|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE Constructions et analyses en histoire, géographie et EMC groupes 12 et 13 |
| Intitulé : Constructions et analyses en histoire, géographie et EMC | Code :  |
| Volume horaire : | 0h CM | 16 h TD |  |  | COEFF : 0 |
| Responsable de l'UE : Sandrine Marvilliers | courriel : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | Elodie SENECAL-FASQUEL | courriel : elodie-nadine.senecal@ac-reunion.fr |
| PRUDHOMME Matthieu  | courriel : matthieu.prudhomme@gmail.com |
|  | courriel :  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| **Séance 1**: * Présentation de l’UE, attentes et besoins des PES, proposition de programmation.
* Finalités de l’histoire, de la géographie et de l’EMC (cours dialogué)
* Instruction au sosie / construction d’une séquence et d’une séance en histoire/géographie (activité en binôme puis cours dialogués)
* La place du document et les ressources en histoire et géographie

**Séance 2** : Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance. Construire une séquence et une séance en histoire/géographie/ EMC : Déterminer les objectifs en termes de compétences et connaissances. Développement d’une séance en justifiant le choix des docs : ex : cycle 3 : CM1 « Et avant la France : Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? » *Classe inversée : la partie scientifique sur les « Celtes, Gaulois, Grecs et Romains… » est envoyée par mail quelques jours avant le cours. Cette 2ème séance s’organise ainsi :* * *30 minutes pour la méthode comment élaborer une séquence et une séance*
* *45 minutes d’activités en îlots de 4 PES.*
* *45 minutes d’échanges-correction.*

**Séance 3 :**Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance : la construction du temps. Les PES sont répartis en plusieurs groupes selon le cycle dans lequel ils exercent leur stage en responsabilité : 2 groupes cycle 1 / 3 groupes cycle 2/ 2 groupes cycle 3.Consigne : à partir du BO, de la fiche Eduscol, des compétences travaillées en HGEMC et d’un corpus de docs/supports (albums de littérature de jeunesse, manuels, ouvrages spécialisés), réaliser une séquence (cycle 1 et cycle 2 : construction du temps / cycle 3 : Louis IX) et développer les séances en déterminant les objectifs en termes de compétences et connaissances et justifier le choix des docs. Proposer une évaluation. *Classe inversée : les parties scientifiques (structuration du temps en cycle 1, structuration du temps en cycle 2 et partie scientifique sur Louis IX-entrée par un personnage – l’enseignement du fait religieux) sont envoyées par mail quelques jours avant le cours.* *La formatrice de l’ESPE apporte une aide à la conception des séquences, des séances et de l’évaluation.***Séance 4 :**Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance : la construction du temps. Présentation orale des groupes : Groupe 1 cycle 1 / MS : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les MS.Groupe 2 cycle 1 / GS : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les GS.Groupe 3 cycle 2 / CE1 : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les CE1.Groupe 4 cycle 2 / CE1 : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les CE1.Groupe 5 cycle 2 / CE2 : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les CE2.Groupe 6 cycle 3 / CM1 : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les CM1.Groupe 7 cycle 3 / CM1 : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les CM1.Travail à faire pour la séance 5 : filmer le début d’une séance : entrée dans la séance, la consigne, début de l’activité (environ 10 min) + prendre des photos des productions des élèves.**Evaluation par les pairs et la formatrice selon une grille de compétence.****Séance 5** : Analyse de pratique : l’animation d’une séance en classe et les productions d’élèves.-Les étudiants présentent leur séquence rapidement et montrent une séance filmée avec productions d’élèves par îlots de 4 étudiants. -Analyse et **évaluation faite par les pairs + formatrice selon une grille de lecture.**Echanges entre groupes. Les points les plus importants sont repris en classe entière.**Séance 6** : Comprendre le sens et les démarches propre à la discipline EMC* Les finalités de l’**EMC** : enseignement moral et civique et analyse du nouveau programme de juillet 2018.
* Les 4 démarches à pratiquer en EMC
* Ressources et supports

*Cours dialogué***Séance 7 :**Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance : la construction de l’espace. Les PES sont répartis en plusieurs groupes selon le cycle dans lequel ils exercent leur stage en responsabilité : 2 groupes cycle 1 / 3 groupes cycle 2/ 2 groupes cycle 3.Consigne : à partir du BO, de la fiche Eduscol, des compétences travaillées en HGEMC et d’un corpus de docs/supports (albums de littérature de jeunesse, manuels, ouvrages spécialisés), **réaliser une séquence (cycle 1 et cycle 2 : structuration de l’espace / cycle 3 : consommer en France) et développer les séances en déterminant les objectifs en termes de compétences et connaissances et justifier le choix des docs. Proposer une évaluation.** *Classe inversée : les parties scientifiques (structuration de l’espace en cycle 1, structuration de l’espace en cycle 2 et partie scientifique sur consommer en France) sont envoyées par mail quelques jours avant le cours.* *La formatrice de l’ESPE apporte une aide à la conception des séquences, des séances et de l’évaluation.*Travail à faire pour la séance 8 : filmer la fin d’une séance : correction de l’activité/trace écrite (environ 10 min) + prendre des photos des productions des élèves.**Séance 8 :**Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance : la construction de l’espace. Présentation orale des groupes : -les PES présentent : leur séquence et montrent la fin d’une séance : correction de l’activité/trace écrite (environ 10 min) + prendre des photos des productions des élèves.**Evaluation par les pairs et la formatrice selon une grille de compétence.**Bilan de l’UE |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |
| -Construire une séquence et des séances en histoire-géographie-EMC, en respectant le BO, les objectifs en termes de connaissances et de compétences : en cycle 1, 2 et 3 (structuration du temps et de l’espace en cycle 1 et 2, histoire et géographie en cycle 3).-Mettre en œuvre une séquence en classe, filmer le début d’une séance : entrée dans la séance, la consigne, début de l’activité (environ 10 min).-Analyse de pratique par les extraits vidéos : autoscopie par îlot de quatre PES. Analyser sa posture, les objectifs prévus et ceux réalisés.  |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
| Référentiel des compétences des métiers du professorat et de l’éducation (BO, 25 juillet 2013)-Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves-S'engager dans une démarche de développement professionnel en histoire, géographie et enseignement moral et civique |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
| Session unique :  Contrôle continu : évaluation lors des visites. |
|  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| * Falaize Benoît, *Enseigner l’histoire à l’école*, Retz, 2016.
* Buisson M., Greff E., *Construire la notion de temps à l’école maternelle*, Retz, 2005.
* Mettoudi Chantal, *Comment enseigner en maternelle, la découverte du monde*, Hachette, Paris, 2011.
* Beucher Stéphanie, *La géographie : pourquoi ? comment ? : Objets et démarches de la géographie d'aujourd'hui,* Initial, 2005.
* Bouteville Elsa et Falaize Benoît, *Espace temps CP-CE1*, Retz, 2017
* Le Bulletin Officiel du 11 au 26 novembre 2015 : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/35/1/BO_SPE_11_26-11-2015_504351.pdf>
* Les fiches Eduscol : <http://eduscol.education.fr/>
* TDC : https://www.reseau-canope.fr/notice/textes-et-documents-pour-la-classe.html
* [www.geoportail.fr](http://www.geoportail.fr)
 |
|
|
|
|