|  |  |
| --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 4.1 |  |
| **Intitulé :** **Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique relatifs à l'étude et la maîtrise de la langue** | Code : X5PE4FRA |
| Volume horaire : |  | 18 h TD |  |  | Coeff : 2 ects |
| Responsable de l'UE : AMATI Anne | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | AMATI Anne | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr |
| FEVRIER Anne | courriel : anne.fevrier@univ-reunion.fr |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |  |
| - Élaboration de séances, séquences, progressions, programmations en lien avec les stages (apprentissage de l'expression orale et de la production écrite ; dictée à l'adulte ; apprentissage de la grammaire et de l'orthographe).- Analyse de pratiques à partir de séances vues en présenciel ou en vidéo, aux trois cycles.- Entrainement aux questions II et III du concours. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |  |
| - Maitriser les savoirs disciplinaires relatifs à l'étude de la langue.- Concevoir des situations d'apprentissage pour apprendre à analyser la langue et respecter les normes d'usage : grammaire, orthographe, lexique (concevoir des séances, séquences, progressions, programmations ; apprendre à choisir des supports, y compris numériques, élaborer des démarches et concevoir des modalités d'évaluation, prendre en compte l'hétérogénéité des élèves).- Concevoir des situations d'apprentissage pour faire acquérir des compétences d'expression orale et de rédactionaux trois cycles (élaborer des séances et séquences spécifiques ; articuler ce travail avec les autres apprentissages, en particulier avec les séances de langue et de littérature).- Analyser ses pratiques, lors des stages, dans le domaine de la maîtrise de la langue, et envisager desremédiations aux difficultés rencontrées. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |  |
| - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.- Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle.- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |  |
| 1ère session :  | 2ème session :  |
| Contrôle terminal et régime dérogatoire : écrit 2h | Ecrit 1h30. |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |  |
| * BOISSEAU Philippe, *Enseigner la langue orale en maternelle*, Retz, 2005
* BRISSAUD Catherine, GOGIS Danièle, (avec participation de Pellat J.-C., Jaffré J.-P., Fayol M.), *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier, 2011
* FLORIN Agnès, CRAMMER Carole, *Enseigner à l’école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels,* Hatier, 2010
* LÉON Renée, *Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école*, Hachette, 2008
* REUTER Yves, *Enseigner et apprendre à écrire, Construire une didactique de l’écriture,* ESF, 1996.
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |