|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elaboration d’une séquence et présentation à l’oral avec échange entre pairs. IDENTIFICATION DU COURS : **UE 3-3 Histoire, Géographie, E.M.C.M2 PES S1** | | | | | | | |
| Intitulé : Développement professionnel en histoire, géographie EMC | | | | | | Code : | |
| Volume horaire : | | 0h CM | 12 h TD |  |  | COEFF : 1,5 | |
| Responsable de l'UE : Sandrine MARVILLIERS | | | | courriel : : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr | | | |
| Intervenants : | Elodie SENECAL-FASQUEL | | | courriel : elodie-nadine.senecal@ac-reunion.fr | | | |
| Patricia GRONDIN | | | courriel : [patricia.grondin@univ-reunion.fr](mailto:patricia.grondin@univ-reunion.fr) | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves et s'engager dans une démarche de développement professionnel en histoire, géographie et en éducation morale et civique.   * Présentation de l’UE, attentes et besoins des PES, travail sur la programmation et la progression. * Finalités de l’histoire, de la géographie et de l’EMC * La place du document et les ressources en histoire et géographie * Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance en histoire, en géographie, et en EMC.   **Evaluation par les pairs et la formatrice selon une grille de compétence.** | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| -Construire une séquence et des séances en histoire-géographie-EMC, en respectant le BO, les objectifs en termes de connaissances et de compétences : en cycle 1, 2 et 3 (structuration du temps et de l’espace en cycle 1 et 2, histoire et géographie en cycle 3).  -Mettre en œuvre une séquence en classe, filmer éventuellement le début d’une séance : entrée dans la séance, la consigne, début de l’activité (environ 10 min) et/ou analyse de pratiques à partir d’une vidéo.  - Donner de l’intérêt à la matière  -Analyse de pratique  : analyser sa posture, les objectifs prévus et ceux réalisés. | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| Référentiel des compétences des métiers du professorat et de l’éducation (BO, 25 juillet 2013)  -Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves  -S'engager dans une démarche de développement professionnel en histoire, géographie et enseignement moral et civique | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| 1ère session : Elaboration d’une séquence et présentation à l’oral avec échange entre pairs. | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| * Falaize Benoît, *Enseigner l’histoire à l’école*, Retz, 2016. * Buisson M., Greff E., *Construire la notion de temps à l’école maternelle*, Retz, 2005. * Mettoudi Chantal, *Comment enseigner en maternelle, la découverte du monde*, Hachette, Paris, 2011. * Guichard Françoise et Guichard Jack, *Le temps cycle 2*, Hachette, 2011. * Bouteville Elsa et Falaize Benoît, *Espace temps CP-CE1*, Retz, 2017 * Le Bulletin Officiel du 11 au 26 novembre 2015 : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/35/1/BO_SPE_11_26-11-2015_504351.pdf> * Les fiches Eduscol : <http://eduscol.education.fr/> * TDC : https://www.reseau-canope.fr/notice/textes-et-documents-pour-la-classe.html * [www.geoportail.fr](http://www.geoportail.fr) | | | | | | | |
|
|
|
|