|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICATION UE : TC V1 E2** | | | | **Code :** |
| **Intitulé : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage** | | | | |
| Volume horaire : | 8 h CM | 4 h TD | ECTS : 1 | |
| Intervenants ESPE | Michaël Vauthier | | courriel : michael.vauthier@univ-reunion.fr | |
| Philippe Clauzard | | courriel : Philippe.Clauzard@univ-reunion.fr | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |
| --- |
| Compétences visées : |
| Les objectifs du TC sont de :  - Connaître et comprendre les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.  - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.  - Comprendre les dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. |

|  |
| --- |
| Objectifs : Pour les étudiants… |
| Les objectifs sont de comprendre les diverses théories de l’apprentissage et leur traduction en terme pédagogique en classe. Connaître la différence entre pédagogie et didactique ainsi que les principales notions afférentes (pédagogie différenciée, relation pédagogique, contrat didactique, transposition didactique, situations didactiques, zone proche de développement, étayage…).  Il s’agit de plus à travers les concepts fondamentaux de psychologie du développement de comprendre les élèves dans leurs besoins en situation d’apprentissage afin de pouvoir :  -Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.  - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.  - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages : former des concepts.  - Etre sensibilisés à l’innovation pédagogique. |

|  |
| --- |
| Contenu pédagogique : "Notions abordées et modalités pédagogiques". |
| Psychologie de l’enfant et de l’adolescent. Concept de résilience scolaire. Environnement social et réussite scolaire. Définition des liens entre apprentissage et enseignement. Processus de l’acte de transmission et de l’acte d’appropriation du savoir en termes de connaissances et d’attitudes. Formes et modèles d’apprentissage (modèles réflexologique, cognitiviste, constructiviste et socio-constructiviste, connexionniste). Opérations cognitives pour apprendre, assimilation et accommodation. Triangle pédagogique et didactique, relation pédagogique et transposition didactique. Zone proche de développement. Conflits cognitifs et socio-cognitifs, secondarisation et métacognition. Régulations et étayages en cours et dans l’espace scolaire. Techniques pédagogiques pour la classe et l’établissement. Techniques actives/passives.  Lors des T.D., le discours généraliste des CM sera traduit selon les préoccupations particulières des PE, PLC, PLC EPS et CPE (avec les thématiques par exemple de la situation-problème, de la sanction éducative…). |

|  |  |
| --- | --- |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | |
| 1ère session :  *C’est le modèle du dossier réflexif qui est choisi. C’est un choix d’évaluation formative. La philosophie est de favoriser une articulation théorico-pratique entre l’enseignement reçu et la pratique de stage. Favoriser une dynamique de confrontation de points de vue (conflit sociocognitif) par un échange mutuel. La validation du TC s’appuiera sur un travail en 3 temps : la tenue d’un journal d’observation et la tenue d’un journal de comprentissage avec un travail collectif de synthèse. Seulement les synthèses individuelles et collectives seront rendues pour les corrections.* | 2ème session : devoir sur table. |

|  |
| --- |
| Ressources documentaires : |
| - BOURGEOIS E. & CHAPELLE G. *Apprendre et faire apprendre*, PUF, 2006.  - CHABANNE Jean-Luc. *Les difficultés scolaires d’apprentissage,* Nathan Université, 2005.  - HERVIEU-WANE Fabrice. *Guide du jeune enseignant*, Editions Sciences Humaines, 2011.  - MARSOLLIER C. *Enseigne avec ton cœur*. Chronique sociale, Lyon, 2011.  - MERRI M. & PICHAT M. *Psychologie de l’éducation*, tome 1, l’école. Bréal, 2007.  - **Site de Philippe Meirieu :** [**http://www.meirieu.com**](http://www.meirieu.com)  - Site de recherche « des outils pour entrer dans le métier » : <http://neo.ens-lyon.fr/neo> - Site d’un praticien PE – petit abécédaire de l’école : <http://bdemauge.free.fr/index.htm> |