|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE autour de l’école |
| Intitulé : enjeux spécifiques EBP | Code : 70 |
| Volume horaire : 12 heures |  0 h CM | 12 h TD |  |  | COEFF : 0 |
| Responsable de l'UE :  | courriel : |
| Intervenants : |  | courriel :  |
|   | courriel :  |
|  | courriel :  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| De quoi s’agit-il ?* Connaitre le prescrit (loi du 11 février 2005, dossier « quel plan pour qui »)
* Connaitre les différents types de dys, les troubles de l’attention/hyperactivité, les troubles du spectre autistique, la précocité et les élèves allophones
* Connaitre les manifestations de ces troubles dans les apprentissages en classe
* Connaitre les personnes ressources de l’école
* Connaitre les aménagements pédagogiques possibles en classe

Quelles intentions ?* Amener des apports théoriques
* Lire le réel à partir d’analyse de situations vécues par les fonctionnaires stagiaires, de productions d’élèves, de vidéos
* Se questionner sur la posture à adopter auprès de ces élèves
 |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |
| * Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers
* Assurer la continuité des parcours
* Orienter et prévenir le décrochage
 |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
| * Savoir identifier les difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les situations d’apprentissage
* Mettre en œuvre les aménagements pédagogiques possibles en classe
* Adapter sa posture en fonction de la diversité des élèves

Référentiel de compétences communes à tous les professeurs et personnels d’éducation* 4- Prendre en compte la diversité des élèves
* 5- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
* P3- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves : Différencier son enseignement en fonction des rythmes d’apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers
 |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
| Session unique :  |
|  Pas d’évaluation |
|  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| Gérer les élèves à besoins spécifiques : un nouveau défi pour l'École. Tome 1. Des difficultés d'apprentissage aux "dys" - Geneviève Vandecasteele, De Boeck - 2017Enfant hyperactif, inattentif ? : faire FACE au TDAH en famille et à l'école - Smadar Celestin-Westreich ; Léon-Patrice Celestin - de Boeck - 2014L'autisme au quotidien- Catherine Milcent - Odile Jacob - 2017100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel : changeons notre regard sur ces enfants à besoins spécifiques afin de favoriser leur épanouissement- Doris Perrodin-Carlen ; Roberta Poulin ; Olivier Revol - Tom Pousse - 2015 |
|
|
|
|