|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE « MISE EN PRATIQUE » | | | | | | | |
| Intitulé : Mise en pratique pédagogique : apprendre à rédiger des écrits professionnels | | | | | | Code : XNZMMP | |
| Volume horaire : | | …..h CM | 12 h TD |  |  | COEFF : 0 | |
| Responsable de l'UE : Sandrine MARVILLIERS | | | | courriel : [sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr](mailto:sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr) | | | |
| Intervenants : | Sandrine MARVILLIERS | | | courriel : [sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr](mailto:sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr) | | | |
| Elsa SIGUIER | | | courriel :elsa[.siguier@](mailto:jerome.siguier@ac-reunion.fr)univ-reunion.fr | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| **6 TD de 2h ou 4 TD de 3h**  A partir de la grille d’observation remplie lors de différentes observations réalisées à la rentrée par les PES dans les classes de collègues titulaires, les pratiques de classe observées seront listées.  Par la suite, le formateur questionnera des étudiants sur leurs représentations des différents écrits professionnels qu’ils doivent être amenés à fournir en étant en responsabilité dans une classe (les citer et les définir). Une réflexion sera également menée sur la planification de ces écrits, sur le lien entre les écrits professionnels produits et les démarches pédagogiques engagées en classe et enfin sur le lien entre progressions de période et séquences proposées pendant la même période.  Les TD suivants répondront aux besoins des étudiants concernant :   * les écrits à produire pour leur classe – étayage du formateur ; * les écrits déjà produits – une analyse comparative de certains écrits de PES pourra être menée afin d’en retirer les invariants et les spécificités. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| -Comprendre le rôle et l’intérêt des différents types d’écrits professionnels enseignants et savoir les expliciter.  -Apprendre à rédiger plusieurs de ces écrits pour leur stage de pratique en responsabilité (lien avec le terrain). | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| -Apprendre à planifier ses écrits professionnels.  -Apprendre à concevoir son enseignement de manière progressive et cohérente.  -Faire le lien entre les théories de l'apprentissage et les écrits professionnels pour sa classe. | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| Session unique : | | | | | | | |
| Evalué lors des visites en classe, aussi bien par les tuteurs ESPE que par les formateurs de terrain.  Possibilité d’évaluation dans l’écrit réflexif. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| DAUNAY, Bertrand. Parcours au sein des écrits professionnels des enseignants. Les écrits professionnels des enseignants. Approche didactique, Presses universitaires de Rennes, p. 15-34, 2011, 978-2-7535-1332-7.<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01354227/document> *En ligne le 13/08/18*  HASSAN, Rouba. Les écrits professionnels des enseignants : une approche didactique exploratoire, SCRIPTA, Belo Horizonte, v. 16, n. 30, p. 233-247, 1º sem. 2012 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6160235.pdf> *En ligne le 13/08/18* | | | | | | | |
|
|
|
|