|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICATION UE : 4-2 a** | | | | **Code :** |
| **Intitulé : Construire des situations d’apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves/s’engager dans une démarche de développement professionnel en EPS** | | | | |
| Volume horaire : | 0 CM | 12h TD | ECTS: 1 | |
| Intervenants ESPE | Arville Pascal | | Courriel : [pascal.arville@univ-reunion.fr](mailto:pascal.arville@univ-reunion.fr) | |
| Porres Corinne | | Courriel : corinne.porres@univ-reunion.fr | |
| Lescat Rémi | | Courriel : [remy.lescat@univ-reunion.fr](mailto:remy.lescat@univ-reunion.fr) | |
| Intervenants Education nationale |  | | Courriel : | |

|  |
| --- |
| Compétences visées : |
| * Savoir préparer des séances d’EPS (Natation) du cycle 1 au cycle 3, intégrées aux domaines du socle commun, établissant des liens avec les autres disciplines et favorisant la maitrise du langage, l’autonomie, la responsabilité… * Savoir concevoir des situations d’apprentissage, les mettre en œuvre et évaluer leurs effets sur les élèves. * Observer, interpréter les conduites typiques des élèves en EPS (Natation) et prévoir les différentes formes de différenciation. * Comprendre les enjeux de l’EPS pour construire un projet de module intégré au projet d’école, pour élaborer l’organisation annuelle de cette discipline dans la classe. |

|  |
| --- |
| Objectifs : Pour les étudiants… |
| Analyse de pratique :  Cette UE a pour but de concevoir et d’analyser des séances en natation, des parties de modules mis en œuvre dans des classes en écoles à partir de contextes d’intervention réels (PES). Elle permettra la construction de gestes professionnels, l’approche de l’évaluation de l’EPS dans son cadre institutionnel, la maitrise de l’enseignement de la natation, impliquant la polyvalence de l’enseignant, la pédagogie de projet, de la maternelle au cycle 3.   * Etre capable de concevoir et mettre en œuvre une programmation annuelle incluant la natation, dans le respect des quatre objectifs/Champs d’apprentissage en EPS. Cette programmation devra prendre en compte les spécificités des apprentissages moteurs en fonction de l’âge des enfants (progressivité), ainsi que les conditions de sécurité à respecter, surtout en natation. * Etre capable de concevoir et mettre en œuvre dans sa classe un module en EPS (natation) adapté au niveau des élèves, intégrant l’évaluation… qui établit des liens transversaux avec les autres disciplines, par exemple le français, les mathématiques, les sciences, l’histoire/géographie, l’anglais… * Etre capable d’identifier les conduites motrices typiques des élèves en natation pour utiliser au mieux les variables didactiques qui permettent de simplifier ou de complexifier une situation. En déduire principes et méthodes pour différencier dans le cadre d’un module d’apprentissage. * Agir en confiance en installant un cadre sécuritaire rassurant (Natation). |

|  |
| --- |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : "Notions abordées et modalités pédagogiques". |
| * Intervenir en sécurité en natation, prendre confiance en soi (encadrement, modalités d’intervention). * Concevoir et conduire des séances en natation. Prévoir des liens interdisciplinaires, en particulier dans la maîtrise de la langue * Utiliser différents médias pour analyser les séances. Constater, interpréter les conduites motrices des élèves (fiches d’observation, vidéo…). Travailler en groupe pour confronter les points de vue, apprendre à décider ensemble les contenus à concevoir à partir des bilans. * Prendre en compte les caractéristiques des élèves (profil de la classe, représentations sociales, mixité…), les dispositifs particuliers (élèves en situation de handicap) pour concevoir et réguler son enseignement en EPS. |

|  |  |
| --- | --- |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | |
| 1ère session :   * PES : Dossier à rendre pour chaque sous-groupe de PES portant sur l’ensemble des interventions faites à la piscine ou en classe, fiches de préparation, bilans, analyses…/20pts | 2ème session :   * PES : Devoir maison individuel portant sur un module d’apprentissage réalisé en P3/P4 avec sa classe en responsabilité /20pts |

|  |
| --- |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum avec la possibilité de distinguer : Ouvrages et sites de base, Ouvrages et sites impératifs* |
| * Livrets ESPE EPS (formateurs) * Revue EPS * L’épreuve d’EPS au CRPE. Editions EPS, 2017, réactualisé en 2018. * BO spécial no2 du 26 Mars 2015 (Ecole maternelle) * Ressources maternelle 2015 * BO spécial no11 du 26/11/2015 (Ecole élémentaire) * Ressources eduscol * NOR-1720002C / Circulaire no2017-127du 22-08-2017 MEN – DGESCO A1-2 relative à l’enseignement de la natation dans les premier et second degrés * Circulaire interministérielle no 2017-116 du 6-10-2017 relative à l’encadrement des APS * Décret no2017-766 du 4/5/2017 relatif à l’agrément des intervenants extérieurs. * Circulaire no 99-136 du 21 septembre 1999 relative à l’organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques |