



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion



**Master MEEF 2^e Degré
Histoire Géographie
2016 - 2017**

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-1				
Intitulé : Première question histoire. Préparation aux épreuves écrites Histoire médiévale			Code :	
Volume horaire : 44 h	20 h CM	24 h TD	ECTS : 4	
Responsable de l'UE : Fageol Pierre-Eric				
Intervenants	Fageol Pierre-Eric	courriel : pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr		
	Bouchet Serge	courriel : serge.bouchet@univ-reunion.fr		

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Préparation aux épreuves écrites : « Gouverner en Islam entre le Xème siècle et le XVème siècle (Iraq jusqu'en 1258, Syrie, Hijaz, Yémen, Égypte, Maghreb et al-Andalus) »</p> <p>Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.</p> <p>Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé.</p> <p>Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.</p>

Objectifs :
<p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux épistémologiques de la question au programme - Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au collège et au lycée <p>Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des documents de manière scientifique - Proposer une transposition des contenus scientifiques au collège et au lycée - Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

- P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
 - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
 - Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.
- P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
 - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :	2ème session :
Écrit : sujet type concours	Écrit : sujet type concours

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- Manuels spécialisés sur la question (SEDES, Atlande, Bréal...).
- « Histoire de l'islam », Documentation photographique n°8058, 2007.
- « Les pays d'islam, VIIème-XVème siècle », Documentation photographique n° 8007, 1999.
- Philippe Jansen, Anne-Lise Nef et Christophe Picard, La Méditerranée entre pays d'islam et monde latin (milieu X- milieu XIII siècle, Paris, SEDES, 2000, 352 p.

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-2			
Intitulé : Deuxième question histoire. Préparation aux épreuves écrites Histoire moderne			Code :
Volume horaire : 44 h	20 h CM	24 h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Fageol Pierre-Eric			
Intervenants	Fageol Pierre-Eric	courriel : pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr	
	Garan Frédéric	courriel : frederic.garan@univ-reunion.fr	
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?			
Préparation aux épreuves écrites : « Sciences, techniques, pouvoirs et sociétés du XVe siècle au XVIIIe siècle (période de la Révolution française exclue) en Angleterre, France, Pays-Bas/Provinces Unies et péninsule italienne. » Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques. Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé. Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.			
Objectifs :			
Connaître : <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux épistémologiques de la question au programme - Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au collège et au lycée Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des documents de manière scientifique - Proposer une transposition des contenus scientifiques au collège et au lycée - Maîtriser les outils de la recherche documentaire. 			
Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?			
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement.			

En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.	
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.	
- Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.	
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	
- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.	
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Travail de dissertation décomposée et argumentée à faire chez soi et à remettre à l'enseignant avant la fin du semestre Écrit : sujet type concours	2ème session : Exercice de composition analytique en dissertation sur sujet recoupant les cours – 3 h Écrit : sujet type concours
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
Bruno Belhoste, <i>Histoire de la science moderne de la Renaissance aux Lumières</i> , Paris, Armand Colin, 2016.	
Bruno Belhoste, <i>Paris savant</i> , Paris, Armand Colin, 2011.	
Cédric Grimoult, <i>Science et société au XVIIIème siècle en France et en Grande Bretagne de 1687 à 1789</i> , Paris, Ellipses, 2015.	
Dominique Lecourt (ss. dir.) <i>Dictionnaire d'histoire et philosophie des sciences</i> , Paris, PUF, 2006.	
Simone Mazauric, <i>Histoire des sciences à l'époque moderne</i> , Paris, Armand Colin, 2009.	
Dominique Pestre, <i>Introduction aux science studies</i> , Paris, La Découverte, 2006.	
Simon Schaffier, <i>La fabrique des sciences modernes (XVII-XIX siècle)</i> , Paris, Seuil, 2014.	
S. Van Damme, <i>Histoire des sciences et des savoirs de la Renaissance aux lumières</i> , Seuil, 2015.	

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-3				
Intitulé : Troisième question histoire. Préparation aux épreuves écrites Histoire contemporaine				Code :
Volume horaire : 44 h	20 h CM	24 h TD	ECTS : 4	
Responsable de l'UE : Garan Frédéric				
Intervenants	Garan Frédéric	courriel : frederic.garan@univ-reunion.fr		
	Vincent Capdepuy	vincent.capdepuy@ac-reunion.fr		

CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>
Préparation aux épreuves écrites : « Le Moyen-Orient de 1876 à 1980 » Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques. Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé. Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

Objectifs :
Connaître : <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux épistémologiques de la question au programme - Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au collège et au lycée
Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des documents de manière scientifique - Proposer une transposition des contenus scientifiques au collège et au lycée - Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

Compétences acquises : <i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>

<p>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur. 	
<p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Écrit : sujet type concours	Écrit : sujet type concours
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<p>Hors Série Le Monde/La Vie, <i>L'Histoire du Proche-Orient, 10 000 ans de civilisation</i>. Pierre Blanc, Jean-Paul Chagnollaude, 2016, <i>Atlas du Moyen-Orient</i>, Paris, Autrement. Leyla Dakhli, 2015, <i>Histoire du Proche-Orient contemporain</i>, Paris, La Découverte. Vincent Cloarec & Henry Laurens, 2000, <i>Le Moyen-Orient au 20e siècle</i>, Paris, Armand Colin. Henry Laurens, 2000, <i>L'Orient arabe : arabisme et islamisme</i>, Paris, Armand Colin. Anne-Laure Dupont et al., 2011, <i>Le Moyen-Orient par les textes, XIXe-XXe siècle</i>, Paris, Armand Colin.</p>	

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-4			
Intitulé : Première question géographie. Préparation aux épreuves écrites			Code :
Volume horaire : 44 h	20 h CM	24 h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Genevois Sylvain			
Intervenants	Genevois Sylvain	courriel : sylvain.genevois@univ-reunion.fr	
	Courtial Mylène	courriel : mylnecourtial@orange.fr	
CONTENU PEDAGOGIQUE : <i>Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?</i>			
Préparation aux épreuves écrites : Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques. Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé. Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.			
Objectifs :			
Connaître : <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux épistémologiques de la question au programme - Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au collège et au lycée 			
Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des documents de manière scientifique - Proposer une transposition des contenus scientifiques au collège et au lycée - Maîtriser les outils de la recherche documentaire. 			
Compétences acquises : <i>De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?</i>			
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique <ul style="list-style-type: none"> - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. 			

- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.	
- Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.	
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	
- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.	
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session :	2 ^{ème} session :
Écrit : sujet type concours	Écrit : sujet type concours
Ressources documentaires : <i>5 ouvrages et 3 sites internet maximum</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Bavoux, J-J, Chapelon L., <i>Dictionnaire d'analyse spatiale</i>, A. Colin, 2014 - Béteille, R., <i>La France du vide</i>, Litec, 1981 - Grésillon E. (et al.), <i>La France des marges - Capes-Agrégation Histoire-Géographie</i>, Armand Colin, 2016 - Monod Alexandra (dir), <i>La France des marges</i>, coll. Amphi Géographie, Bréal, 2016. - Prost, B., <i>Marges et dynamique territoriale</i>, Géocarrefour, vol 79-2, 2004 - Séchet Raymonde, Veschambre Vincent (dir.), <i>Penser et faire la géographie sociale, Contributions à une épistémologie de la géographie sociale</i>, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2006 - Site Géoconfluences, <i>La France des marges : quelques grands axes thématiques</i>, 2016 http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/la-france-des-marges-quelques-grands-axes-thematiques 	
NB : d'autres ressources bibliographiques seront communiquées par l'intervenant au fur et à mesure de son enseignement.	

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-5

Intitulé : Deuxième question géographie. Préparation aux épreuves écrites			Code :
Volume horaire : 44 h	20 h CM	24 h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Genevois Sylvain			
Intervenants	Genevois Sylvain	courriel : sylvain.genevois@univ-reunion.fr	
	Roux Olivier	courriel : olivier.roux@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Préparation aux épreuves écrites : « Mers et océans »
Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.
Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé. Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

Objectifs :

Connaître :

- Les enjeux épistémologiques de la question au programme
- Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au collège et au lycée

Être capable de :

- Analyser des documents de manière scientifique
- Proposer une transposition des contenus scientifiques au collège et au lycée
- Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

- Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Écrit : sujet type concours

2ème session :

Écrit : sujet type concours

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

Site absolument incontournable : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/mers-et-océans-ressources-classees>

- Deboudt Ph., Meur-Ferec C., Morel V. (dir.), *Géographie des mers et des océans*, A. Colin - SEDES, 2014.

- Miossec, A. (dir), *Géographie des mers et des océans*, coll. Didact Géographie, PUR, 2014

- Monot, A. (dir), *Mers et océans*, Bréal, 2014

- Royer P., *Géopolitique des mers et des océans*, PUF, 2014.

- Woessner R. (dir.), *Géographie des mers et des océans*, Atlande, 2014.

Dans les manuels du secondaire, recenser et étudier les leçons consacrées à ces thématiques

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-6			
Intitulé : Troisième question de géographie. Préparation aux épreuves écrites			Code :
Volume horaire : 44 h	20 h CM	24 h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Sylvain Genevois			
Intervenants :	Roux Olivier	courriel : olivier.roux@univ-reunion.fr	
	Genevois Sylvain	courriel : sylvain.genevois@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
Préparation aux épreuves écrites : « L'Union indienne » Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques. Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé. Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.
Objectifs :
Connaître : <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux épistémologiques de la question au programme - Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au collège et au lycée Être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des documents de manière scientifique - Proposer une transposition des contenus scientifiques au collège et au lycée - Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur. P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
--

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Écrit : sujet type concours	2ème session : Écrit : sujet type concours

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
- Landy Frédéric, L'Inde ou le grand écart, Documentation photographique, dossier n° 8060, novembre-décembre 2007 - Thebault Vincent (coord.), Pelletier Philippe (dir.), 2014 (4ème ed.) : Géopolitique de l'Asie, Paris, Nathan. - Géoconfluences : bibliographie classée par grands thèmes d'étude géographique http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/lunion-indienne-les-grands-themes-detudes-geographiques - « Le monde indien : populations et espaces » : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/le-monde-indien-populations-et-espaces - EchoGéo, Inde, le grand écart spatial, n° 32, 2015. Neuf articles de Frédéric Landy, François Durand-Dastès, Loraine Kennedy, Nicolas Mazzuchi, Claire Aubron, Hugo Lehoux et Corentin Lucas, Émilie Cremin et Annick Hollé, Eric Leclerc, Catherine Guéguen, Emilie Ponceaud-Goreau et Aurélie Varrel. http://echogeo.revues.org/14220 NB : d'autres ressources bibliographiques seront communiquées par l'intervenant au fur et à mesure de son enseignement.

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-7			
Intitulé : Préparation à l'épreuve écrite, questions histoire PLP			Code :
Volume horaire : 57h		57h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Fageol Pierre-Eric			
Intervenants	Fageol Pierre-Eric	courriel : pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr	
	Garan Frédéric	courriel : frederic.garan@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Préparation aux épreuves écrites :</p> <ul style="list-style-type: none"> « Être républicain en France de 1870 à nos jours » « Fiction et Histoire » « Sciences, techniques, pouvoirs et sociétés du XVe siècle au XVIIIe siècle (période de la Révolution française exclue) en Angleterre, France, Pays-Bas / Provinces Unies et péninsule italienne. » <p>Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques. Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé. Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques. Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé.</p>

Objectifs :
<p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les enjeux épistémologiques des questions au programme Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel <p>Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser des documents de manière scientifique Proposer une transposition des contenus scientifiques au lycée professionnel Maîtriser les outils de la recherche documentaire.
Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

<p>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. <p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. 				
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences				
<table border="1"> <tr> <td>1ère session :</td> <td>2ème session :</td> </tr> <tr> <td>Écrit</td> <td>Écrit</td> </tr> </table>	1ère session :	2ème session :	Écrit	Écrit
1ère session :	2ème session :			
Écrit	Écrit			
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum				
<p><u>Sur Etre républicain :</u> Vincent Adoumié, <i>De la république à l'État français (1918-1944)</i>, Paris, Hachette, 2005. Nicolas Beaupré, <i>Les grandes guerres, 1914-1945</i>, Paris, Belin, 2014. Serge Berstein, Michel Winock, <i>L'invention de la démocratie (1789-1914)</i>, Seuil, 2002. Serge Berstein, « Le gaullisme », <i>Documentation photographique</i> n°8050, 2006. Vincent Duclerc, <i>La République imaginée</i>, Paris, Belin, 2014. Arnaud-Dominique Houte, « La France sous la Troisième République », <i>Documentation photographique</i>, n°8101, 2014. Pierre Rosanvallon, <i>Le sacre du citoyen</i>, Paris, Gallimard, « Folio Histoire », 1992. René Rémond, <i>La République souveraine</i>, Paris, Fayard, 2002. Michele Zancarini-Fournel, Christian Delacroix, <i>La France du temps présent 1945-2005</i>, Paris, Belin, 2014.</p> <p><u>Sur sciences et techniques :</u> Bruno Belhoste, <i>Histoire de la science moderne de la Renaissance aux Lumières</i>, Paris, Armand Colin, 2016. Cédric Grimoult, <i>Science et société au XVIIIème siècle en France et en Grande Bretagne de 1687 à 1789</i>, Paris, Ellipses, 2015. Simone Mazauric, <i>Histoire des sciences à l'époque moderne</i>, Paris, Armand Colin, 2009. S. Van Damme, <i>Histoire des sciences et des savoirs de la Renaissance aux lumières</i>, 2015.</p>				

IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-8

Intitulé : Préparation à l'épreuve écrite, questions de géographie, PLP			Code :
Volume horaire : 57h	CM	57 h TD	ECTS : 4
Responsable de l'UE : Olivier Roux			
Intervenants	Olivier Roux	courriel : olivier.roux@univ-reunion.fr	
	Sylvain Genevois	courriel : sylvain.genevois@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Préparation aux épreuves écrites : La France : mutations des systèmes productifs, Les mobilités humaines, étude géographique, Représenter l'espace en géographie.

Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.

Méthodologie de la dissertation et du commentaire composé.

Objectifs :

Connaître :

Les enjeux épistémologiques des questions au programme

Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel

Être capable de :

Analyser des documents de manière scientifique

Proposer une transposition des contenus scientifique au lycée professionnel

Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1^{ère} session :

Écrit

2^{ème} session :

Écrit

Ressources documentaires :

Carroué Laurent, *La France : les mutations des systèmes productifs*, A.Colin, 2013

Bost François, *La France : mutation des systèmes productifs*, SEDES, 2014.

Woesner Raymond, *Mutation des systèmes productifs*, France, Atlande, 2013.

Lévy Jacques, Lussault Michel, *Dictionnaire de géographie et de l'espace des sociétés*, 1034 p, Presses universitaires de France (2013)

IDENTIFICATION UE : UE 1.9			
Intitulé : Epistémologie de la géographie et de l'histoire (histoire et savoirs scientifiques de la discipline)			Code :
Volume horaire : 30	20 CM	10 TD	ECTS : 2
Responsable de l'UE : S. Genevois			
Intervenants	Fageol Pierre-Eric (histoire)	courriel : pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr	
	Genevois Sylvain (géographie)	courriel : sylvain.genevois@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Cette unité d'enseignement répond aux attentes du concours du CAPES d'Histoire-Géographie concernant le minimum de culture générale disciplinaire exigée de la part des candidats. En effet, les membres du jury s'accordent à penser qu'il n'est plus possible pour un jeune professeur d'ignorer les fondations historiques et les enjeux épistémologiques de la discipline qu'il a choisie d'enseigner. La structure de l'UE a été construite en tenant compte de cette exigence sans pour autant négliger une dimension réflexive et critique, indispensable à une introduction épistémologique de la discipline et également sans oblitérer les thématiques mises au concours. En Histoire, les cours portent sur l'histoire de la discipline, les courants historiques, les concepts et les débats historiographiques. En Géographie, les cours présentent les courants principaux de la géographie, les notions et les concepts intégrateurs de la discipline du point de vue de l'épistémologie scientifique et de l'épistémologie scolaire (notions structurantes présentes dans les programmes scolaires)</p>

Objectifs :
<p>Permettre aux étudiants de se construire une culture disciplinaire (les « figures » de la discipline, les grandes étapes historiques de son développement, les problématiques et les enjeux contemporains), de leur transférer des éléments méthodologiques permettant de développer une approche épistémologique des thématiques du programme des concours mais également de mener une analyse épistémologique</p>

préalable à la construction des parcours pédagogiques qu'ils auront à concevoir dans le cadre de leur formation et dans l'exercice de leur métier.

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

- Comprendre l'intérêt de l'approche épistémologique
- Maîtriser les grandes lignes de l'histoire de la discipline
- Connaître les principales « figures » de la discipline et leur apport à son évolution
- Préciser les différents paradigmes qui ont encadré la géographie et l'histoire
- Être capable de conduire une analyse épistémologique des grandes questions du programme

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1 ^{ère} session : laisser au choix des intervenants	2 ^{ème} session : une dissertation ou un contrôle oral (à la discrétion des intervenants).
--	---

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- Pour la Géographie :
- CLERC, Pascal (ed.), 2012, Géographies. Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace, Paris, SEDES, 320 p.
 - ROBIC, Marie-Claire ; TISSIER, Jean-Louis ; PINCHEMEL, Philippe, 2011, Deux siècles de géographie française. Une anthologie, Paris, CTHS, 600 p.
 - CLAVAL, Paul, 1998, Histoire de la géographie française de 1870 à nos jours, Paris, Nathan Université, 543 p.
 - SIRINELLI Jean-François, CAUCHY Pascal (dir), 2010, Les historiens français à l'œuvre 1995-2010, PUF, 326 p.
 - DELACROIX Christian (dir), 2010, Historiographies (2 tomes), Folio Histoire, 1325 p.
 - PROST Antoine, 2011, Douze leçons d'Histoire, Seuil, 335 p.

IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-1

Intitulé : Mise en situation professionnelle (histoire) Leçon histoire		Code :
Volume horaire : 24 h	27 h TD	ECTS : 5
Responsable de l'UE : Garan Frédéric		
Intervenants	Garan Frédéric	courriel : garan.frederic@yahoo.fr
	Fageol Pierre-Eric	courriel : pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Préparation à l'épreuve orale du CAPES de « Mise en situation professionnelle », qui est une leçon à partir des 3 questions de programme de concours.

Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.

Méthodologie de la leçon.

Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

Objectifs :

Connaître :

- Les enjeux épistémologiques de la question au programme
- Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au collège et au lycée

Être capable de :

- Sélectionner des documents de référence
- Proposer une transposition des contenus scientifiques au collège et au lycée
- Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

- Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Oral : leçon type concours

2ème session :

Oral : leçon type concours

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

Voir les bibliographies des UE 1.1, 1.2 et 1.3.

IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-2		
Intitulé : analyse de situation professionnelle (histoire) dossier hors programme		Code :
Volume horaire : 24 h	27 h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Fageol Pierre-Eric		
Intervenants	Fageol Pierre-Eric	courriel : pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr
	Garan Frédéric	courriel : frederic.garan@univ-reunion.fr
CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?		
<p>-Préparation à l'oral de l'épreuve d'analyse de situation professionnelle.</p> <p>-Maîtrise des contenus scientifiques, didactiques et pédagogiques du collège et du lycée.</p>		
Objectifs :		
<p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux d'une situation professionnelle tant au point de vue des connaissances disciplinaires que de leur transmission pédagogique. - Les finalités civiques et des implications sociales de son enseignement. <p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'analyser les acquis et les besoins des élèves, - De se représenter la diversité des conditions d'exercice de son métier futur, - De connaître de façon réfléchie le contexte dans ses différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société), et les valeurs qui le portent dont celles de la République. 		
Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?		

<p>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur. 	
<p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session :	2ème session :
Oral	Oral
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<p>Articles et numéros des revues suivantes concernant les questions des programmes scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La documentation photographique. - TDC Textes et documents pour la classe - L'Histoire - Programmes, accompagnements des programmes : http://eduscol.education.fr 	

IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-3			
Intitulé : Préparation à l'épreuve orale de PLP en histoire			Code :
Volume horaire : 18 h	18 h TD		ECTS : 4
Responsable de l'UE : Fageol Pierre-Eric			
Intervenants	Fageol Pierre-Eric	courriel : pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr	
	Bernard Christophe	courriel : christophe.bernard7@gmail.com	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>Préparation à l'oral pour les Épreuves de mise en situation professionnelle et les Épreuves à partir d'un dossier</p> <p>Maîtrise des contenus scientifiques, didactiques et pédagogiques du collège et du lycée.</p>

Objectifs :
<p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel - Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel - Les compétences attendues dans les programmes. <p>Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des documents de manière scientifique - Proposer une transposition des contenus scientifiques - Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury
Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

<p>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur. <p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1ère session : Oral	2ème session : Oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum
<ul style="list-style-type: none"> - Les manuels du LP en Histoire-Géographie - Les numéros correspondant aux thèmes étudiés dans La documentation photographique. - Comment enseigner l'histoire et la géographie au lycée professionnel ? (MEN) http://eduscol.education.fr/cid46002/comment-enseigner-l-histoire-et-la-geographie-au-lycee-professionnel%C2%A0.html

IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-4

Intitulé : Préparation à l'épreuve orale de PLP en géographie		Code :
Volume horaire : 18 h	18 h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Roux Olivier		
Intervenants	Roux Olivier	courriel : olivier.roux@univ-reunion.fr
	Christophe Bernard	courriel : christophe.bernard7@gmail.com

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Préparation à l'oral pour les Épreuves de mise en situation professionnelle et les Épreuves à partir d'un dossier

Maîtrise des contenus scientifiques, didactiques et pédagogiques du collège et du lycée.

Objectifs :

Connaître :

- Les enjeux épistémologiques autour des questions du programme au lycée professionnel
- Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au lycée professionnel
- Les compétences attendues dans les programmes.

Être capable de :

- Analyser des documents de manière scientifique
- Proposer une transposition des contenus scientifiques
- Utiliser un langage clair et adapté pour une présentation orale devant un jury

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
- Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Oral

2ème session :

Oral

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- Les manuels du LP en Histoire-Géographie
- Les numéros correspondant aux thèmes étudiés dans La documentation photographique.
- Comment enseigner l'histoire et la géographie au lycée professionnel ? (MEN) <http://eduscol.education.fr/cid46002/comment-enseigner-l-histoire-et-la-geographie-au-lycee-professionnel%C2%A0.html>

IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-7

Intitulé : Mise en situation professionnelle (géographie) Leçon géographie		Code :
Volume horaire : 24 h	24 h TD	ECTS : 5
Responsable de l'UE : Genevois Sylvain		
Intervenant	Genevois Sylvain	courriel : sylvain.genevois@univ-reunion.fr

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Préparation à l'épreuve orale du CAPES de « Mise en situation professionnelle », qui est une leçon à partir des 3 questions de programme de concours.

Maîtrise des contenus scientifiques et didactiques.

Méthodologie de la leçon.

Mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage au collège et au lycée.

Objectifs :

Connaître :

- Les enjeux épistémologiques de la question au programme
- Les enjeux didactiques dans le cadre d'un enseignement au collège et au lycée

Être capable de :

- Sélectionner des documents de référence
- Proposer une transposition des contenus scientifiques au collège et au lycée
- Maîtriser les outils de la recherche documentaire.

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.

- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

- Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

1ère session :

Oral : leçon type concours

2ème session :

Oral : leçon type concours

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

Voir les bibliographies des UE 1.4, 1.5 et 1.6.

IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-8			
Intitulé : analyse de situation professionnelle (géographie) - dossier hors programme			Code :
Volume horaire : 24 h		24 h TD	ECTS : 6
Responsable de l'UE : Sylvain Genevois			
Intervenant	Sylvain Genevois	courriel : sylvain.genevois@univ-reunion.fr	

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?
<p>-Préparation à l'oral de l'épreuve d'analyse de situation professionnelle.</p> <p>-Maîtrise des contenus scientifiques, didactiques et pédagogiques du collège et du lycée.</p>
Objectifs :
<p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enjeux d'une situation professionnelle tant au point de vue des connaissances disciplinaires que de leur transmission pédagogique. - Les finalités civiques et des implications sociales de son enseignement. <p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'analyser les acquis et les besoins des élèves, - De se représenter la diversité des conditions d'exercice de son métier futur, - De connaître de façon réfléchie le contexte dans ses différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société), et les valeurs qui le portent dont celles de la République.
Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

<p>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur. 	
<p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. 	
Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences	
1 ^{ère} session :	2 ^{ème} session :
Oral	Oral
Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum	
<ul style="list-style-type: none"> - J-J. Bavoux. <i>La géographie. Objets, méthodes, débats</i>. Armand Colin, Coll. U, Paris, 2009 - A. Ciattoni, Y. Veyret, <i>Les fondamentaux de la géographie</i>, Armand Colin, Coll. Campus, Paris, 2003. - A. Ciattoni (dir.) <i>La Géographie : pourquoi ? comment ? Objets et démarches de la Géographie d'aujourd'hui</i>. Hatier, Coll. Initial, Paris, 2005. - Robic M. E et Rosemberg M., <i>Géographier aujourd'hui. Enseigner la géographie au collège et au lycée</i>, ADAPT / SNES, 2016 - Les numéros correspondant aux thèmes étudiés dans La documentation photographique. - Programmes, accompagnements des programmes : http://eduscol.education.fr 	