|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE … |
| Intitulé : **Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves/ s'engager dans une démarche de développement professionnel en langue vivante** | Code : **X5PE3ESP** |
| Volume horaire : 12h | …..h CM | 12 h TD |  |  | COEFF : 2 |
| Responsable de l'UE : Dominique Perianayagom | courriel :jean-francois.medina@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | Jean-François MEDINA | courriel :  |
|   | courriel :  |
|  | courriel :  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| * Se familiariser avec la perspective actionnelle du CECRL et les référentiels des langues au primaire et en comprendre tous les paramètres pour construire des séances et séquences à partir de fiches d’objectifs et de déroulement.
* Prendre en compte les cycles et élaborer des progressions à partir de supports pertinents que sont les dialogues, chansons, séquences vidéo, histoires ou contes.
* Construire des séquences dans un perspective actionnelle en y intégrant des modalités d’évaluation adaptées.
* Analyse de pratiques à partir de séances vidéo: auto-confrontation et confrontation croisée
 |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |
| * Pouvoir élaborer des fiches d’objectifs , de déroulement de séances et penser à la progression des séquences,

 et mise en place d’activités langue dans le temps et l’espace  |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
| Mener des “séances” de langue qui soient structurées et cohérentes respectant la démarche d’apprentissage de l’élève |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
| 1ère session :  | 2ème session :  |
| Élaborer une fiche d’objectifs et de déroulement de séance à partir d’un support donné. | Élaborer une fiche d’objectifs et de déroulement de séance à partir d’un support donné. |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| Lallement & Pierret *L’essentiel du CECRL* Hachette 2007 |
|
|
|
|