|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 4.1 | | | | | | | |  |
| **Intitulé :** **Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique relatifs à l'étude et la maîtrise de la langue** | | | | | | | Code : X5PE4FRA | | |
| Volume horaire : | |  | 18 h TD |  | |  | Coeff : 2 ects | | |
| Responsable de l'UE : AMATI Anne | | | | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr | | | | | |
| Intervenants : | AMATI Anne | | | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr | | | | | |
| FEVRIER Anne | | | courriel : anne.fevrier@univ-reunion.fr | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |  |
| - Élaboration de séances, séquences, progressions, programmations en lien avec les stages (apprentissage de l'expression orale et de la production écrite ; dictée à l'adulte ; apprentissage de la grammaire et de l'orthographe).  - Analyse de pratiques à partir de séances vues en présenciel ou en vidéo, aux trois cycles.  - Entrainement aux questions II et III du concours. | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |  |
| - Maitriser les savoirs disciplinaires relatifs à l'étude de la langue.  - Concevoir des situations d'apprentissage pour apprendre à analyser la langue et respecter les normes d'usage : grammaire, orthographe, lexique (concevoir des séances, séquences, progressions, programmations ; apprendre à choisir des supports, y compris numériques, élaborer des démarches et concevoir des modalités d'évaluation, prendre en compte l'hétérogénéité des élèves).  - Concevoir des situations d'apprentissage pour faire acquérir des compétences d'expression orale et de rédaction  aux trois cycles (élaborer des séances et séquences spécifiques ; articuler ce travail avec les autres  apprentissages, en particulier avec les séances de langue et de littérature).  - Analyser ses pratiques, lors des stages, dans le domaine de la maîtrise de la langue, et envisager des  remédiations aux difficultés rencontrées. | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |  |
| - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.  - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun.  - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.  - Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle.  - Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.  - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |  |
| 1ère session : | | | | 2ème session : | | | | | |
| Contrôle terminal et régime dérogatoire : écrit 2h | | | | Ecrit 1h30. | | | | | |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  | |  | |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |  |
| * BOISSEAU Philippe, *Enseigner la langue orale en maternelle*, Retz, 2005 * BRISSAUD Catherine, GOGIS Danièle, (avec participation de Pellat J.-C., Jaffré J.-P., Fayol M.), *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier, 2011 * FLORIN Agnès, CRAMMER Carole, *Enseigner à l’école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels,* Hatier, 2010 * LÉON Renée, *Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école*, Hachette, 2008 * REUTER Yves, *Enseigner et apprendre à écrire, Construire une didactique de l’écriture,* ESF, 1996. | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |