|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : **UE 4-3b Histoire, Géographie, E.M.C. M2 PES S2** |
| Intitulé : Développement professionnel en histoire, géographie EMC | Code :  |
| Volume horaire : | 0h CM | 12 h TD |  |  | COEFF : 1,5 |
| Responsable de l'UE : Christophe BERNARD | courriel : christophe.bernard7@gmail.com |
| Intervenants : | Elodie SENECAL-FASQUEL | courriel : elodie-nadine.senecal@ac-reunion.fr |
|  Patricia GRONDIN | courriel : patricia.grondin@univ-reunion.fr  |
|  | courriel :  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| * Instruction au sosie / construction d’une séquence et d’une séance en histoire/géographie (activité en binôme puis cours dialogués)
* Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance en histoire, en géographie, et en EMC.
* Travail sur la différenciation, l’évaluation
* Développer des réflexes métacognitifs

**Evaluation par les pairs et la formatrice selon une grille de compétence.**L’accompagnement est à la fois collectif et individualisé (en présentiel et en distanciel). |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |
| -Construire une séquence et des séances en histoire-géographie-EMC, en respectant le BO, les objectifs en termes de connaissances et de compétences : en cycle 1, 2 et 3 (structuration du temps et de l’espace en cycle 1 et 2, histoire et géographie en cycle 3).-Mettre en œuvre une séquence en classe, filmer le début d’une séance : entrée dans la séance, la consigne, début de l’activité (environ 10 min).-Analyse de pratique par les extraits vidéos : autoscopie par îlot de quatre PES. Analyser sa posture, les objectifs prévus et ceux réalisés.  |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
| Référentiel des compétences des métiers du professorat et de l’éducation (BO, 25 juillet 2013)-Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves-S'engager dans une démarche de développement professionnel en histoire, géographie et enseignement moral et civique- Évaluer en Histoire-géographie EMC  |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
| Présentation d’une séquence en géographie ou EMC | 2ème session : Proposer des pistes pour les évaluations , la remédiation et la différenciation |
|   |   |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| * Falaize Benoît, *Enseigner l’histoire à l’école*, Retz, 2016.
* Buisson M., Greff E., *Construire la notion de temps à l’école maternelle*, Retz, 2005.
* Mettoudi Chantal, *Comment enseigner en maternelle, la découverte du monde*, Hachette, Paris, 2011.
* Guichard Françoise et Guichard Jack, *Le temps cycle 2*, Hachette, 2011.
* Bouteville Elsa et Falaize Benoît, *Espace temps CP-CE1*, Retz, 2017
* Le Bulletin Officiel du 11 au 26 novembre 2015 : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/35/1/BO_SPE_11_26-11-2015_504351.pdf>
* Les fiches Eduscol : <http://eduscol.education.fr/>
* TDC : https://www.reseau-canope.fr/notice/textes-et-documents-pour-la-classe.html
* [www.geoportail.fr](http://www.geoportail.fr)
 |
|
|
|
|