|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 1-2 | | | | | | | | |
| Intitulé : **Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique relatifs aux**  **mathématiques – 1.** | | | | | | | Code : | |
| Volume horaire : 20h | | 0h CM | 20h TD | |  |  | COEFF : | |
| Responsable de l'UE : Tiennot Luc | | | | | courriel : luc.tiennot@univ-reunion.fr | | | |
| Intervenants : | CADET François | | | | courriel : fcadet3@ac-reunion.fr | | | |
|  | | | | courriel : | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : | | | | | | | | |
| *Notions disciplinaires abordées :*   * Nombres et numérations ; * Calcul numérique et algébrique ; * Vocabulaire et constructions géométriques ; * Propriétés géométriques ; * Pythagore et trigonométrie ; * Longueurs et aires ; * Fonctions et proportionnalité. | | | | Notions didactiques abordées :   * Construction du nombre et numération ; * Champ additif et calcul mental ; * Géométrie plane ; * Grandeurs et mesures.   Transversal :   * Maths et numérique (disciplinaire). | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | | |
| * Maîtriser les savoirs mathématiques nécessaires pour enseigner les mathématiques à l’école primaire. * Réfléchir à la transposition didactique de ces savoirs, à ses enjeux comme à ses moyens. * Analyser des supports pédagogiques (extraits de manuels, séances d’apprentissage…). * Analyser des productions d’élève. | | | | | | | | |
|
|
|
| Compétences visées : | | | | | | | | |
| * Maîtriser les savoirs disciplinaires dans le domaine des activités numériques, géométriques, des grandeurs et mesures en mathématiques. * Situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques dans le domaine des mathématiques. * Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. | | | | | | | | |
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | | |
| 1ère session : | | | | | Pas de 2ème session. | | | |
| * 1 QCM.   *Régime dérogatoire :* 1 QCM | | | | |  | | | |
|
|
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : | | | | | | | | |
| * Charnay R, Mante M. (2017). Mathématiques tome 1. Professeur des écoles, admissibilité. Hatier concours. * Charnay R, Mante M. (2017). Mathématiques tome 2. Professeur des écoles, admissibilité. Hatier concours. * Collection Ermel. Apprentissages géométriques et résolution de problèmes. GS à CM2. * Brissiaud R. (2013). Apprendre à calculer à l’école – Les pièges à éviter en contexte francophone. Retz. * Code studio - Cours progressifs pour débuter en programmation. https://studio.code.org/courses * Les fondamentaux : des films agités pour bien cogiter – Canopé. https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html * Mathenpoche - Site de l’association Sésamath qui propose des ressources pour le collège. http://mathenpoche.sesamath.net * Page maths de l’ESPE de la Réunion : <http://espe.univ-reunion.fr/ressources/disciplines/mathematiques-pe/cours-et-td-s2> | | | | | | | | |
|
|
|
|