|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE autour de l’école | | | | | | | |
| Intitulé : enjeux spécifiques EBP | | | | | | Code : 70 | |
| Volume horaire : 12 heures | | 0 h CM | 12 h TD |  |  | COEFF : 0 | |
| Responsable de l'UE : | | | | courriel : | | | |
| Intervenants : |  | | | courriel : | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| De quoi s’agit-il ?   * Connaitre le prescrit (loi du 11 février 2005, dossier « quel plan pour qui ») * Connaitre les différents types de dys, les troubles de l’attention/hyperactivité, les troubles du spectre autistique, la précocité et les élèves allophones * Connaitre les manifestations de ces troubles dans les apprentissages en classe * Connaitre les personnes ressources de l’école * Connaitre les aménagements pédagogiques possibles en classe   Quelles intentions ?   * Amener des apports théoriques * Lire le réel à partir d’analyse de situations vécues par les fonctionnaires stagiaires, de productions d’élèves, de vidéos * Se questionner sur la posture à adopter auprès de ces élèves | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| * Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers * Assurer la continuité des parcours * Orienter et prévenir le décrochage | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| * Savoir identifier les difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les situations d’apprentissage * Mettre en œuvre les aménagements pédagogiques possibles en classe * Adapter sa posture en fonction de la diversité des élèves   Référentiel de compétences communes à tous les professeurs et personnels d’éducation   * 4- Prendre en compte la diversité des élèves * 5- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation * P3- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves : Différencier son enseignement en fonction des rythmes d’apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| Session unique : | | | | | | | |
| Pas d’évaluation | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| Gérer les élèves à besoins spécifiques : un nouveau défi pour l'École. Tome 1. Des difficultés d'apprentissage aux "dys" - Geneviève Vandecasteele, De Boeck - 2017Enfant hyperactif, inattentif ? : faire FACE au TDAH en famille et à l'école - Smadar Celestin-Westreich ; Léon-Patrice Celestin - de Boeck - 2014L'autisme au quotidien- Catherine Milcent - Odile Jacob - 2017100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel : changeons notre regard sur ces enfants à besoins spécifiques afin de favoriser leur épanouissement- Doris Perrodin-Carlen ; Roberta Poulin ; Olivier Revol - Tom Pousse - 2015 | | | | | | | |
|
|
|
|