|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 4.1A |
| Intitulé : **Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves/ analyser sa pratique en maîtrise de la langue orale et écrite / français transversal** | Code : X5PE4FR2 |
| Volume horaire : | 0h CM | 22 h TD |  |  | COEFF : 1 ECTS |
| Responsable de l'UE : BLANCHET Pascale | courriel : pascale.blanchet@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | BLANCHET Pascale | courriel : pascale.blanchet@univ-reunion.fr |
| LELEU Chantal  | courriel : chantal.leleu@univ-reunion.fr |
| FONTAINE Sylvie | courriel : sylvie.fontaine@univ-reunion.fr |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| - Élaboration de séances, séquences, progressions, programmations en lien avec les stages (apprentissage de l'expression orale et de la production écrite ; dictée à l'adulte ; apprentissage de la grammaire et de l'orthographe). Travail sur les trois cycles. - Analyse de pratiques à partir de séances vues en présentiel ou en vidéo, aux trois cycles. |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |
| - Concevoir des situations d'apprentissage pour apprendre à analyser la langue et respecter les normes d'usage : grammaire, orthographe, lexique (concevoir des séances, séquences, progressions, programmations ; apprendre à choisir des supports, y compris numériques, élaborer des démarches et concevoir des modalités d'évaluation, prendre en compte l'hétérogénéité des élèves).- Concevoir des situations d'apprentissage pour faire acquérir des compétences d'expression orale et de rédaction aux trois cycles (élaborer des séances et séquences spécifiques ; articuler ce travail avec les autres apprentissages, en particulier avec les séances de langue et de littérature).- Analyser ses pratiques, lors des stages, dans le domaine de la maîtrise de la langue, et envisager des remédiations aux difficultés rencontrées. |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
| - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.- Favoriser l'intégration de compétences transversales et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.- Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans le domaine de l'acquisition du langage.- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
| 1ère session : Contrôle continu et Régime dérogatoire : Écrit 2h. | 2ème session : Écrit 2h |
|   |   |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| BOISSEAU Philippe, *Enseigner la langue orale en maternelle*, Retz, 2005.BRISSAUD Catherine, GOGIS Danièle, (avec participation de Pellat J.-C., Jaffré J.-P., Fayol M.), *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier, 2011.CELLIER Micheline, *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire,* Retz, 2011.LÉON Renée, *Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école*, Hachette, 2008.REUTER Yves, *Enseigner et apprendre à écrire, Construire une didactique de l’écriture,* ESF, 1996. |
|
|
|
|