|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : DU CRPE UE 2.1A | | | | | | | |
| Intitulé :  Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique : étude et maitrise de la langue 2 | | | | | | Code : XNYSF2A | |
| Volume horaire : | | 0h CM | 10h TD |  |  | COEFF : | |
| Responsable de l'UE : VIDALOU Catherine | | | | courriel : catherine.vidalou@univ-reunion.fr | | | |
| Intervenants : |  | | |  | | | |
| LELEU Chantal | | | courriel : chantal.leleu@univ-reunion.fr | | | |
| VIDALOU Catherine | | | courriel : catherine.vidalou@univ-reunion.fr | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| Dans la continuité de l’UE 1.1 A, le cours s’organise plus spécifiquement autour de :   * la grammaire de texte et de discours (cohérence et cohésion d’un texte ; énonciation et pragmatique ; verbe, morphologie et emplois) ; * l’orthographe (système phonologique et orthographique du français ; orthographe lexicale et grammaticale) ; * le lexique (formation des mots ; famille de mots ; relation de sens).   Il s’agit de réactiver et de structurer des connaissances aussi bien théoriques que méthodologiques en vue des deuxième et troisième questions au concours : « Connaissance de la langue » et « Analyse critique de supports d’enseignement ».  Modalités pédagogiques : Rappels notionnels et analyse de divers supports d’enseignement en classe. Entrainements à partir de sujets de CRPE ou de concours blancs des années antérieures. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| Les éléments ci-dessous devront permettre de dégager des repères utiles pour répondre aux questions du CRPE :   * Acquérir / consolider des savoirs en langue. * Analyser les enjeux de l’enseignement de la langue aux cycles 2 et 3. * Acquérir des connaissances et des compétences en didactique de la langue aux cycles 2 et 3 de l’école élémentaire. | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| - P1 Situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques en étude de la langue.  - P2 Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.  - C5 Contribuer à la maitrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| Session unique : | | | | | | | |
| Un écrit de 1h noté sur 20. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| - BRISSAUD Catherine, GOGIS Danièle, (avec participation de Pellat J.-C., Jaffré J.-P., Fayol M.), *Comment enseigner l*, *Guide pour enseigner le vocabulaire à l’école primaire*, Retz, 2015.  - PELLAT J.-C., FONVIELLE S., *Grévisse de l’enseignant*, Magnard, 2016.  - BRISSAUD C., COGIS D., *Comment enseigner l’orthographe aujourd’hui*, Hatier, 2011.  - CELLIER M., *Guide pour enseigner le vocabulaire à l’école primaire*, Retz, 2008.  - LÉON R., *Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l’école, Hachette*, 2014 (1e éd. 2008)  - PELLAT J.-C., FONVIELLE S., *Le Grevisse de l’enseignant*, Magnard, 2017.  - PELLAT J.-C., FONVIELLE S., *Le Grevisse de l’enseignant, 1000 exercices corrigés*, Magnard, 2018.  - BO spécial n°30 du 26 juillet 2018, cycles 2 et 3 / Ressources d’accompagnement du programme de français aux cycles 2 et 3 : étude de la langue (*cf*. education.gouv.fr) | | | | | | | |
|
|
|
|