|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICATION UE : 1-6 ; 1-7 ; 1-8** | | | | **Code : X4PE1PPM ; X4PE1STG ; X4PE1EDM** |
| **Intitulé :**   * 1. **: Pratique professionnelle : stage d’observation et de pratique accompagnée**   2. **: Suivi individualisé : rapport de stage et mémoire**   **1.8 : Gérer le temps et l’espace en maternelle, coopérer avec les parents et les partenaires** | | | | |
| Volume horaire : | 8 h CM | 8 h TD | **ECTS : 4** | |
| 1 h TD de suivi individualisé | |
| Intervenants ESPE | Aurélien CARPENTIER | | Courriel : aurelien.carpentier@univ-reunion.fr | |
| Cédric HOSSEN | | Courriel : cedric.hossen@univ-reunion.fr | |
| Denis OUIN | | Courriel : [denis.ouin@ac-reunion.fr](mailto:denis.ouin@ac-reunion.fr) | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |
| --- |
| Compétences visées : |
| Il est attendu que l’étudiant mette du sens sur les compétences suivantes (listées dans le Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l’éducation - 2013) et les acquiert en partie :  P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves  14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  À l’issue du stage, l’identification par l’étudiant de ses atouts et manques devrait lui permettre de conscientiser le développement professionnel qui est le sien. |

|  |
| --- |
| Objectifs : Pour les étudiants… |
| - Observer les pratiques de deux maîtres d’accueil temporaire, y mettre du sens et les interroger au regard des cours suivis à l’ESPE (va-et-vient pratique-théorie-pratique)  - Préparer des situations d’enseignement/apprentissage en prenant en compte le contexte des classes par le biais de la rédaction de fiches de préparation  - Analyser la mise en œuvre de ces situations : écart entre prévu et réalisé, identifier ce qui a fonctionné et ce qui a moins bien fonctionné, voire dysfonctionné, émettre des hypothèses quant aux raisons de ces fonctionnements et dysfonctionnements  - Connaître les enjeux d’une scolarisation en maternelle |

|  |
| --- |
| Contenu pédagogique : "Notions abordées et modalités pédagogiques". |
| **UE 1.6 Pratique professionnelle**  Présentation du document d’aide à la rédaction du rapport de stage et du protocole de stage  Construction d’une grille d’observation :  - l’école, la classe, les élèves, le MAT ;  - les interactions maître-élèves : les préoccupations de l’enseignant, les différentes phases d’une séance, les apports de la recherche ;  - la maternelle : les programmes**,** les rituels, le jeu (tirer parti du jeu dans le processus d’apprentissage), les temps sociaux (accueil, passages aux toilettes, sieste), les ateliers : organisation / constitution, la place du langage, les TPS.  **UE 1.7 Suivi individualisé**  La rédaction d’un rapport de stage permet de mettre en mots les pratiques observées et réalisées. Durant le stage, l’étudiant choisira un thème qui l’intéresse, qui le questionne, qui l’inquiète… qu’il choisira de développer dans le cadre d’un mémoire de recherche professionnelle. Il réalise un premier recueil de données sur l’un ou les deux terrains de stage et se pose une question de départ (question à laquelle il tentera de trouver une réponse théorique et pratique).  **UE 1.8 Gérer le temps et l’espace en maternelle, coopérer avec les parents et les partenaires**  Connaissance des enjeux d’une scolarisation préélémentaire :  - L’accompagnement de l'enfant dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement  -  Faire classe : une alternance de modes de travail mobilisant quatre familles de situations  -  L’organisation du temps et de l'espace, deux variables didactiques pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages en respectant les besoins des élèves  -  Le travail dans un collectif d’équipe d’école, le tandem ATSEM/PE, la co-éducation avec les parents |

|  |  |
| --- | --- |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | |
| 1ère session :  **Stage massé (semestre 1)**  A l'issue du stage massé, les étudiants rédigeront un rapport de stage. Celui-ci fera l’objet d’une notation et constituera l’évaluation de l'unité d'enseignement « pratique professionnelle » du semestre 1 de Master 1. | **2ème session :  Report de la note obtenue en session 1** |

|  |
| --- |
| Ressources documentaires : |
| Bautier, É. (Ed.) (2006). *Apprendre à l'école, apprendre l'école : des risques de construction d'inégalités dès la maternelle*. Lyon : Éd. de la Chronique sociale.  Florin, A. & Crammer, C. (2010). *Enseigner à l’école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels*. Paris : Hatier Pédagogie.  Toutes les informations afférentes aux questions de stage sont téléchargeables sur le site de l’ESPE de La Réunion, rubrique « stages ». http://espe.univ-reunion.fr/stages/stages-1er-degre/  Site EDUSCOL :   * Les programmes de l’école maternelle et élémentaire * Les documents d’accompagnement * Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture * Le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l’éducation (2013) * École maternelle : pour une première expérience scolaire réussie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |
|  | | | | |
|  |  |  |  | |
|  |  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |