|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE … VOLET RECHERCHE | | | | | | | |
| Intitulé : Initiation à la recherche | | | | | | Code : | |
| Volume horaire : 12 | | 12 h CM | h TD |  |  | COEFF : 1 | |
| Responsable de l'UE : BALCOU-DEBUSSCHE | | | | courriel : maryvette.balcou-debussche@univ-reunion.fr | | | |
| Intervenants : | Maryvette Balcou-Debussche | | | courriel : | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| * Conception et analyse du design d’une recherche à visée professionnelle, en lien avec le cadrage du MRP (Mémoire de Recherche à Visée Professionnelle). * Identification des démarches et travaux à réaliser dans le cadre de l’exploration des concepts / travaux scientifiques à l’appui du projet. * Construction des étapes d’une recherche exploratoire sur le terrain professionnel, et articulation du travail en fonction de différents terrains. * Identification des travaux scientifiques de référence en méthodologie de la recherche en éducation / formation. * Réglages lexicaux : questions de départ, cadre théorique, cadre d’analyse, problématisation, recueil et traitement des données, résultats, analyses, posture critique. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| * Se construire une représentation du MRP et du travail attendu. * Identifier les éléments constitutifs du MRP : questions de départ, exploration des concepts et du terrain professionnel, problématisation et définition d’hypothèses, choix d’une méthodologie adaptée, perspectives d’analyse et retombées professionnelles. * Identifier les principaux éléments relatifs à la présentation du MRP : mise en page, bibliographie aux normes, annexes... | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| * A l’issue du cours, les étudiants sont capables de présenter (préférentiellement en binôme) le sujet choisi, le projet de mémoire, les étapes prévues pour sa réalisation (lectures déjà réalisées, à réaliser ; explorations de terrain déjà réalisées, à réaliser), les résultats attendus, les premiers éléments de bibliographie. * Ils sont capables de s’interroger sur la cohérence du projet et sur les moyens à mobiliser pour y parvenir. * Ils sont capables de présenter le projet (design de la recherche) à leur directeur de MRP et d’argumenter leurs choix. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| 1ère session :  Ecrit synthétique d’une page maximum (sur table, à la fin des cours) | | | | 2ème session :  Ecrit rendu par mail à la responsable de l’UE | | | |
|  | | | |  | | | |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| Van Campenhoudt, L., Marquet, J., Quivy, R. (2017). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod.  Van der Maren, J.-M. (1996). Méthode de recherche pour l’éducation. Bruxelles : De Boeck supérieur.  Paquay, L., Crahay, M., De Ketele, J.-M. (dir.). L'analyse qualitative en éducation. Des pratiques de recherche aux critères de qualité (pp. 135-142). Bruxelles : De Boeck  Revue française de pédagogie : <https://journals.openedition.org/rfp/>  Recherche et formation : <https://journals.openedition.org/rechercheformation/>  Education, Santé, Sociétés : <http://unires-edusante.fr/recherche/revue-education-sante-societes/>  Institut Français d’éducation : <http://ife.ens-lyon.fr/ife> | | | | | | | |
|
|
|
|