|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE prendre la classe 2 |
| Intitulé : Prendre la classe 2 - des pratiques en élémentaire | Code :  |
| Volume horaire : | 3h CM |  12h TD |  |  | COEFF : 0 |
| Responsable de l'UE : Sandrine MARVILLIERS | courriel : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | Sandrine MARVILLIERS | courriel : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr |
|   | courriel :  |
|  | courriel :  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| Les professeurs des écoles stagiaires (PES) assurent en alternance la prise de classe en responsabilité au rythme d’une alternance hebdomadaire (une semaine sur deux). **Pour les accompagner, ce cours sera consacré à l’analyse de pratique en école élémentaire,** niveau 1 pour les PES en DU type 1, niveau 2 (plus approfondi) pour les PES en DU type 2**.** Il vise à répondre efficacement aux situations que vivent ces PES dans l’exercice de leurs fonctions d’enseignant en responsabilité. Qu’il s’agisse de préparer et conduire la classe, de gérer le comportement des élèves, d’engager ces derniers dans les apprentissages, de construire une relation pédagogique significative, nous prendrons appui sur les expériences vécues par ces enseignants débutants pour initier un véritable travail réflexif éclairé par des stratégies éprouvées.Dans ce cours, les PES seront amenés à : * Exprimer ou rapporter des points de pratique ou des difficultés de terrain pour les soumettre à une analyse collective
* Analyser des cas afin d’apporter des réponses collectives à des situations récurrentes
* Visionner des vidéos de classe pour analyser des séances réelles
* Découvrir des techniques d’analyse de pratique
 |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |
| * Ajuster son regard sur et dans la classe ;
* Construire des gestes professionnels ;
* Exprimer et partager ses réussites et difficultés ;
* Participer à l’analyse des difficultés rapportées, et contribuer à proposer des solutions ;
* Faire la part des représentations erronées du métier, et des difficultés localisées ;
* Progressivement : prendre du recul vis-à-vis du sentiment d’urgence, et développer des habitudes professionnelles d’analyse dans l’action et après l’action ;
* Développer des méthodes efficaces de préparation de classe.
 |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
| •14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.•P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.•P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour lesactivités.- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et decollaboration entre pairs.- Instaurer un cadre de travail et des règles- Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pourintervenir efficacement s'ils se manifestent. |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
| 1ère session :  | 2ème session :  |
|  Evalué dans l'écrit réflexif et/ou lors des visites sur le terrain |  Pas de session 2 (DU) |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| **Sur les débuts dans le métier** :**Thérèse Perez-Roux,** *Débuter : un système d’épreuves ?* . Les Cahiers pédagogiques. Coll. hors- série numériques, Service d’édition et de vente des publications de l’Education nationale, 2016. ‌hal- 01716427‌.[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiXxquyz8DkAhUO8hQKHX9KA1wQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fhal.archives-ouvertes.fr%2Fhal-01716427%2Fdocument&usg=AOvVaw0yswggckyQDotZWRI2R6o](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01716427/document)**Sur la pédagogie différenciée** (consulté le 08/09/19) :<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2017/03/29032017Article636263695935199961.aspx>**Sur l’analyse de pratiques** :**Altet Marguerite**. L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnalisante ?. In: *Recherche & Formation*, N°35, 2000. Formes et dispositifs de la professionnalisation, sous la direction de Marguerite Altet et Raymond Bourdoncle. pp. 25-41.DOI :<https://doi.org/10.3406/refor.2000.1668>[www.persee.fr/doc/refor\_0988-1824\_2000\_num\_35\_1\_1668](https://www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_2000_num_35_1_1668)JORRO Anne, *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, De Boeck, 2014, 361pBUCHETON Dominique (dir.), *L’agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*, éd. Octarès, Toulouse 2009, 284 p.RIA Luc, *Simplexe du travail enseignant*, sur : <http://ife.ens-lyon.fr/manifestations/2010-2011/metier-enseignant>  |
|
|
|
|