|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE **CONSTRUCTION ET ANALYSE - NIVEAU 1** | | | | | | | |  |
| **Intitulé : Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves / S'engager dans une démarche de développement professionnel** | | | | | | | Code : | |
| Volume horaire : | |  | 15h TD |  | |  | COEFF : | |
| Responsable de l'UE : FONTAINE Sylvie | | | |  | | | | |
| Intervenants : |  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | | -- |
| - Élaboration de séances, séquences, progressions, programmations en lien avec les stages dans les domaines du dire/lire/écrire.  - Analyse de pratiques à partir de séances conduites en stage ou présentées/expérimentées dans les classes. | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |  |
| - Maîtriser les savoirs fondamentaux à l’apprentissage du français dans les domaines du dire/lire/écrire.  - Développer une culture professionnelle.  - Analyser ses pratiques de stage et les supports didactiques et pédagogiques proposés. | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |  |
| - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.  - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun.  - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.  - Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle.  - Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.  - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |  |
| Evalué dans l'écrit réflexif et dans l'UE de pratique professionnelle | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
| Ressources documentaires : | | | | | | | |  |
| - FLORIN Agnès, CRAMMER Carole, *Enseigner à l’école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels,* Hatier, 2010  - CEBE Sylvie et GOIGOUX Roland*, Lector et lectrix, apprendre à comprendre les textes narratifs*, Retz, 2009, *Lectorino et Lectorinette, apprendre à comprendre les textes narratifs,* Retz, 2013 et *Narramus, apprendre à comprendre et à raconter,* Retz, 2017  - REUTER Yves, *Enseigner et apprendre à écrire, Construire une didactique de l’écriture,* ESF, 1996.  - BRISSAUD Catherine, GOGIS Danièle, (avec participation de Pellat J.-C., Jaffré J.-P., Fayol M.), *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier, 2011  -PELLAT Jean-Christophe (dir.), *Enseigner à l’école primaire, Quelle grammaire* *enseigner ?* Hatier, 2009  - CELLIER Micheline, *Le vocabulaire à l’école primaire ; guide pour enseigner*, Retz, 2008  - Site Eduscol : http://eduscol.education.fr | | | | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |