|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE … | | | | | | | |
| Intitulé : Analyse de manuels de lecture | | | | | | Code : | |
| Volume horaire : | | …..h CM | 12 h TD |  |  | COEFF : | |
| Responsable de l'UE : | | | | courriel : | | | |
| Intervenants : | Anne Février | | | courriel : anne.fevrier@univ-reunion.fr | | | |
| Chantal Leleu | | | courriel : chantal.leleu@univ-reunion.fr | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| * Rappel des composantes de l’apprentissage de la lecture * Découvrir et connaître les ressources pour l’apprentissage des fondamentaux en lecture et écriture * Analyser et comparer les manuels de lecture : comparer les démarches pédagogiques progressives et structurées propres à chaque manuel (progression, rythme d’apprentissage, activités, textes…) | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| * Maîtriser les savoirs fondamentaux à l’apprentissage de la lecture * Développer une culture professionnelle autour du manuel de lecture * Connaitre les ressources d'accompagnement du nouveau programme de cycle 2 | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| * Etre capable d’identifier si les principes qui font consensus sur l’apprentissage de la lecture sont présents dans un manuel de lecture. * Etre capable de choisir un manuel de lecture qui répond au mieux à l’enseignement le plus efficace de la lecture. * Comprendre l’importance de construire collectivement (équipe pédagogique de l’école) un parcours de lecteur cohérent et progressif durant la scolarité de l’élève. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |
| Session unique  Présentation d’une analyse comparative de 4 manuels de lecture, par groupe de 4/5 étudiants/stagiaires. | | | |  | | | |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| *La lecture : apprentissage et difficultés* de Jocelyne Giasson, Geneviève Vandecasteele, Edition : De Boeck Education, 2012  - *Apprendre à lire : Des sciences cognitives à la salle de classe* de Stanislas Dehaene, Ed Odile Jacob, 2011  - *L’enseignement de la lecture et l’observation des manuels de lecture du CP*, Rapport de l’Observatoire National de la lecture, Mars 2007  - Site Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html> ; <https://eduscol.education.fr/cid129436/pour-enseigner-la-lecture-et-l-ecriture-au-cp.html> | | | | | | | |
|
|
|
|