|  |  |
| --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 3.1 |  |
| **Intitulé :** **Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves/ s'engager dans une démarche de développement professionnel en lecture et littérature.** | Code : X5PE3FR1 |
| Volume horaire : |  | 24 h TD |  |  | Coeff : 2 ects |
| Responsable de l'UE : AMATI Anne | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | AMATI Anne | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr |
| FEVRIER Anne | courriel : anne.fevrier@univ-reunion.fr |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |  |
| - Élaboration de séances, séquences, progressions, programmations en lien avec les stages (apprentissage du code et développement des compétences de compréhension ; lien lecture/écriture ; découverte de la littérature et de l'écrit en maternelle).- Analyse de pratiques à partir de séances vues en présentiel ou en vidéo. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |  |
| - Concevoir des situations d'apprentissage pour enseigner à lire et/ou comprendre (aux trois cycles) divers types de textes, fonctionnels et littéraires : séances, séquences, progressions, programmations. - Apprendre à choisir des supports, y compris numériques, élaborer des démarches et concevoir des modalités d'évaluation.- Concevoir des modalités de différenciation pédagogique dans l'apprentissage de la lecture et de la compréhension de textes. - Analyser ses pratiques, lors des stages, dans le domaine de la lecture, en particulier de la lecture littéraire, et envisager des remédiations aux difficultés rencontrées. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |  |
| - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.- Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle.- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |  |
| 1ère session :  | 2ème session :  |
| Contrôle terminal et régime dérogatoire : écrit 2h | Ecrit 1h30. |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |  |
| * BRIGAUDIOT Mireille, *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle*, Hachette,2006
* CEBE Sylvie et GOIGOUX Roland*, Lector et lectrix, apprendre à comprendre les textes narratifs*, Retz, 2009, *Lectorino et Lectorinette, apprendre à comprendre les textes narratifs,* Retz, 2013 et *Narramus, apprendre à comprendre et à raconter,* Retz, 2017
* GIASSON Jocelyne, *Les textes littéraires à l’école*, Gaëtan Morin éditeur, 2000
* **Sitographie:**
* <http://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-lecture-comprehension-ecrit.html>
* <http://eduscol.education.fr/cid99241/ressources-francais-c3-culture-litteraire-et-artistique.html>
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |