|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 4-4 Histoire, géographie, E.M.C., M2, S2 | | | | | | | |
| Intitulé : Préparation à l’option du C.R.P.E. | | | | | | Code : | |
| Volume horaire : | | …..h CM | 12 h TD |  |  | COEFF : 1,5 | |
| Responsable de l'UE : Elodie FASQUEL SENECAL | | | | courriel : elodie-nadine.senecal@ac-reunion.fr | | | |
| Intervenants : | Elodie FASQUEL SENECAL | | | courriel : elodie-nadine.senecal@ac-reunion.fr | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| L’objectif de l’UE est de préparer les étudiants à l’option du CRPE : histoire ou géographie ou enseignement moral et civique. Les étudiants sont accompagnés dans l’élaboration du dossier, la préparation à l’oral du CRPE et pourront bénéficier d’oraux blancs. L’organisation est progressive et annuelle :  **séance** 1: Présentation des attentes de l’épreuve (fond et forme) / comprendre les finalités et les programmes en HGEMC/ Défrichage des thématiques principales/ Déterminer les sujets. *Pour la séance 2 : trouver son sujet et rédiger l’introduction.*  **Séance 2 :** Travail par binôme pour corriger les introductions présentées. La formatrice fait elle aussi une lecture attentive/ Mise au point sur les 4 démarches en EMC / Mise au point sur la structuration du temps et de l’espace/ Réflexion sur la partie scientifique. *Pour la séance 3 rédiger la partie scientifique du dossier.*  **Séance 3** : Travail par binôme pour corriger les parties scientifiques présentées. La formatrice fait elle aussi une lecture attentive. Réflexion sur la partie didactique et pédagogique de chaque dossier. *Pour la séance 4 rédiger la partie didactique et pédagogique du dossier.*  **Séances 4 :** Travail par binôme pour corriger les parties didactiques et pédagogiques présentées. La formatrice fait elle aussi une lecture attentive.  **Séance 5 :** Préparation à l’oral : Conseils, aide sur le fond, la forme et l’attitude.  **Séance 6 :** Oraux blancs | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| -Comprendre les finalités des trois disciplines, connaître les programmes scolaires pour établir une progressivité des apprentissages, les ressources pédagogiques et les modalités de mise en activité des élèves en histoire/géographie/EMC.  -Préparer leur dossier d’option ainsi que le passage à l’oral en prenant en compte : les compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques.  -Réfléchir à la préparation d’une séquence et d’une séance soit en histoire ou géographie ou en enseignement moral et civique du cycle 1 au cycle 2.  -Professionnaliser les étudiants pour qui adoptent la posture d’un.e futur.e professeur.e des écoles et qu’il devienne un « praticien réflexif ». | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l’éducation du 25 juillet 2013  P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves.  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| 1ère session : | | | | 2ème session : | | | |
| Dossier CRPE | | | | Oral : soutenance du dossier | | | |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| * Falaize Benoît, *Enseigner l’histoire à l’école*, Retz, 2016. * Buisson M., Greff E., *Construire la notion de temps à l’école maternelle*, Retz, 2005. * Mettoudi Chantal, *Comment enseigner en maternelle, la découverte du monde*, Hachette, Paris, 2011. * Guichard Françoise et Guichard Jack, *Le temps cycle 2*, Hachette, 2011. * Bouteville Elsa et Falaize Benoît, *Espace temps CP-CE1*, Retz, 2017 * Le Bulletin Officiel du 11 au 26 novembre 2015 : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/35/1/BO_SPE_11_26-11-2015_504351.pdf> * Les fiches Eduscol : <http://eduscol.education.fr/> * <http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98653/les-epreuves-du-crpe-externe-du-troisieme-crpe-et-du-second-crpe-interne.html> | | | | | | | |
|
|
|
|