|  |
| --- |
| IDENTIFICATION UE : **TC V1 E6** |
| Intitulé : **Prendre en compte la diversité des élèves** | Code : |
| Volume horaire : | 8 h CM | 4 h TD |  |  | ECTS :1 |
| Responsable de l'UE : Julie DUMONTEIL | courriel : julie.dumonteil@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | Julie DUMONTEIL   | courriel : julie.dumonteil@univ-reunion.fr |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| Grâce à des apports théoriques mais également à des études de cas, ce cours s’articulera autour des notions suivantes : * Connaissance des dispositifs, des structures, des partenaires et des outils en faveur de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.
* Connaissance des troubles spécifiques des apprentissages et de leur impact sur la scolarisation.
* Analyse des situations liées à la problématique de la diversité des élèves.
* Réflexion sur la posture de l’enseignant dans l’accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers.
* Entraînement à la différenciation pédagogique en s’appuyant sur les potentialités des élèves.
 |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs :  |
|  Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants en formation - d’adapter leur enseignement et leur action éducative à la diversité des élèves.- d’apprendre à travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap.- de les aider à devenir des acteurs de l’inclusion scolaire |
|
|
|
|
| Compétences acquises : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
|  * Savoir repérer les difficultés des élèves dans le cadre des situations d’apprentissage.
* Savoir collaborer avec les parents
* Connaître les modalités de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.
* Pouvoir adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
 |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
| 1ère session : | 2ème session : |
| Ecrit et oral : Etude de cas |  Ecrit : Etude de cas |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| * **BOIMARE S.,** *L’enfant et la peur d’apprendre*, col. Enfances, Dunod, Paris, 1999.
* **FUSTER P., JEANNE P.**,*La scolarisation des enfants en situation de handicap*,Editions Berger-Levrault,  2009
* **CHATELANAT G., PELGRIMS G.** (sous la direction de), *Éducation et enseignement*

*spécialisés : ruptures et intégrations*, col. Raisons éducatives, De Boeck Université, Bruxelles, 2003. * **CHAUVIERE M., PLAISANCE E**. (sous la direction de), *L’école face aux handicaps (Éducation spécialisée ou éducation intégrative ?)*, P.U.F., Paris, 2000.
* **GOLSE B., DELION P.** (sous la direction de), *Autisme : état des lieux et horizons*, col. Le Carnet PSY, Érès, Ramonville St-Agne, 2005.
* **MORVAN J-S**, *L’énigme du handicap (Traces, trames, trajectoires)*, col. Connaissances de la diversité, Érès, Toulouse, 2010. Préface de Charles Gardou.
* <http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap.html>
* <http://cache.media.education.gouv.fr/file/2012/58/4/DEPP-NI-2012-10-scolarisation-jeunes-handicapes_214584.pdf>
* <http://www.inshea.fr/content/ressources-documentaires>
 |
|
|
|
|