|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE … | | | | | | | |  |
| Intitulé : ILLETTRISME EN CONTEXTES  Prévenir l’illettrisme, développer une pédagogie de projet. | | | | | | Code : | |  |
| Volume horaire : 12h | | 3 h CM | 9 h TD |  |  | COEFF : | |  |
| Responsable de l'UE : Liliane Pelletier | | | | courriel : liliane.pelletier@univ-reunion.fr | | | |  |
| Intervenants : | Liliane Pelletier (LP) | | | courriel : liliane.pelletier@univ-reunion.fr | | | |  |
| Pascale Blanchet (PB) | | | courriel : pascale.blanchet@univ-reunion.fr | | | |  |
| Emmanuel Bénard (EB) | | | courriel : emmanuel.benard@univ-reunion.fr | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |  |
| - L'illettrisme est un phénomène postscolaire mais les difficultés rencontrées très tôt par l'élève peuvent en être des signes précurseurs. C'est donc dès l'école maternelle et tout au long de la scolarité obligatoire qu'il convient de prévenir l'illettrisme en apportant des réponses adaptées aux facteurs de vulnérabilité, afin d'assurer une forme d'irréversibilité des acquis de base. Au travers d’études scientifiques et par des illustrations de projets menés dans des dispositifs de prévention de l’illettrisme, les contenus dispensés tentent d’éclairer des facteurs qui entrent en jeu dans la prévention : coopération, autonomie, développement de l’estime de soi...  Les 12 heures s’organisent en deux temps :  - Une demi-journée de sensibilisation aux questions d’illettrisme en contextes dans le cadre des Journées nationales d’action contre l’illettrisme (JNAI) sous l’impulsion de l’Agence nationale de lutte contre l’illettrisme (ANLCI).  - Trois TD de 3 heures chacun aborde trois angles complémentaires :  1- La prévention de l'illettrisme à l'école et autour de l'école : enjeux et leviers (LP)  2- Pédagogie de projet et littérature de jeunesse (PB)  3- Innumérisme et illettrisme mathématique ; illectronisme (EB) | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |  |
| - Former les futurs enseignants aux problématiques de l’illettrisme et aux enjeux de la littératie.  - Engager les étudiants inscrits dans les parcours MEEF2 à participer à une action de prévention de l’illettrisme dans leur parcours de formation et à rendre compte dans un écrit (MRP ou écrit réflexif).  - Contextualiser l’acte d’enseigner.  - Repérer les enjeux d’une pédagogie de projet et les moyens de sa mise en œuvre. | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |  |
| - Distinguer analphabétisme et illettrisme. Comprendre le concept de littératie.  - Définir et comprendre les enjeux liés aux problématiques de l’illettrisme, de l’innumérisme, de l’illectronisme.  - Comprendre et mettre en œuvre une pédagogie de projet sous l’angle de l’interdisciplinarité. | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |  |
| 1ère session : | | | | 2ème session : | | | |  |
| Présence à la demi-journée de sensibilisation JNAI  Présence aux trois TD de 3 heures | | | |  | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |  |
| Bautier, E. (2001). *Illettrismes et cultures.* Paris : L'Harmattan.  Bénard, E. (2013). Difficultés conceptuelles des élèves de Grande Section en milieu créolophone : entre innumérisme et illettrisme mathématique. *Séminaire du Laboratoire d'Informatique et de Mathématique*, May 2013, Réunion.  Bentolila, A. (1996). *De l’illettrisme en général et de l’école en particulier. Paris* : Plon.  Delahaye, J-P. et Fernandez, H. (2013). *Agir contre l’illettrisme. L’école se mobilise* (Kit pédagogique).  Équipe du rapport de suivi sur l’éducation UNESCO (2017). *Rendre des comptes en matière d'éducation : tenir nos engagements. Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2017/8*. Paris : UNESCO.  Geffroy, M-T. et Gautier-Moulin, P. (2013). *L'Illettrisme : mieux comprendre pour mieux agir*. Toulouse : Les Essentiels Milan  Lahire, B. (2005). *L'invention de l'illettrisme : rhétorique publique, éthique et stigmates*. Paris : La Découverte.  Pelletier, L. (2013) « Des médiations à l'indépendance en production de textes : le cas des centres de lecture-écriture de La Réunion ». *Spirale-e : http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?breve20*  Pelletier, L. (2007) « Comment donner le goût de lire », *Expressions n°30*, 11-28. | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |