~mcouture/apa/rapports.htm>
Cadre commun de référence pour le mémoire MEEF