|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : DU CRPE UE 1.1 B | | | | | | | |
| Intitulé : Savoirs disciplinaires et didactiques en français : dire-lire- écrire 1 | | | | | | Code : XNYSF1B | |
| Volume horaire : | | 0h CM | 10h TD |  |  | COEFF : | |
| Responsable de l'UE : LELEU Chantal | | | | courriel : chantal.leleu@univ-reunion.fr | | | |
| Intervenants : | VIDALOU Cathy | | | courriel : catherine.vidalou@univ-reunion.fr | | | |
|  | | |  | | | |
| LELEU Chantal | | | courriel : chantal.leleu@univ-reunion.fr | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| Les contenus portent sur les différents domaines didactiques susceptibles d’être sollicités pour la question de type III lors du concours, à savoir :  - oral, entrée dans l’écrit, apprentissage de la lecture, compréhension en lecture, production d’écrit, littérature de jeunesse, ceci pour les trois cycles de l’école primaire.  Modalités pédagogiques pour tous les points ci-dessus : analyse de textes didactiques, de supports d'enseignement et de situations d'apprentissage. Les entrainements se feront essentiellement à partir de sujets de CRPE ou de concours blancs des années antérieures.  Méthodologie de l’analyse de textes : entraînement à la rédaction d'une réponse à une question de type I à partir de corpus variés. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| Les éléments ci-dessous devront permettre de dégager des connaissances en vue de nourrir une réponse au concours :  Cycle 1  - Maitriser les savoirs relatifs au développement du langage oral chez l'enfant.  - Acquérir des connaissances sur la didactique de l'oral en maternelle.  - Analyser les enjeux et les modalités de la familiarisation avec l'écrit au cycle 1.  Cycles 1, 2, 3  - Analyser les enjeux de la lecture et de l’écriture, ainsi que les compétences mises en œuvre.  - Acquérir des connaissances sur la didactique de la lecture et de l'écriture, analyser des supports et situations d'apprentissage, analyser des productions d'élèves.  - Lire différents types de textes et rendre compte de sa compréhension en une réponse rédigée à une question de type concours. | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi les étudiants devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| - Connaître de manière approfondie la discipline du français ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.  - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| Session unique : | | | | | | | |
| Un écrit de 1h noté sur 20. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| - BOISSEAU Philippe, *Enseigner la langue orale en maternelle*, Retz, 2005  - FLORIN Agnès, CRAMMER Carole, *Enseigner à l’école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels,* Hatier, 2010  - DEHAENE Stanislas (sous dir.), *Apprendre à lire, Des sciences cognitives à la salle de classe*, Odile Jacob, 2011  - GOIGOUX Roland, CEBE Sylvie, *Apprendre à lire à l’école,* Retz, 2006.  - INRP/groupe EVA, *De l’évaluation à la réécriture*, Hachette, 2010  - éduscol, Ressources pour le premier degré, *Le langage à l'école maternelle*, 2010 : eduscol.education.fr | | | | | | | |
|
|
|
|