

| Semestre 3 | | | | | MCC | |
|---------------|------------------|---|----|-----|---|---|
| ECTS/ COEF | UE | Intitulé de l'UE | CM | TD | Session 1 | Session 2 |
| 5 | UE 3.17 | Gestion du service vie scolaire | 0 | 20 | oral,écrit | |
| 5 | UE 3.18 | Gestion des conflits élève/élève et enseignant/élève | 0 | 20 | oral,écrit | |
| 4 | UE 3.19 | Travailler en équipe 4 interventions de professionnels de 4h chacune: IA IPR EVS AS/Infirmière, Perdir, documentaliste | 0 | 16 | oral,écrit | |
| 10 | UE 3.20 Stage | Atelier d'anayse réflexive (dédoublment souhaitable) | 0 | 20 | Ecrit ss forme de synthèse | |
| | UE 3.21 | Suivi individualisé | 0 | 1 | | |
| 1 | TC Volet 1 | E5 - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel | 8 | 4 | Ecrit et/ou dossier et/ou oral et/ou évaluation sur support informatique | Ecrit et/ou dossier et/ou oral et/ou évaluation sur support informatique |
| 1 | | E6 - Prendre en compte la diversité des élèves | 8 | 4 | | |
| 1 | TC Volet 2 | E1 - Maitriser une langue étrangère et l'utiliser dans les situations exigées par son métier | 0 | 15 | écrit et/ou oral | écrit et/ou oral |
| 1 | | E2 - Maitriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : S'informer se former et former avec le numérique | 4 | 6 | écrit et/ou oral | écrit et/ou oral |
| 2 | | Initiation à la recherche en éducation | 12 | 0 | oral,écrit | |
| 30 | | | 32 | 106 | | |

Semestre 4

MCC

| ECTS/ COEF | UE | Intitulé de l'UE | CM | TD | MCC | |
|---------------|------------------|---|----|----|---|---|
| | | | | | Session 1 | Session 2 |
| 5 | UE 4.22 | Bien vivre ensemble et politique éducatives: Sur la base de 8 Interventions en coanimation sur 8 thèmes | 0 | 32 | | |
| 3 | UE 4.23 | Suivi de l'élève et orientation | 0 | 14 | Production sur un thème lié à l'orientation | Production sur un thème lié à l'orientation |
| 10 | UE 4.25 Stage | Atelier d'anayse réflexive (dédoublément souhaitable) | 0 | 21 | | |
| 10 | UE 4.56 | Travail de recherche | 0 | 2 | Soutenance du mémoire | Soutenance du mémoire |
| 1 | TC Volet 2 | E2 - Maitriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : Former au numérique éducatif | 0 | 10 | écrit et/ou oral | écrit et/ou oral |
| 1 | | Arts et cultures : Réaliser un projet culturel avec ses élèves | | | Participation 30% + Oral (70%) | Oral? |
| 30 | | | 0 | 79 | | |

IDENTIFICATION UE :3.17

| | | | |
|--|----------------|---|--------|
| Intitulé : Gestion du service vie scolaire | | | Code : |
| Volume horaire : |h CM | ...20..h TD | ECTS : |
| Responsable de l'UE : Didier NICOLAS | | courriel : didier.nicolas@univ-reunion.fr | |
| Intervenants : | Didier NICOLAS | courriel : | |
| | | courriel : | |
| | | courriel : | |

CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Le conseiller principal d'éducation dans le cadre de sa fonction doit assumer les responsabilités de chef de service soit seul soit à plusieurs. Le contenu porte sur la dimension gestion et organisation des ressources humaines

Objectifs :

Savoir organiser les activités et les emplois du temps des personnes de la vie scolaire dans un souci de continuité, de cohérence et d'efficacité du service.
Savoir préparer et conduire les réunions de coordination et d'organisation de l'équipe et en formaliser les conclusions.
Savoir évaluer les besoins en formation des membres de l'équipe et en formaliser les conclusions.
Savoir mettre en place les procédures de recrutement du personnel de vie scolaire.

Compétences acquises : *De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

Elles viennent directement des compétences C4 e C1 du référentiel de compétence métier.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 ^{ère} session : | 2 ^{ème} session : |
| Etude de cas de 3h | Etude de cas de 3h |

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- *L'administration de l'éducation nationale, Hélène Buisson-Fenet : PUF Que sais-je Edution 2008*
- *Sociologie des organisations, Catherine Ballé : PUF Que sais-je Edition 1990*
- *La systémique sociale, Jean-Claude Lugan : : PUF Que sais-je Edution 2009*

- Les conflits : -qu'est-ce qu'un conflit

-les causes d'un conflit : analyser les origines et les causes des conflits

-les conséquences d'un conflit : nommer les opportunités et les risques de conflits

-Les types de conflits

- les conflits entre groupes ou dans les relations interpersonnelles : identifier les différents types de conflits

-Approche d'une définition appropriée de la gestion de conflits pour les CPE

-les conflits adultes/élèves

-les conflits liés aux enseignants

-les conflits élèves/ élèves

-Prévenir les conflits et les violences

- prévenir et traiter les conflits sans violence

- comment éviter l'escalade du conflit à la violence

- évaluer et améliorer notre positionnement en situation conflictuelle

- mise en oeuvre de stratégies de prévention et de résolution sans violence

- l'exclusion de cours en collège, comment gérer ?

- Gérer le conflit : principes, étape du processus, les attitudes pour gérer les conflits :

- concertation et travail de groupe,

- respect de l'autre et de ses sentiments,

- remise en question perpétuelle de soi et empathie,

- communication efficace : écoute active et ouverture

- détermination à poursuivre les objectifs communs et à réussir

- Les étapes de la résolution des conflits : la négociation, la médiation scolaire

Mises en situation

À partir de situations vécues dans des établissements scolaires ou dans des relations interpersonnelles, les étudiants seront amenés à définir et identifier différents **types de conflits**, analyser des **situations** conflictuelles repérer et rechercher les **causes**.

De même ils devront se positionner pour prévenir et gérer les conflits en identifiant différentes **postures**, en expérimentant des **stratégies** sans violence et en utilisant la médiation.

Bibliographie :

La médiation scolaire par les élèves, J-P Bonafé-Schmitt, collection Actions Sociales/ Confrontations

- Contre la violence et mal-être, B.Diaz, édition Nathan pédagogie

-Eric Debarbieux, Les dix commandements contre la violence à l'école

-Eirick Prairat, La sanction en éducation

-Yves Bardière, Connaitre le système éducatif. Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable.

IDENTIFICATION UE :3.19

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|--------|
| Intitulé : Travailler en équipe | | | Code : |
| Volume horaire : |h CM | ...16..h TD | ECTS : |
| Responsable de l'UE : didier NICOLAS | | courriel : didier.nicolas@univ-reunion.fr | |
| Intervenants : | IA IPR EVS, Perdir | courriel : | |
| | AS/Infirmière scolaire | courriel : | |
| | Professeur documentaliste | courriel : | |

CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Cette UE est constituée de quatre ateliers animés en co-animation par le responsable pédagogique de la formation et par un acteur interne à l'EPL ou du rectorat. Un atelier avec l'IA IPR EVS, un avec un personnel Perdir, un avec un binôme assistante sociale/infirmière scolaire et un dernier avec un professeur documentaliste.

Objectifs :

Il tourne autour des savoirs faire suivants :

- *Maitrise des circuits d'informations afin d'assurer le suivi tant individuel que collectif des élèves*
- *Faciliter le traitement de l'information en direction des différents partenaires*
- *Garantir en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement*
- *Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement*

Compétences acquises : *De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

Les compétences à acquérir sont les suivantes : C1, C2, C3

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 ^{ère} session : | 2 ^{ème} session : |
| Ecrit de 2h | Ecrit de 2h |

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- Le conseiller principal d'éducation sous le direction de JP. DELAHAYE, Ed Berger Levrault, 2012
- Le système éducatif en France, SS la direction de M B. TOULEMONDE, Ed documentation française , 2009
- Sites : du ministère, académiques, professionnels, ...

IDENTIFICATION UE : 3.20..

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--------|
| Intitulé : Atelier d'analyse réflexive | | | Code : |
| Volume horaire : |h CM | ...20..h TD | ECTS : |
| Responsable de l'UE : Didier NICOLAS | | courriel : didier.nicolas@univ-reunion.fr | |
| Intervenants : | Didier NICOLAS non reçus concours | courriel : | |
| | PFA reçus concours | courriel : | |
| | | courriel : | |

CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Les étudiants seront scindés en deux groupes les admis au concours pris en charge par un PFA les non admis concours par le formateur de l'ESPE

Le déroulement du cours s'articule autour des techniques de l'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, Balint) qui prennent appui sur le terrain, les connaissances théoriques et pratiques. Les séances s'appuient sur des cas pratiques vécus et exposés en cours par les étudiants.

Répondre aux questionnements des étudiants sur leurs pratiques professionnelles,

Aider les débutants à passer le cap difficile du début, se constituer des savoirs pratiques les plus opérants, les faire sortir de visions souvent trop stéréotypées.

Objectifs :

Aider les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques professionnelles dans le but de les améliorer ou de répondre à un questionnement, un problème mal ou non résolu sur le terrain.

Compétences acquises : *De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

L'analyse de pratiques professionnelles fait référence aux diverses compétences en fonction des cas présentés et étudiés. Le référentiel de compétence est un des outil de travail.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

| | |
|--|----------------------------|
| 1 ^{ère} session : | 2 ^{ème} session : |
| Travail écrit sur une analyse de situation | Ecrit de 2 h |

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- *Source théorique et technique de l'analyse des pratiques professionnelles. C. Blanchard-Laville et D. Fablet L'Harmattant*
- *Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable : Y. Bardière. De boek mars 2011*
- Référentiel de compétence

IDENTIFICATION UE : 4.22

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--------|
| Intitulé : Bien vivre ensemble et politiques éducatives | | | Code : |
| Volume horaire : |h CM | 32..h TD | ECTS : |
| Responsable de l'UE : Didier NICOLAS | | courriel : didier.nicolas@univ-reunion | |
| Intervenants : | MLDS, ASH, Responsables académique | courriel : | |
| | Perdir, CPE, | courriel : | |
| | MCF | courriel : | |

CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Cette UE se déroule sur une durée de 32 heures répartie sur 8 séances, chaque une aborde un thème en rapport avec une politique éducative. Le stage et le terrain rentrent en synergie avec le contenu de chaque thème.

Les thèmes traités sont les suivants :

- **Climat scolaire (intervenant : perdir)**
- **Décrochage scolaire (intervenant : perdir, mlds)**
- **Mixité sexuée ou de l'égalité filles/garçons (responsable académique)**
- **Laïcité (responsable académique)**
- **Citoyenneté comment la faire vivre en collège et en lycée (CPE participant au CVL académique)**
- **Les élèves à besoin spécifique (ASH)**
- **Comment appréhender la violence dans les établissements scolaires perdir ou responsable académique)**
- **La coéducation (MCF Mme Liliane pelletier)**

Objectifs :

L'objectif premier est de faire un lien direct avec ce que vit l'étudiant ou le stagiaire sur le terrain et les différents thèmes abordés.

Les apports pratiques et théoriques doivent amener l'étudiant et le futur CPE à améliorer ses pratiques professionnelles sur le terrain. En faire un praticien réflexif.

Compétences acquises : *De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

L'ensembles des compétences métier et celles communes entre les CPE et les enseignants sont à mettre en actions et en perspective avec le terrain (lieu de stage).

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 ^{ère} session : | 2 ^{ème} session : |
| Ecrit de 2h | Ecrit de 2h |

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- *A fournir par les formateurs*

-

-

IDENTIFICATION UE : L'orientation et le métier de CPE..UE 4.23

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------------|--------|
| Intitulé : Suivi de l'élève et orientation | | | Code : |
| Volume horaire : |h CM | ...14..h TD | ECTS : |
| Responsable de l'UE : Serge ESNAULT | | courriel :serge.esnault@ac-reunion.fr | |
| Intervenants : | Serge ESNAULT | courriel : | |
| | | courriel : | |
| | | courriel : | |

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**L'Orientation : Une place certaine pour le CPE**

L'orientation n'est pas seulement du ressort du Conseiller d'Orientation-Psychologue

- Historique, définition, partenariat, l'éducation à l'orientation et L'OTLV aujourd'hui.
- Les méthodes éducatives en orientation, exemples, illustration
 - DAPP, ADVP, L'école Orientante,...
 - Le cadre institutionnel : le nouveau PIO-DMEP
- L'entretien d'orientation vs les entretiens d'orientation
 - Le COP / CPE / AS / PP / enseignants / Tuteurs ... sont les divers interlocuteurs sur la thématique de l'orientation.
 - Structure générale de la formation initiale en alternance et continue.
 - L'individualisation dans le nouveau PIO-DMEP
- La motivation et la dynamique de projet

Objectifs :

Identifier les enjeux et les objectifs de l'orientation actuelle

Identifier les champs théoriques et conceptuels relatifs aux domaines de l'orientation

Identifier les principes et les principales méthodes de l'aide à l'orientation

Identifier les spécificités de l'entretien à visée d'aide à l'orientation

Identifier les déterminants de la motivation

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?**Compétences générales**

1- Faire partager les valeurs de la république / 2- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école / 3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage/ 4- Prendre en compte la diversité des élèves/ 5- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation / 6- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques / 7- Maîtriser la langue française à des fins de communication / 10- Coopérer au sein d'une équipe / 11- Contribuer à l'action de la communauté éducative / 12- Coopérer avec les parents d'élèves / 13- Coopérer avec les partenaires de l'école / 14- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétences spécifiques CPE

C3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement / C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif / C7. Participer à la construction des parcours des élèves / C8. Travailler dans une équipe pédagogique/

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**1^{ère} session :**

Production sur un thème lié à l'orientation (Devoir, fiche de lecture d'un article/livre, récit d'expérience, bibliographie,...)

2^{ème} session :

Production sur un thème lié à l'orientation (Devoir, fiche de lecture d'un article/livre, récit d'expérience, bibliographie,...)

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- 1. J. Guichard & M. Huteau, *Psychologie de l'orientation*, Dunod, 2004 /2. CNDP/CRDP Languedoc-Roussillon, *99 questions sur ... l'éducation à l'orientation* / 3. J. Guichard, *L'école et les représentations d'avenir des adolescents*, PUF, 1993 / 4. R. Mucchielli, *L'entretien de face à face dans la relation d'aide*, ESF, 2009 / Site encyclopédique de J. Nimier : <http://www.pedagopsy.eu/>, Le site de B. Desclaux : <http://blog.educpros.fr/bernard-desclaux/qui-suis-je/>, et ONISEP.fr

IDENTIFICATION UE : 4.25..

| | | | |
|--|----------------|---|--------|
| Intitulé : Atelier d'analyse réflexive | | | Code : |
| Volume horaire : |h CM | ...21..h TD | ECTS : |
| Responsable de l'UE : Didier NICOLAS | | courriel : didier.nicolas@univ-reunion.fr | |
| Intervenants : | Didier NICOLAS | courriel : | |
| | | courriel : | |
| | | courriel : | |

CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

Les étudiants seront scindés en deux groupes les admis au concours pris en charge par un PFA les non admis concours par le formateur de l'ESPE

Le déroulement du cours s'articule autour des techniques de l'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, Balint) qui prennent appui sur le terrain, les connaissances théoriques et pratiques. Les séances s'appuient sur des cas pratiques vécus et exposés en cours par les étudiants.

Répondre aux questionnements des étudiants sur leurs pratiques professionnelles,

Aider les débutants à passer le cap difficile du début, se constituer des savoirs pratiques les plus opérants, les faire sortir de visions souvent trop stéréotypées.

Cette UE vient renforcer et compléter l'UE 3.20 du semestre 3

Objectifs :

Aider les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques professionnelles dans le but de les améliorer ou de répondre à un questionnement, un problème mal ou non résolu sur le terrain.

Compétences acquises : *De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*

L'analyse de pratiques professionnelles fait référence aux diverses compétences en fonction des cas présentés et étudiés. Le référentiel de compétence est un des outil de travail.

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 ^{ère} session : | 2 ^{ème} session : |
| Rapport de stage | Rapport de stage |

Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- *Source théorique et technique de l'analyse des pratiques professionnelles. C. Blanchard-Laville et D. Fablet L'Harmattant*
- *Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable : Y. Bardière. De boek mars 2011*
- Référentiel de compétence

IDENTIFICATION UE : L'orientation et le métier de CPE..UE 4.23

| | | | |
|--|---------------|---------------------------------------|--------|
| Intitulé : Suivi de l'élève et orientation | | | Code : |
| Volume horaire : |h CM | ...14..h TD | ECTS : |
| Responsable de l'UE : Serge ESNAULT | | courriel :serge.esnault@ac-reunion.fr | |
| Intervenants : | Serge ESNAULT | courriel : | |
| | | courriel : | |
| | | courriel : | |

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?**L'Orientation : Une place certaine pour le CPE**

L'orientation n'est pas seulement du ressort du Conseiller d'Orientation-Psychologue

- Historique, définition, partenariat, l'éducation à l'orientation et L'OTLV aujourd'hui.
- Les méthodes éducatives en orientation, exemples, illustration
 - DAPP, ADVP, L'école Orientante,...
 - Le cadre institutionnel : le nouveau PIO-DMEP
- L'entretien d'orientation vs les entretiens d'orientation
 - Le COP / CPE / AS / PP / enseignants / Tuteurs ... sont les divers interlocuteurs sur la thématique de l'orientation.
 - Structure générale de la formation initiale en alternance et continue.
 - L'individualisation dans le nouveau PIO-DMEP
- La motivation et la dynamique de projet

Objectifs :**Identifier les enjeux et les objectifs de l'orientation actuelle****Identifier les champs théoriques et conceptuels relatifs aux domaines de l'orientation****Identifier les principes et les principales méthodes de l'aide à l'orientation****Identifier les spécificités de l'entretien à visée d'aide à l'orientation****Identifier les déterminants de la motivation****Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?****Compétences générales**

1- Faire partager les valeurs de la république / 2- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école / 3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage/ 4- Prendre en compte la diversité des élèves/ 5- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation / 6- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques / 7- Maîtriser la langue française à des fins de communication / 10- Coopérer au sein d'une équipe / 11- Contribuer à l'action de la communauté éducative / 12- Coopérer avec les parents d'élèves / 13- Coopérer avec les partenaires de l'école / 14- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétences spécifiques CPE

C3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement / C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif / C7. Participer à la construction des parcours des élèves / C8. Travailler dans une équipe pédagogique/

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences1^{ère} session :

Production sur un thème lié à l'orientation (Devoir, fiche de lecture d'un article/livre, récit d'expérience, bibliographie,...)

2^{ème} session :

Production sur un thème lié à l'orientation (Devoir, fiche de lecture d'un article/livre, récit d'expérience, bibliographie,...)

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

- 1. J. Guichard & M. Huteau, *Psychologie de l'orientation*, Dunod, 2004 /2. CNDP/CRDP Languedoc-Roussillon, *99 questions sur ... l'éducation à l'orientation* / 3. J. Guichard, *L'école et les représentations d'avenir des adolescents*, PUF, 1993 / 4. R. Mucchielli, *L'entretien de face à face dans la relation d'aide*, ESF, 2009 / Site encyclopédique de J. Nimier : <http://www.pedagopsy.eu/>, Le site de B. Desclaux : <http://blog.educpros.fr/bernard-desclaux/qui-suis-je/>, et ONISEP.fr

IDENTIFICATION UE : 6-3.....

| | | | |
|--|---------------|---|--------|
| Intitulé : droit de la vie scolaire et responsabilité du CPE | | | Code : |
| Volume horaire : | 12.....h CM | 6.....h TD | ECTS : |
| Responsable de l'UE : | | courriel : | |
| Intervenants : | Jacques Colom | courriel :jacques.colom@univ-reunion.fr | |
| | Aude Jouvin | courriel : | |
| | | courriel : | |

CONTENU PEDAGOGIQUE : Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?

Concernant le droit de la vie scolaire, il s'agit de rappeler aux CPE quels sont les grands principes juridiques et les bonnes attitudes à adopter dans les grands thèmes évoqués dans le Maurin, et repris dans le découpage des séances TD et CM.

Devant la montée des contentieux, les CPE doivent être à même de collaborer à la politique de prévention juridique mis en place par les services juridiques du rectorat et du ministère, ex: sauvegarde des preuves...

Les TD devront être axés sur des cas pratiques concernant des CPE à partir de connaissances abordées en CM ou dans des domaines complémentaires.

Objectifs :

| |
|--|
| |
|--|

Compétences acquises : De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?

| |
|--|
| |
|--|

Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 ^{ère} session : | 2 ^{ème} session : |
| | |

Ressources documentaires : 5 ouvrages et 3 sites internet maximum

| |
|---|
| - |
| - |
| - |