



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion



Master 1 Recherche en Education

2014 - 2015

ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE
6	UE 1.1	Anthropologie de l'éducation
6	UE 1.2	Psychologie de l'éducation
6	UE 1.3	Sociologie de l'éducation
6	UE 1.4	Ethnographie de l'éducation
1	TC Volet 1	E1 - Connaître le système éducatif, son histoire et son organisation
1	TC Volet 2	E1 - Maîtriser une langue étrangère et l'utiliser dans les situations exigées par son métier
1	TC Volet 2	E2 - Maîtriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : Culture de l'information numérique
1	Mod C	Les Didactiques
2		Initiation à la recherche en éducation

ECTS/ COEF	UE	Intitulé de l'UE
3	UE 2.1	Séminaire de recherche inter-laboratoires
3	UE 2.2	Évaluation en éducation : enjeux et problématiques
3	UE 2.3	Éthique en éducation : enjeux et problématiques
3	UE 2.4	Problématiques socio-linguistiques en éducation
3	UE 2.5	Épistémologie de la recherche en éducation
3	UE 2.6	Statistiques
3	UE 2.7	Analyse des politiques éducatives
2	UE 2.8	Étude de terrain
6	UE 2.9	Travail d'étude et de recherche (mémoire)
1		Arts et Cultures : Réaliser un parcours culturel

Les enseignements : Master 1 Recherche en Education

IDENTIFICATION UE : 1.1			
Intitulé : Anthropologie de l'éducation			Code :
Volume horaire : 19h	10h CM	9h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Thierry Malbert		courriel : thierry.malbert@univ-reunion.fr	
Intervenants :			courriel :
			courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

L'ethnologie et l'anthropologie mettent plus l'accent sur le local que sur le général et ne voient pas l'individu seulement comme un consommateur ou un calculateur rationnel, mais influencé par une culture, des valeurs et des normes propres à son environnement. Une réflexion sur la véritable nature de l'éducation est au cœur de ce cours. Très souvent perçue comme seule scolarisation, l'éducation dans les sociétés coutumières peut prendre plusieurs formes : éducation de toute la personne, autour du savoir-dire, du savoir-faire, du savoir-vivre et du savoir-être, éducation permanente tout au long de la vie, intégrée à toutes les circonstances de temps, et de lieu, éducation rituelle, etc. L'apport de l'anthropologie de l'éducation est très intéressant car elle apporte une vision plus « humaine ». Ce cours permet d'étudier le rapport entre l'unité de l'humanité et la diversité, entre le global et le multiple. C'est en ce sens qu'il est intéressant d'étudier l'éducation sous l'angle anthropologique. Les apports de cette discipline sont multiples. L'anthropologie de l'éducation étudie, entre autre l'interculturalité comme construction de nouveau sens social issu du contact entre des cultures différentes. Elle étudie les interactions entre les cultures examinant les conditions du « vivre-ensemble », les processus de communication interculturelle, ou encore des stratégies identitaires développées par les individus en situation d'acculturation.

Objectifs :

L'objectif principal est de penser l'éducation et la formation en posant la question des valeurs et du sens que l'on donne à l'existence, c'est-à-dire en l'inscrivant dans un contexte anthropologique. Depuis quelques années, le champ de l'anthropologie de l'éducation se développe de façon importante à partir de trois thématiques : historicité et pluralité, ancrage culturel et interculturalité, pluri- et transdisciplinarité.

Un des buts est de mieux appréhender l'anthropologie de l'éducation et l'ethnographie de l'éducation, donc de mieux comprendre l'importance, dans le contexte actuel de la complexité, de construire et d'analyser les liens entre culture et éducation.

Nécessité de prendre en compte les réalités locales et culturelles qui transparaissent dans les recherches anthropologiques et qui s'intéressent aux lieux d'éducation hors de l'institution scolaire (communauté, famille, écoles coraniques, médersa), à la production, la circulation et la transmission des savoirs, et au lien entre savoirs et pouvoirs. Elles offrent donc une vision plus « humaine » de l'éducation et donnent des réponses concrètes aux questions du dysfonctionnement des systèmes éducatifs.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Le futur chercheur doit être capable de prendre en compte les coutumes, valeurs, normes culturelles des publics formés afin d'apporter un regard critiques sur l'éducation.
- Les étudiants devront être capables de mieux contrôler les influences de leur personnalité et de leurs représentations sociales sur leur façon d'observer les systèmes éducatifs en lien avec les cultures des publics, ainsi que sur certains comportements et réflexions.
- Etre capable de porter une analyse entre leur parcours de formation (et/ou de leurs proches) et leurs cultures communautaires et familiales. Savoir analyser les logiques des transmissions intergénérationnelles dans la construction du rapport aux savoirs.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Evaluation écrite : un devoir sur table de 3h, type dissertation.

2ème session :

Une évaluation orale

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- Augé, M. : Le sens des autres. Actualité de l'anthropologie. Paris. Fayard 1994
- Erny P. : Ethnologie de l'éducation. Paris : L'harmattan. 1981
- Said, E. W. : L'Orientalisme : L'Orient crée par l'Occident. Paris, Edition du Seuil 1980
- Sotiropoulos, L. : La recherche anthropologique en éducation : quelques adaptations possibles de la méthode. Spiral revue de recherche en éducation, 31 pp 88. 2003
- Wulf, C. : Anthropologie de l'éducation. L'Harmattan. 1999

IDENTIFICATION UE : 1.2

Intitulé : Psychologie de l'Éducation			Code :
Volume horaire : 19h	9h CM	10h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : M VAUTHIER		courriel : vauthier@univ-reunion.fr	
Intervenants :		courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Développement psycho-affectif de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte en lien avec les situations d'apprentissage.
 Qu'est-ce qu'apprendre ? Que signifie comprendre ?
 Les conceptions de l'apprentissage. Apprentissage et développement psychologique. Cadre(s) d'apprentissage(s). La question des besoins et de la motivation en situation de formation.
 Concept de résilience scolaire.

Objectifs :

Il s'agit essentiellement à travers les concepts fondamentaux de psychologie du développement de comprendre les apprenants dans leurs besoins en situation afin de pouvoir :
 Mener une réflexion sur les postures pédagogiques permettant notamment, d'installer avec les apprenants une relation de confiance et de bienveillance
 Il s'agira de comprendre les diverses théories de l'apprentissage et leur traduction en terme pédagogique afin de s'interroger sur :
 Le(s) mode(s) de fonctionnement efficace(s) et pertinent(s) pour les activités.
 Les modalités d'explicitation pour les apprenants des objectifs visés et la construction du sens des apprentissages.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Développer une approche praxéologique et avoir une activité réflexive dans leur parcours de recherche en tenant compte :
 - Des concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent,
 - Des processus et mécanismes d'apprentissage,
 - Des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : Oral par présentation de groupe + remise d'un dossier écrit

2ème session : Devoir sur table.

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

CHABANNE Jean-Luc. Les difficultés scolaires d'apprentissage. Nathan Université, 2005.
 CHARLOT Bernard. Du rapport au savoir (Éléments pour une théorie), Paris, Atropos, Économica, 1986.
 CRAHAY Marcel. Psychologie de l'éducation. Paris, Puf, 1999.
 HOUSSAYE Jean. Quinze pédagogues. Leur influence aujourd'hui. Bordas, 2000.
 MARSOLLIER Christophe. Investir la relation pédagogique. Chronique sociale, 2012

Site « Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes » :
<http://www.pedagopsy.eu/>

IDENTIFICATION UE : 1.3

Intitulé : Sociologie de l'éducation			Code :
Volume horaire : 19h	9h CM	10h TD	ECTS :
Responsable de l'UE : BALCOU-DEBUSSCHE Maryvette		courriel : maryvette.balcou-debussche@univ-reunion.fr	
Intervenants :			courriel :
			courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Suite aux travaux précurseurs d'Emile Durkheim, les recherches en sociologie de l'éducation se sont développées en France depuis les années 1950 en travaillant progressivement sur plusieurs registres : la place et le rôle de l'institution scolaire dans la perpétuation et la légitimation des rapports sociaux, la circulation et les flux d'une filière d'enseignement à une autre, les déterminants de la réussite et des difficultés des élèves, les inégalités d'accès aux savoirs, les stratégies familiales, les interactions et les organisations au sein des établissements et des classes, le rôle de l'école dans ses fonctions de socialisation, d'intégration et/ou d'exclusion, l'impact des pratiques enseignantes. L'objet de ce cours consiste dès lors à mettre en perspective les différents travaux qui ont contribué à l'essor de la sociologie de l'éducation française, en montrant comment les différentes recherches ont été contributives des outils théoriques dont nous disposons aujourd'hui. A travers les CM et les TD, les étudiants découvriront différents auteurs et leurs travaux : la méthode sociologique (Durkheim), la sociologie compréhensive (Weber), les concepts de champ, d'habitus, de violence symbolique et de capital culturel (Bourdieu & Passeron), l'acteur social rationnel (Boudon), l'expérience scolaire (Dubet, Martucelli), le rôle de la culture écrite et les difficultés d'accès aux savoirs (Lahire), les difficultés de communication entre enseignants et parents (Perrenoud, Montandon), les rapports aux savoirs des élèves (Bautier, Rochex), les réussites différenciées selon le genre (Baudelot & Establet, Duru-Bellat).

Objectifs :

Porter un regard socio-historique sur les origines et le développement de la sociologie de l'éducation en France.
Disposer d'outils d'analyse pour mieux comprendre l'école d'aujourd'hui, le monde enseignant, la diversité des élèves et des familles.
Connaître les principaux auteurs, leurs publications, les concepts qui leur sont liés.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Connaître et différencier les principaux travaux de sociologues & sociologues de l'éducation. Montrer en quoi les éclairages sur les processus de fabrication des phénomènes scolaires, les inégalités de parcours et de réussite, les difficultés personnelles et les marges de manœuvre des acteurs sont utiles pour comprendre l'école d'aujourd'hui, y compris à La Réunion.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : Un devoir écrit (sujet proposé ou étude de documents)	2ème session : Un oral
---	---------------------------

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

Durkheim E. (1922). Education et sociologie. Paris : PUF
Bourdieu & Passeron (1970). La reproduction. Paris : Eds de Minuit
Boudon R. (1973). L'inégalité des chances. Paris : Armand Colin
Plaisance (1985). L'échec scolaire. Actes du colloque franco-suisse- 9-12 janvier 1984. Paris : Eds CNRS
Duru-Bellat et Van Zanten, (2002), Sociologie de l'école. Paris : Armand Colin
Lahire (2000). Culture écrite et inégalités scolaires. Lyon : PUL

IDENTIFICATION UE : 1.4			
Intitulé : Ethnographie de l'école			Code :
Volume horaire : 19h	9h CM	10h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Driss Alaoui		courriel : driss.alaoui@univ-reunion.fr	
Intervenants :		courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>En concevant l'école comme une micro société, l'ethnographie de l'école, en référence au cadre conceptuel de la microsociologie et de l'interactionnisme symbolique, vise à décrire et analyser les perspectives et les stratégies que les acteurs de la communauté scolaire en situation de coprésence mobilisent pour agir dans l'ici et maintenant scolaire.</p> <p>Ce cours aborde en premier lieu la genèse de l'ethnographie en référence aux travaux de Bronislaw Malinowski, Marcel Mauss, Levi-Strauss, etc.</p> <p>Il sera ensuite question, après avoir défini le cadre épistémologique et théorique de l'ethnographie de l'école, d'analyser les liens qu'elle entretient avec la nouvelle sociologie de l'éducation.</p> <p>Enfin, la référence à Peter Woods, Martin Hamersly, David Hargreaves, Georges Lapassade, Patrick Boumard, etc., permettra de procéder à une analyse micro-ethnographique des tensions qui traversent le contexte scolaire réunionnais.</p>

Objectifs :
<p>Connaître l'histoire de l'ethnographie de l'école ; connaître son cadre pluridisciplinaire ; montrer la pertinence de l'ethnographie de l'école pour appréhender le monde scolaire.</p>

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<p>Savoir décrire des situations en train de se faire et de se défaire ; savoir procéder à une analyse ethnographique des situations interactionnelles et tensionnelles ; savoir convoquer des concepts pertinents pour interpréter et comprendre la complexité de la vie scolaire.</p>	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
<p>1ère session :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devoir sur table sous forme de dissertation 	<p>2ème session :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrit ou oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> - Boumard, P. (2011). Des ethnologues à l'école. Paris : Téraèdre. - Lapassade, G. (1991). L'ethnosociologie. Paris : Méridiens-Klincksieck. - Lapassade, G. (1997). Les microsociologies. Paris : Anthropos. - Thomas, W.I. (1984). « Définir la situation », dans Yves Grafmeyer et Isaac Joseph (dir.), L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine (p. 79-82), Paris, Aubier. - Woods, P. (1990). L'ethnographie de l'école. Paris : Armand colin.

IDENTIFICATION UE : Mod C				
Intitulé : Initiation à la recherche en éducation				Code :
Volume horaire : 12h	12h CMh TD	ECTS :	
Responsable de l'UE : Driss Alaoui		courriel : driss.alaoui@univ-reunion.fr		
Intervenants :			courriel :	
			courriel :	
			courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Qu'est-ce que la recherche scientifique ? Quelles sont les différentes étapes du processus de recherche ? Comment élaborer une question de départ ? Comment faire un état des connaissances ? Comment élaborer une problématique ? Quels sont les principaux outils de recueils et d'analyse des données ?</p> <p>Ce cours s'attachera en particulier à apporter des éléments de réponse à cette pluralité de questions. L'accent sera également mis sur les exigences requises quant à la production d'un travail de recherche en Master MEEF.</p>

Objectifs :
<p>Définir la recherche scientifique ; introduire les différentes étapes de la recherche scientifique ; permettre aux étudiants de distinguer question de départ, problème de recherche et question de recherche ;</p>

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?	
<p>savoir distinguer la phase de construction de la phase de réalisation dans un travail de recherche Savoir élaborer une question de départ et mener une recherche bibliographique ; être en mesure d'utiliser des outils de recueil et d'analyse des données ; savoir répondre aux exigences et aux critères de scientificité ;</p>	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Devoir sur table	Ecrit ou oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> - BEAUD, S. & WEBER, F. (2005). Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques. Paris : La découverte, coll. Guides Repères. - BERTHIER, N. (2002). Les techniques d'enquêtes. Paris : Armand Colin. - CEFAÏ, D. (2003). Guide de l'enquête de terrain. Paris : La découverte. - De KAUFMAN J.-C. (1996). L'entretien compréhensif. Paris : Nathan. - QUIVY, R. & VAN CAMPENHOUDT, L. (1988). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod

IDENTIFICATION UE : 2.1

Intitulé : Séminaire de recherche interlaboratoires			Code :
Volume horaire : 20h	20h CMh TD	ECTS : 3
Responsable de l'UE : Driss Alaoui		courriel : driss.alaoui@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Frédéric Tupin	courriel : frederic.tupin@univ-reunion.fr	
	Dominique Tournès,	courriel : dominique.tournes@univ-reunion.fr	
	Yvon Rolland, Thierry Galliat, Christian Ollivier...	courriel : yvon.rolland@univ-reunion.fr, thierry.galliat@univ-reunion.fr, christian.ollivier@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Cette UE, composé de deux niveaux M1 et M2, est dédiée à la formation des étudiants à et par la recherche. Plusieurs laboratoires y participent. Les directeurs de recherche animent, seuls ou avec leurs doctorants, des séminaires portant sur les différentes recherches réalisées au sein de leurs centres de recherche respectifs. Le caractère pluri et interdisciplinaire (épistémologie des mathématiques, sociologie, sciences de l'éducation, didactique, sociolinguistique, etc.) de ces séminaires constitue, entre autres, une occasion pour les mastériens d'appivoiser le monde de la recherche et de s'ouvrir à des pratiques de recherche relevant de champs disciplinaires hétérogènes.

Objectifs :

Permettre aux mastériens de rencontrer des doctorants ;
Familiariser les étudiants avec le monde de la recherche
Aider à voir comment les cadres pluridisciplinaires sont convoqués par les différents centres de recherche

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Etre capable de cerner la spécificité des différents domaines de la recherche scientifique ;
distinguer et établir le lien entre le Master MEEF et les études doctorales ;

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

- Produire une synthèse critique

2ème session :

- Ecrit ou oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- Chaque intervenant mettra à la disposition des étudiants une liste de références bibliographiques

IDENTIFICATION UE : 2-2			
Intitulé : Evaluation en éducation : enjeux et problématiques			Code : X52R322
Volume horaire : 19h	9 h CM	10 h TD	ECTS : 3
Responsable de l'UE : Azzedine SI MOUSSA		courriel : azzedine.simoussa@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Azzedine SI MOUSSA	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Le cours comprend quatre parties :

- Evaluation du système éducatif
- Evaluation des enseignants
- Evaluations nationales et internationales des compétences et/ou acquisitions des élèves
- Evaluations en classe

Il s'agit de montrer quelles sont les différentes formes et conceptions de l'évaluation dans le monde éducatif. Les enjeux et les problématiques sous-jacentes sont analysés à partir d'éléments de réflexion tirés des résultats de la recherche, de l'évolution des politiques éducatives et des principes pédagogiques définis notamment dans le cadre de la formation des professeurs.

Objectifs :

Le cours a pour objectif d'aborder l'essentiel des différentes dimensions de l'évaluation en éducation, afin de fournir un premier socle de connaissances et de compétences le plus éclairé possible dans ce domaine, particulièrement vaste, sensible et complexe. On se situe sans doute à un niveau 1, ou d'initiation, sachant qu'un cours de niveau 2 serait par la suite sans doute nécessaire pour approfondir de nombreux éléments de cours, dans une perspective scientifique et/ou professionnalisante.

Compétences acquises : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*

A la fin du cours, il est attendu des étudiants qu'ils soient en mesure de retenir un certain nombre de points de connaissance, sur le plan institutionnel, scientifique et pédagogique, afin de

maîtriser où, quand et comment se déroulent les différentes formes d'évaluation. Ils devront également être capables d'expliquer la nature et les orientations des débats actuels sur l'évaluation, et à en tirer les principaux enseignements.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : oral Vérification de l'assimilation des apports notionnels et contextuels, questionnement sur un enjeu en discussion en matière d'évaluation	2ème session : oral
--	---------------------

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- ANTIBI, A. Les notes : la fin du cauchemar ou la fin de la constante macabre. Nathan, 2007.
- ATTALI A., BRESSOUX P. (2002), L'évaluation des pratiques éducatives dans les premiers et second degrés. Rapport pour le Haut Conseil de l'Evaluation de l'Ecole. Paris, HCÉE, 2002.
- MEYER, G. Évaluer, pourquoi ? comment ? Hachette, 2007.
- HUGONNIER, B. « Les acquis des adolescents. PISA: une évaluation internationale des acquis des élèves ». Futuribles, 47-62, 2008.
- PAUL, J.-J. (dir.), Administrer, gérer, évaluer les systèmes éducatifs, ESF Editeur, 1999.
- ENDRIZZI, L., REY, O. L'évaluation au coeur des apprentissages. Les dossiers d'actualité [en ligne], novembre 2008. Disponible à l'adresse : http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/pdf/39_novembre2008.pdf

IDENTIFICATION UE : 2.3

Intitulé : Ethique en éducation : enjeux et problématiques			
Volume horaire : 19h	9h CM	10h TD	ECTS : 3
Responsable de l'UE : Christian PETIT		courriel : petit.cris@orange.fr	
Intervenants :	Christian PETIT	courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

- Le champ définitionnel de l'éthique
- Les éléments constitutifs de la posture éthique
- Les enjeux de l'éthique dans la relation éducative
- les techniques de communication favorisant l'éthique
- Approche des vertus liées à l'éthique et les techniques de développement personnel

Objectifs :

Le métier d'enseignant est devenu aujourd'hui un des plus exigeants et des plus difficiles à exercer car il doit faire face à des défis majeurs tels que le délitement du lien social, l'affaiblissement du sens moral, le développement de l'hyper-individualisme, la banalisation des psychopathologies narcissiques dont les effets se font sentir à l'intérieur de la classe: la crise de l'enseignement affecte désormais la situation scolaire elle-même. Ce cours propose de centrer la mise en œuvre de la relation pédagogique à partir de l'analyse des aspects, des enjeux et des questions éthiques. La demande éthique contemporaine touche de nombreux domaines de la vie sociale et professionnelle, elle interpelle tout particulièrement les enseignants qui, dans le cadre de leur travail, entretiennent une relation à l'autre!

Ainsi, par une approche plurielle associant les éléments de philosophie, de psychologie sociale, de psychologie clinique il s'agira d'étudier les composantes de la compétence éthique, les enjeux de l'éthique au sein de la relation pédagogique mais également les techniques de communication porteuses d'éthique ainsi que les valeurs mobilisées par l'éthique et qui sont applicables dans la relation pédagogique. Enfin, c'est aussi avec l'engagement vertueux inscrit dans un développement personnel que l'enseignant accèdera à une professionnalité adaptée et innovante grâce à des savoir-être mobilisés par la recherche d'une éthique relationnelle.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

L'étudiant devra être capable de s'approprier une perspective d'ensemble des enjeux et des problématiques de l'éthique en éducation et de la relation pédagogique.
L'étudiant aura une maîtrise des composantes de la compétence éthique, une connaissance des techniques de communication porteuses d'éthique.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Fournir un document (3 à 5 pages) : analyser les aspects, enjeux et questions éthiques d'une situation éducative vécue en tant que professionnel ou en tant qu'élève. 3 critères d'évaluation : caractère structuré de l'analyse (5/20)

Pertinence de l'analyse (10/20) Qualité rédactionnelle (5/20)

2ème session :

idem

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- HABERMAS Jurgen, [1992] (1999). De l'éthique de la discussion, Paris, Cerf, réédition Flammarion, col. « Champs ».
- LENOIR Frédéric, Le temps de la responsabilité. Entretiens sur l'éthique, Pluriel, 2013.
- GOHIER C. et JUTRAS F. Repères pour l'éthique professionnelle des enseignants, Presses univ. du Québec, 2009.
- RICOEUR Paul (1990). Soi-même comme un autre, Paris, Editions du Seuil.
- Moreau D. (sous la dir.) L'Ethique professionnelle des enseignants, L'Harmattan, 2012.

IDENTIFICATION UE : 2.4

Intitulé : Problématiques sociolinguistiques en éducation			Code :
Volume horaire : 19h	9h CM	10h TD	ECTS : 3
Responsable de l'UE : Logambal SOUPRAYEN-CAVERY		courriel : logambal.souprayen-cavery@univ-reunion.fr	
Intervenants :	Logambal Souprayen-Cavéry	courriel : logambal.souprayen-cavery@univ-reunion.fr	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Qu'est-ce que la sociolinguistique ?
 Comment mener une étude des pratiques et des représentations linguistiques dans un contexte scolaire ?
 La sociolinguistique et l'école
 Le contexte sociolinguistique réunionnais et les incidences didactiques
 La biographie langagière : un outil sociodidactique écologique.
 Comment l'école gère les langues à La Réunion ?
 Les dispositifs académiques pour l'enseignement des langues à La Réunion
 L'école « lontan » et l'école « koméla »
 Les didactiques du plurilinguisme

Objectifs :

Savoir faire le lien entre la sociolinguistique et l'école
 Connaître les outils sociolinguistiques pour analyser une situation scolaire
 Connaître les problématiques sociolinguistiques en éducation à La Réunion

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Mener une étude sociolinguistique des pratiques et des représentations dans un contexte scolaire.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : Un devoir écrit de 3h	2ème session : Un devoir écrit de 3h
---	---

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

CORTIER Claude (2009), propositions sociodidactiques face à la diversité des contextes. Vers une didactique convergente des langues collatérales et de proximité : éducation bi/plurilingue et projets interlinguistiques, Synergies, n°5, p 109-118.
 PRUDENT Lambert-Félix, TUPIN Frédéric et WHARTON Sylvie (édit.), 2005, Du plurilinguisme à l'école. Vers une gestion coordonnée des langues en contextes éducatifs sensibles, Berne, Peter Lang.
 SOUPRAYEN-CAVERY Logambal, 2010, L'interlecte réunionnais : Approche sociolinguistique des pratiques et des représentations, Paris, L'Harmattan.
 Site de François GROSJEAN : <http://www.francoisgrosjean.ch> (en anglais et en français)

IDENTIFICATION UE : 2.5

Intitulé : Epistémologie de la recherche en éducation		Code :	
Volume horaire : 19h	10 h CM	9 h TD	ECTS : 3
Responsable de l'UE : Frédéric TUPIN		courriel : frederic.tupin@univ-reunion.fr	
Intervenants :		courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Dans cet enseignement, l'accent sera mis sur les fondements épistémologiques de différents paradigmes (positiviste, interprétatif) convoqués dans la recherche en éducation. Au-delà des incidents méthodologiques de la querelle paradigmatique en éducation, nous nous attacherons à montrer que la complexité du fait humain postule la complémentarité des références différentes voir opposées. Les différents aspects traités dans ce cours seront largement illustrés par des recherches menées dans la zone du sud-ouest de l'océan Indien et par celles réalisées dans le cadre de projets européens et internationaux.

Objectifs :

Présenter les paradigmes les plus répandus dans la recherche en éducation ;
amorcer une réflexion épistémologique sur les conditions de production des connaissances scientifiques en éducation ;
traiter le rapport du chercheur à son objet de recherche.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Etre en mesure de repérer les cadres épistémologiques mobilisés dans la recherche en éducation.
Savoir inscrire son travail de recherche dans un cadre épistémologique

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session : Un devoir écrit de 3h, type dissertation.	2ème session : Un écrit.
---	-----------------------------

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

Albarello, L. (1999). Apprendre à chercher : l'acteur social et la recherche scientifique. Paris-Bruxelles : De Boeck Université.
Bachelard, G. (1936). La formation de l'esprit scientifique. Paris : Vrin.
Berthelot, J.-M. (2000). Sociologie. Epistémologie d'une discipline - Textes fondamentaux. Bruxelles : De Boeck Université.
Matalon, B. (1996) La construction de la science. De l'épistémologie scientifique à la sociologie de la connaissance scientifique. Paris-Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
Soler, L. (2000). Introduction à l'épistémologie, Paris : Ellipses.

IDENTIFICATION UE : 2.6.

Intitulé : Statistiques			Code :
Volume horaire : 18h	CM	18h TD	ECTS : 3
Responsable de l'UE : Liliane Pelletier		courriel : liliane.pelletier@univ-reunion.fr	
Intervenants :		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Ce cours porte sur la mesure des variables et le traitement statistique des données. Il prendra la forme d'une alternance entre des apports théoriques/techniques et des entraînements individuels ou en groupe.

Notions statistiques abordées :

La méthode expérimentale (rappel historique)

Les différentes échelles de mesure de variables

Variables, hypothèses et tests statistiques

Statistiques descriptives en fonction des échelles de variables (indices de tendance centrale, indices de dispersion...)

Approche intuitive des statistiques inférentielles : l'hypothèse nulle

La loi normale

Les intervalles de confiance

Statistiques inférentielles sur variables nominales, ordinales et d'intervalle (chi-deux, U de Mann-Whitney t de student...)

Objectifs :

L'objectif principal du cours est de fournir des bases en statistique afin de pouvoir procéder à une approche quantitative des données. Cette UE sera complétée en M2 par un cours sur les méthodes quantitatives où les outils statistiques découverts en M1 sont soumis à l'épreuve des faits (enquête à réaliser, tests statistiques et analyse des données).

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Le futur chercheur doit être capable :

d'identifier le ou les outil(s) statistique(s) dont il a besoin pour valider ou invalider ses hypothèses au plan quantitatif ;

d'utiliser à bon escient les tests statistiques et savoir les interpréter ;

de porter un regard critique sur l'approche quantitative, ses atouts et ses limites dans le domaine de la recherche en éducation.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Evaluation écrite : un devoir sur table de 3h (série d'exercices).

2ème session :

Evaluation écrite : un devoir sur table (série d'exercices).

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

Matalon B. Décrire, expliquer, prévoir

Howell C, D. (1998), Méthodes statistiques en sciences humaines, DeBoeck Université.

Reuchlin, Précis de statistiques

IDENTIFICATION UE : 2.7

Intitulé : Analyse des politiques éducatives		Code :	
Volume horaire : 19h	10 h CM	9 h TD	ECTS : 3
Responsable de l'UE : Thierry Malbert		courriel : thierry.malbert@univ-reunion.fr	
Intervenants :			courriel :
			courriel :
			courriel :

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Ce cours développera les points suivants :

- Qu'est ce qu'une politique éducative et dans quel contexte s'inscrit-elle ?
- Les principes pour développer une politique éducative
- Le cadre et les objectifs de la politique éducative d'établissement
- Présentation de la politique d'éducation prioritaire : assurer la réussite scolaire, mobiliser les familles et les partenaires
- Analyse de politiques éducatives : l'intervention éducative précoce, le soutien à la parentalité, l'éducation aux valeurs.

Objectifs :

L'objectif est d'amener les étudiants à bien comprendre qu'est-ce qu'un politique éducative, comment une politique éducative se met en place, à partir de quel diagnostic et quelles en sont ses visées.

La politique d'éducation prioritaire vise par exemple à réduire les effets des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire. Cette politique d'égalité des chances a pour principal objectif la réduction des écarts de réussite, avec le reste du territoire, sur l'ensemble du parcours scolaire des élèves qui y sont scolarisés.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

Les étudiants seront amenés à réaliser une enquête qualitative sur un dispositif de soutien à la parentalité. L'analyse qu'ils présenteront de cette recherche devra faire ressortir les liens entre les caractéristiques majeures du dispositif en question et les objectifs initiaux de la politique éducative écrite en amont.
Les étudiants devront donc être capables de comprendre, d'apprécier et d'analyser à la fois une approche micro et une vision macro d'une politique éducative.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Un devoir écrit de 3h, type dissertation.

2ème session :

Un oral.

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- Analyse des politiques éducatives, « Indicateurs des systèmes d'enseignement », 1997, Paris, OCDE.
- Donzelot J; Estebe P. Partenariat et politiques éducatives : le contexte de L'État animateur. Essai sur la politique de la Ville. Paris : Ed. Esprit, 1994. (Collection Ville et société).
- Heurdier L ; Prost A. Les politiques de l'éducation en France. La documentation française.2014.
- Van Zanten, A. Les politiques éducatives entre le dire et le faire, Revue Sciences Humaines. Juin 2011
- eduscol.education.fr/cid53753/soutien-a-la-parentalite.html
- www.evry.fr/uploads/documents/charte_parentalite_OK.pdf

IDENTIFICATION UE : 2.8

Intitulé : Etude de terrain			Code :
Volume horaire : 15hh CM	15 h TD	ECTS :
Responsable de l'UE : Driss Alaoui		courriel : driss.alaoui@univ-reunion.fr	
Intervenants :		courriel :	
		courriel :	
		courriel :	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Cet enseignement, composé de deux niveaux (M1 et M2), est fortement lié aux différentes UE consacrées à la méthodologie de recherche. La particularité de l'étude de terrain réside, entre autres, dans l'implication des étudiants dans le travail de construction et de réalisation des enquêtes, études et des recherches menées par des centres de recherche ou des chercheurs travaillant dans le domaine de la recherche en éducation.
La partie construction se fera en M1 et la partie réalisation se déroulera en M2.

Objectifs :

- Permettre aux étudiants de travailler en groupe ;
- inviter les étudiants à participer activement la construction et à la réalisation des projets de recherche ;
- travailler avec des enseignants-chercheurs sur des projets d'étude et de recherche.

Compétences acquises : De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Savoir analyser des commandes institutionnelles et des appels à projet de recherche ;
- savoir mobiliser les connaissances dispensées dans les différents cours de méthodologies en vue d'élaborer des projets de recherche ;
- être en mesure programmer le déroulement des différentes étapes de la recherche scientifique ;
- savoir gérer l'accès au terrain.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Réalisation d'un rapport d'étude

2ème session :

Ecrit ou oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- BOUDON, R. (1976). Les méthodes en sociologie. Paris : PUF.
- DEVEREUX, G. (1980). De l'angoisse à la méthode. Paris : Flammarion
- KOHN, R. C. (1982). Les enjeux de l'observation. Paris : PUF.
- LESSARD-HÉBERT, M., GOYETTE, G. et BOUTIN, G. (1990). Recherche qualitative : fondements et pratiques. Montréal : Éditions Agence d'Arc inc.