|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 3-1b | | | | | | | |
| Intitulé : Développement professionnel en mathématiques 1 | | | | | | Code : X5PE3MA1 | |
| Volume horaire : 16h | | 0 h CM | 16 h TD |  |  | COEFF : 2 | |
| Responsable de l'UE : BENARD E. | | | | courriel : emmanuel.benard@univ-reunion.fr | | | |
| Intervenants : | TIENNOT L. | | | courriel : luc.tiennot@univ-reunion.fr | | | |
| LEMAIRE C. | | | courriel : catherine.lemaire@univ-reunion.fr | | | |
| CADET F. | | | courriel :fcadet3@ac-reunion.fr | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| * Revoir les bases de didactique des mathématiques sur tous les domaines enseignés à l’école * Structure d’une séquence et d’une séance d’apprentissage en lien avec les différents courants pédagogiques | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| * Donner du sens aux concepts de didactique en construisant des situations d'apprentissage / S'engager dans une démarche de développement professionnel en mathématiques de la maternelle à l'élementaire * Mettre en place des séances en établissant le lien entre didactique et pédagogie * Construire des situations d’apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves * S’engager dans une démarche de développement professionnel en mathématiques | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| - Construction de séquences et de séances en adéquation avec les IO et prise en compte de la diversité des élèves/adapter son enseignement à son public | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| 1ère session : | | | | 2ème session : | | | |
| Réalisation d’un mini-dossier contenant une séquence et en développant une séance d’apprentissage | | | | Réalisation d’un mini-dossier contenant une séquence et en développant une séance d’apprentissage | | | |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| - VALENTIN D. (2007) *Découvrir le monde avec les mathématiques – Situations pour la grande section.* Paris, Hatier  - VALENTIN D. (2007) *Découvrir le monde avec les mathématiques – Situations pour la petite et la moyenne section.* Paris, Hatier  - BRISSIAUD R. (2004) *L’album à calculer.* Paris, Retz  - BRISSIAUD R (2005) *Je compte … tu compares.* Paris, Retz  - BRISSIAUD R. (2005) *L’album 1, 2, 3*. Paris, Retz  - G. DUPREY, S. DUPREY et C. SAUTENAY, (2009), “Vers les maths – maternelle petite section”, Paris, ACCES Editions (idem en moyenne section et grande section)  - G. DUPREY, S. DUPREY et C. SAUTENAY, (2009), “Vers les maths – maternelle moyenne section”  - G. DUPREY, S. DUPREY et C. SAUTENAY, (2009), “Vers les maths – maternelle grande section”  - les ouvrages de la collection *« J'apprends les maths »*, Ed. RETZ (du CP au CM2)  - les ouvrages de la collection *« Cap maths »*, Ed. HATIER (du CP au CM2)  - les ouvrages de la collection « Euro-Maths » Ed. Hatier (du CP au CM2)  - ERMEL (2003) *Apprentissages numériques et résolution de problèmes, GS*. Paris, Hatier (et du CP au CM2)  - ERMEL (2003) *Apprentissages géométriques et résolution de problèmes, Cycle 3 .*Paris, Hatier | | | | | | | |
|
|
|
|