|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-4 Histoire, géographie, E.M.C., M1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.  |
| Intitulé : Préparation à l’option du C.R.P.E. | Code :  |
| Volume horaire : | 5h CM | 15 h TD |  |  | COEFF :  |
| Responsable de l'UE : Fageol Pierre-éric | courriel : pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | Patricia Grondin | courriel : patricia.grondin@univ-reunion.fr |
|  Sénécal Elodie | courriel : Elodie-Nadine.Senecal@ac-reunion.fr |
| Bernard Christophe | courriel : christophe.bernard7@gmail.com |
| Fageol Pierre-éric | courriel : pierre-eric.fageol@univ-reunion.fr |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en Histoire, en Géographie et en EMC et faire des liens avec l'histoire des arts. Traiter les thématiques en orientant selon les axes du dossier, c’est-à-dire évoquer les enjeux épistémologiques, socio-culturels, didactiques et pédagogiques des thèmes au programme. Aide ponctuelle à la préparation de séances en histoire, géographie ou EMC. En parallèle des conseils méthodologiques sont donnés sur le dossier CRPE.   |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |
| -Comprendre les finalités des trois disciplines, connaître les programmes scolaires pour établir une progressivité des apprentissages, avoir des ressources pédagogiques et des pistes pour la mise en activité des élèves en histoire/géographie/EMC.-Préparer leur dossier d’option ainsi que le passage à l’oral en prenant en compte : les compétences scientifiques, didactiques, pédagogiques et la maîtrise de la langue.--Réfléchir à la préparation d’une séquence et d’une séance soit en histoire (ou sur le temps) ou géographie (ou sur l’espace) du cycle 1 au cycle 3, ou en enseignement moral et civique (cycles 2 et 3). -Professionnaliser les étudiants pour qu’ils adoptent la posture d’un.e futur.e professeur.e des écoles et qu’il devienne un « praticien réflexif ».c |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
| Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l’éducation du 25 juillet 2013P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves.P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves. |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
| 1ère session :  | 2ème session :  |
|  Monter une séance en Histoire, géographie ou EMC ou évaluer des éléments du dossier : introduction, plan.  |   |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| * Falaize Benoît, *Enseigner l’histoire à l’école*, Retz, 2016.
* Buisson M., Greff E., *Construire la notion de temps à l’école maternelle*, Retz, 2005.
* Fageol P.-É. & Roux O. (2007). *Dictionnaire thématique d’histoire et de géographie du professeur des écoles*. Paris : Éd. Séli Arslan, 368 p.
* Mettoudi Chantal, *Comment enseigner en maternelle, la découverte du monde*, Hachette, Paris, 2011.
* Guichard Françoise et Guichard Jack, *Le temps cycle 2*, Hachette, 2011.
* Bouteville Elsa et Falaize Benoît, *Espace temps CP-CE1*, Retz, 2017
* Le Bulletin Officiel du 11 au 26 novembre 2015 : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/35/1/BO_SPE_11_26-11-2015_504351.pdf>
* Les fiches Eduscol : <http://eduscol.education.fr/>
* <http://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98653/les-epreuves-du-crpe-externe-du-troisieme-crpe-et-du-second-crpe-interne.html>
 |
|
|
|
|