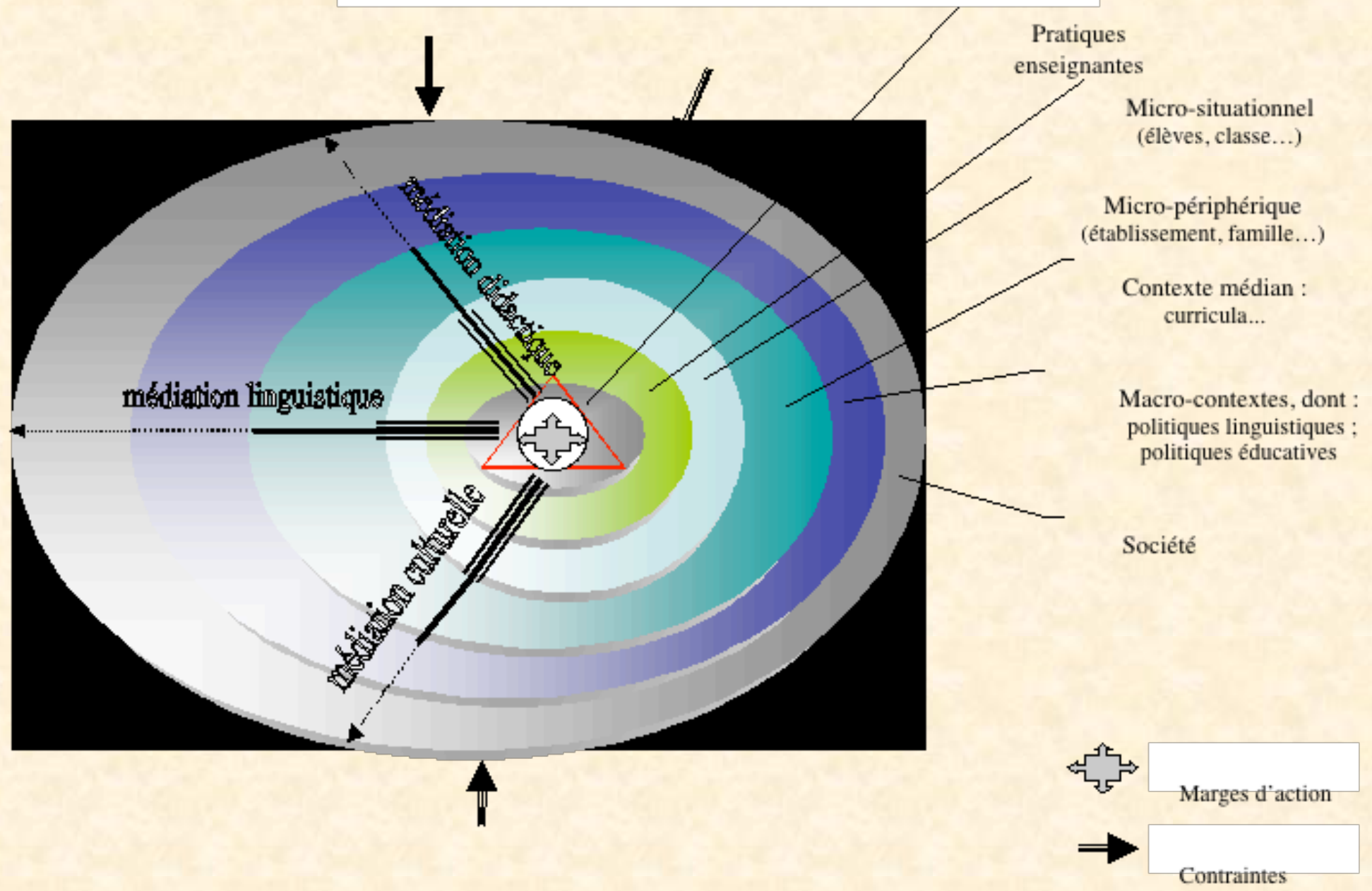


Frédéric TUPIN

2019-2020

Un macro-système

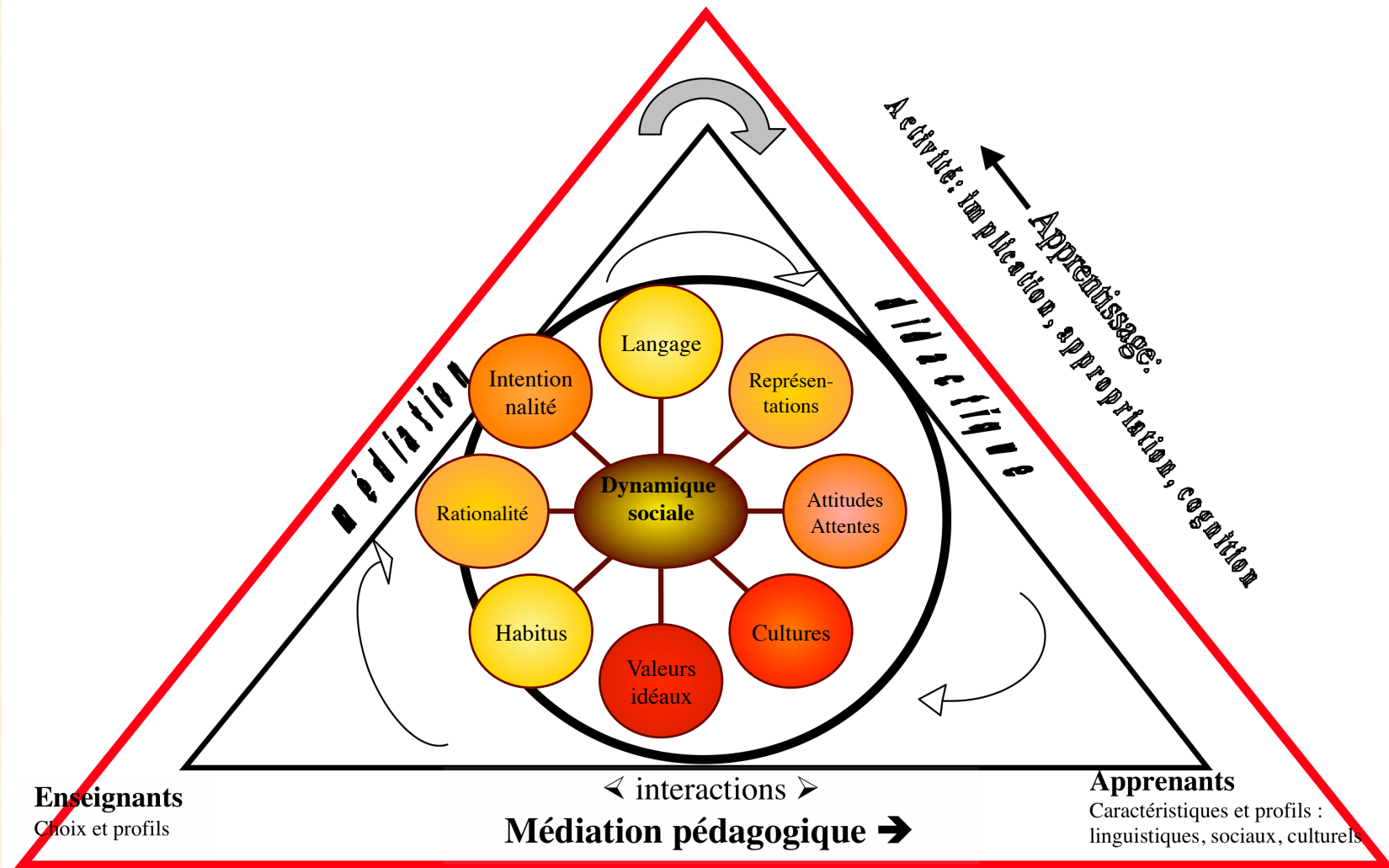
Figure 1 - Macro-système : Les pratiques enseignantes dans leurs contextes



*Zoom sur la situation
d'enseignement-apprentissage*

Objets et contenus d'enseignements

(savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-dire)



Le concept de situation comme interface

- Entre pratiques d'enseignement-apprentissages et cercles contextuels
- Entre savoirs issus de la recherche et savoirs de praticiens

La situation d'enseignement-apprentissage comme
système conjoint de contraintes et de ressources
(internes et externes)...

... actualisé par les choix des
enseignants et la dynamique
interactive « enseignant-élèves ».

La situation comme la résultante des rapports dialectiques entre, "l'ici et maintenant" de la classe — habitée par la micro-société constituée par l'enseignant et les apprenants — et "les différents cercles contextuels" qui marquent de leur empreinte les conditions d'expression du sens pratique qui relèvent d'une hybridation entre habitus individuel, habitus de classe et habitus professionnel •

Rappel : Contexte micro-périphérique (établissement, famille...), contexte médian (curricula...), macro-contextes (dont politiques linguistiques, politiques éducatives...).

La définition de cette situation, passage préliminaire à l'ouverture du procès des interactions entre maîtres et élèves, est rendue nécessaire par le fait que les significations sociales attribuées à l'objet constitué par l'espace social de la classe ne sont pas inhérentes à cet objet indépendamment des acteurs. Cela signifie que simultanément et conjointement aux contraintes (relatives) qu'imposent les structures externes, à l'empreinte des contextes, au filtre des habitudes, l'acteur est appelé, par la mise en oeuvre de sa rationalité — fréquemment limitée —, à interpréter ce qui se produit dans le "micro-contexte situationnel" socio-scolaire dans lequel il évolue. Cette interprétation ne peut se construire que via une dynamique interactive avec les *alter* qui l'entourent sur le mode d'une recherche croisée d'anticipations des motifs de "l'autre" et d'une adaptation à ces intentions supposées. Elle ne peut se réaliser que dans un dosage subtil entre actions/évaluations indépendantes et actions/évaluations inter-dépendantes.