|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE … | | | | | | | |
| Intitulé : VALEURS DE LA REPUBLIQUE - Laïcité et vivre ensemble - CYCLE 1, CYCLE 2 ET CYLE 3 | | | | | | Code : | |
| Volume horaire : | | …..h CM | 12 h TD |  |  | COEFF : | |
| Responsable de l'UE : DIDIER NICOLAS | | | | courriel : | | | |
| Intervenants : |  | | | courriel : | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| Dans une démarche de travail collaboratif, au regard du contexte dans lequel ils exercent, mais aussi des projets pédagogiques portées par les équipes au sein desquelles ils évoluent ainsi que des besoins identifiés en classe, les stagiaires seront accompagnés dans la conception de séquences pédagogiques prenant en compte les attentes institutionnelles centrées sur le principe de laïcité. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| * Situer l’action pédagogique dans des problématiques sociétales larges * Prendre conscience des enjeux de cette action * Identifier les partenaires potentiels pour le traitement pédagogique de ces problématiques * S’initier aux outils et aux concepts associés à ces problématiques | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| **6 – Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques**  *Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle ; se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.*  **14 – S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel**  *Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques ; Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques*  **11 – Contribuer à l’action de la communauté éducative**  *Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre ; Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs ; Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.*  **13 – Coopérer avec les partenaires de l’école**  *Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires ; Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.* | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| 1ère session : ECRIT | | | | 2ème session : | | | |
|  | | | |  | | | |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| Circulaire n° 2013-144 du 6 septembre 2013 (BOEN du 12 septembre 2013)  [**Charte de la laïcité à l'École - Valeurs et symboles de la République**](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73659)  Ressources nationales : la laïcité à l'école (eduscol)  <http://eduscol.education.fr/cid46673/ressources-nationales.html> | | | | | | | |
|
|
|
|