

**IDENTIFICATION UE : Module noyau TC 1 Sous U.E E4**

Intitulé : CLIMAT SCOLAIRE

E4 - Organiser et assurer le mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Code : X4TC2CSC

Volume horaire :

8h CM

4h TD

ECTS : 1

Responsable de l'UE : L. PELLETIER

courriel : liliane.pelletier@univ-reunion.fr

Intervenants :

Liliane Pelletier

courriel : liliane.pelletier@univ-reunion.fr

Elsa Siguier

courriel : elsa.siguier@univ-reunion.fr

Pierre Thon-Hon

Courriel : pierre.thon-hon@univ-reunion.fr

NB : PEMF ou PFA (TD1) et directeur ou chef d'établissement (TD2) en cointervention avec les intervenants

**CONTENU PEDAGOGIQUE** : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s'agit-il ? Quelles intentions ?*

« Moins l'organisation structure les modes de fonctionnement et les rapports humains, moins les élèves acceptent ou maîtrisent le « métier d'élève, plus chaque enseignant dans sa personne est au centre de la relation éducative : construire une situation de travail, mettre les enfants ou pré-adolescents en posture d'élèves, construire et justifier son autorité... (...). Lorsque les obstacles sont trop importants, les enseignants sont contraints de développer, pour faire tenir la situation, des stratégies d'adaptation, voire de survie qui ne facilitent pas nécessairement l'enseignement (Lang, 2014).

Cette entrée a pour objectif de donner des clés pour que les futurs enseignants et éducateurs organisent et assurent le fonctionnement du groupe classe afin de favoriser apprentissage et socialisation des élèves. Elle présente les apports de la recherche en sciences de l'éducation à propos du climat scolaire et de la nécessaire réflexion sur les différentes interventions proposées aujourd'hui pour améliorer le climat d'un établissement, prévenir la violence, réduire le décrochage scolaire, diminuer la souffrance à l'école (des élèves mais aussi celle de tous les membres de la communauté éducative). Le cours propose d'aborder le climat scolaire au plan international, national et du point de vue de l'institution), puis de réfléchir à la question du climat de l'établissement et enfin de terminer par le climat de classe et les ingrédients indispensables à un cadre serein pour tous, de la maternelle au lycée.

Le cours est ainsi organisé en trois CM et deux TD :

- CM n°1 : du macrosystème au mésosystème : entrer dans les contextes et construire la notion climat scolaire. État de la recherche en éducation sur la question du climat scolaire et lien avec les politiques éducatives (dimension historique, sociologique et politique)

- CM n°2 : du mésosystème au microsystème-classe : entrer dans l'école, l'établissement et repérer les facteurs susceptibles d'intervenir dans la qualité du climat scolaire (communauté éducative ; effet établissement : pratiques collaboratives, relation École-famille)

- CM n° 3 : du mésosystème au microsystème-classe : entrer dans la classe et repérer les conditions d'un climat propice aux apprentissages et à la socialisation (effet maître : pratiques pédagogiques en articulation avec aspects didactiques)

- Les deux TD reprennent les contenus du CM n°2 et du CM n°3 avec des cas pratiques analysés en cointervention avec un professeur de la discipline ou un professeur des écoles maître formateur (microsystème-classe) et avec un chef d'établissement ou directeur (mésosystème-établissement).

Sachant que le climat est déterminant dans la propension de l'école à être ou à devenir un lieu favorisant l'apprentissage, non pas seulement de connaissances, mais aussi de la vie et du travail en groupe, du dépassement de soi, de la confiance en soi et dans les autres, du sens des responsabilités et de l'autonomie, de l'affirmation et de la réalisation de soi, de la participation et de la création, il nous appartient donc avec cette entrée de mettre en relation des **concepts** (considérés comme des ressources et des outils de travail) et des **contextes** (correspondant aux besoins réels des terrains de stage) pour analyser des situations éducatives complexes dans la perspective d'organiser et d'assurer le mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

**Objectifs :**

- Identifier des situations éducatives complexes susceptibles d'être analysés selon un ou plusieurs regard(s) théorique(s) proposés en cours et proposer une action pédagogique et éducative adaptée à la diversité des élèves et à leurs difficultés (scolaires, de rapport au savoir, de rapport à l'institution... ).
- Identifier des invariants favorisant l'instauration d'un cadre sécurisant et épanouissant ;

- Mobiliser des ressources (savoirs issus de la recherche et savoirs d'expérience) en fonction des situations, pour concevoir et organiser des conditions d'apprentissage adaptées à la situation et à son contexte.

**Compétences à acquérir :** *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*

**Compétence P4 du référentiel des compétences professionnelles du 1<sup>er</sup> juillet 2013 :**

- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
- Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plates-formes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.
- Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.

**Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences**

1<sup>ère</sup> session : écrit sur table (en articulation avec l'entrée E3)

2<sup>ème</sup> session : écrit à rendre par voie numérique

**Ressources documentaires :** *5 ouvrages et 3 sites internet maximum*

- Col soul, A. (2010). Construction de la compétence de conduite de classe pendant la formation initiale des enseignants. *Education & Formation, 294*, 67-76.
- Debarbieux, E. et al. (2012). Le «Climat scolaire» : définition, effets et conditions d'amélioration. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO / Observatoire International de la Violence à l'École.
- Janosz, M., Georges, P., & Parent, S. (1998). L'environnement éducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu. *Revue Canadienne de Psychoéducation, 27(2)*, 285-306.
- Lang V. (2014), *La professionnalisation des enseignants : enjeux actuels*, conférence du 29 janvier 2014, ESPE, Saint Denis de La Réunion.
- Pelletier, L. (2017). Analyse de discours des parents à l'« école des parents » : vous avez dit coéducation ? *Éducation, Santé, Sociétés, 3(1)*, 119-137. <http://www.educationsantesocietes.net/#>
- Perrenoud P. (2000), *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, Paris : ESF.
- Sauvage-Luntadi, L. et Tupin, F. (2012). La compétence de contextualisation au cœur de la situation d'enseignement-apprentissage. *Phronesis, 1(1)*, 102-117.