|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 2-4 Histoire, géographie, E.M.C., M1, S2 |
| Intitulé : Préparation à l’option du C.R.P.E. | Code :  |
| Volume horaire : | …..h CM | 25 h TD |  |  | COEFF : 5 |
| Responsables de l'UE : Christophe BERNARD (histoire et EMC)Olivier ROUX (géographie) | courriels : christophe.bernard7@gmail.comolivier.roux@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | Elodie SENECAL-FASQUEL | courriel : elodie-nadine.senecal@ac-reunion.fr |
| Patricia GRONDIN  | courriel : patricia.grondin@univ-reunion.fr |
|  | courriel :  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| L’objectif de l’UE est de préparer les étudiants à l’option du CRPE : histoire ou géographie ou enseignement moral et civique. Les étudiants sont accompagnés dans l’élaboration du dossier, la préparation à l’oral du CRPE et pourront bénéficier d’oraux blancs. L’organisation est progressive et annuelle :* Des heures sont consacrées à la préparation ou à la finalisation de leur dossier (Présentation des attentes de l’épreuve sur le fond et la forme / comprendre les finalités et les programmes en HG EMC/ Défrichage des thématiques principales/ Déterminer les sujets)
* Des heures sont réservées à la préparation de l’oral (les heures sont mutualisées et réparties en fonction du nombre d’étudiants) avec la mise en en place d’oraux blancs (les heures sont mutualisées et réparties en fonction du nombre d'étudiants). Préparation à l’oral : Conseils, aide sur le fond, la forme et l’attitude.

L’accompagnement est à la fois collectif et individualisé (en présentiel et en distanciel). |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |
| -Comprendre les finalités des trois disciplines, connaître les programmes scolaires pour établir une progressivité des apprentissages, les ressources pédagogiques et les modalités de mise en activité des élèves en histoire/géographie/EMC.-Préparer leur dossier d’option ainsi que le passage à l’oral en prenant en compte : les compétences scientifiques, didactiques et pédagogiques.----Réfléchir à la préparation d’une séquence et d’une séance soit en histoire (ou sur le temps) ou géographie (ou sur l’espace) du cycle 1 au cycle 3, ou en enseignement moral et civique (cycles 2 et 3). -Professionnaliser les étudiants pour qui adoptent la posture d’un.e futur.e professeur.e des écoles et qu’il devienne un « praticien réflexif ». |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
| Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l’éducation du 25 juillet 2013P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves.P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves. |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
| 1ère session :  | 2ème session :  |
| Éléments du dossier CRPE |  Oral : soutenance du dossier |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| * Falaize Benoît, *Enseigner l’histoire à l’école*, Retz, 2016.
* Buisson M., Greff E., *Construire la notion de temps à l’école maternelle*, Retz, 2005.
* Mettoudi Chantal, *Comment enseigner en maternelle, la découverte du monde*, Hachette, Paris, 2011.
* Guichard Françoise et Guichard Jack, *Le temps cycle 2*, Hachette, 2011.
* Bouteville Elsa et Falaize Benoît, *Espace temps CP-CE1*, Retz, 2017
* Le Bulletin Officiel du 11 au 26 novembre 2015 : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/35/1/BO_SPE_11_26-11-2015_504351.pdf>
* Les fiches Eduscol : <http://eduscol.education.fr/>
* <http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98653/les-epreuves-du-crpe-externe-du-troisieme-crpe-et-du-second-crpe-interne.html>
 |
|
|
|
|