|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE … |
| Intitulé : Analyse de manuels de lecture | Code :  |
| Volume horaire : | …..h CM | 12 h TD |  |  | COEFF :  |
| Responsable de l'UE :  | courriel : |
| Intervenants : | Anne Février | courriel : anne.fevrier@univ-reunion.fr |
|  Chantal Leleu | courriel : chantal.leleu@univ-reunion.fr |
|  | courriel :  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| * Rappel des composantes de l’apprentissage de la lecture
* Découvrir et connaître les ressources pour l’apprentissage des fondamentaux en lecture et écriture
* Analyser et comparer les manuels de lecture : comparer les démarches pédagogiques progressives et structurées propres à chaque manuel (progression, rythme d’apprentissage, activités, textes…)
 |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |
| * Maîtriser les savoirs fondamentaux à l’apprentissage de la lecture
* Développer une culture professionnelle autour du manuel de lecture
* Connaitre les ressources d'accompagnement du nouveau programme de cycle 2
 |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
| * Etre capable d’identifier si les principes qui font consensus sur l’apprentissage de la lecture sont présents dans un manuel de lecture.
* Etre capable de choisir un manuel de lecture qui répond au mieux à l’enseignement le plus efficace de la lecture.
* Comprendre l’importance de construire collectivement (équipe pédagogique de l’école) un parcours de lecteur cohérent et progressif durant la scolarité de l’élève.
 |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
|  |  |
|  Session unique Présentation d’une analyse comparative de 4 manuels de lecture, par groupe de 4/5 étudiants/stagiaires.  |   |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| *La lecture : apprentissage et difficultés* de Jocelyne Giasson, Geneviève Vandecasteele, Edition : De Boeck Education, 2012- *Apprendre à lire : Des sciences cognitives à la salle de classe* de Stanislas Dehaene, Ed Odile Jacob, 2011- *L’enseignement de la lecture et l’observation des manuels de lecture du CP*, Rapport de l’Observatoire National de la lecture, Mars 2007- Site Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html> ; <https://eduscol.education.fr/cid129436/pour-enseigner-la-lecture-et-l-ecriture-au-cp.html>  |
|
|
|
|