|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE Constructions et analyses en histoire, géographie et EMC groupes 12 et 13 | | | | | | | |
| Intitulé : Constructions et analyses en histoire, géographie et EMC | | | | | | Code : | |
| Volume horaire : | | 0h CM | 16 h TD |  |  | COEFF : 0 | |
| Responsable de l'UE : Sandrine Marvilliers | | | | courriel : sandrine.marvilliers@univ-reunion.fr | | | |
| Intervenants : | Elodie SENECAL-FASQUEL | | | courriel : elodie-nadine.senecal@ac-reunion.fr | | | |
| PRUDHOMME Matthieu | | | courriel : matthieu.prudhomme@gmail.com | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| **Séance 1**:   * Présentation de l’UE, attentes et besoins des PES, proposition de programmation. * Finalités de l’histoire, de la géographie et de l’EMC (cours dialogué) * Instruction au sosie / construction d’une séquence et d’une séance en histoire/géographie (activité en binôme puis cours dialogués) * La place du document et les ressources en histoire et géographie   **Séance 2** : Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance. Construire une séquence et une séance en histoire/géographie/ EMC : Déterminer les objectifs en termes de compétences et connaissances. Développement d’une séance en justifiant le choix des docs : ex : cycle 3 : CM1 « Et avant la France : Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? » *Classe inversée : la partie scientifique sur les « Celtes, Gaulois, Grecs et Romains… » est envoyée par mail quelques jours avant le cours. Cette 2ème séance s’organise ainsi :*   * *30 minutes pour la méthode comment élaborer une séquence et une séance* * *45 minutes d’activités en îlots de 4 PES.* * *45 minutes d’échanges-correction.*   **Séance 3 :**Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance : la construction du temps. Les PES sont répartis en plusieurs groupes selon le cycle dans lequel ils exercent leur stage en responsabilité : 2 groupes cycle 1 / 3 groupes cycle 2/ 2 groupes cycle 3.  Consigne : à partir du BO, de la fiche Eduscol, des compétences travaillées en HGEMC et d’un corpus de docs/supports (albums de littérature de jeunesse, manuels, ouvrages spécialisés), réaliser une séquence (cycle 1 et cycle 2 : construction du temps / cycle 3 : Louis IX) et développer les séances en déterminant les objectifs en termes de compétences et connaissances et justifier le choix des docs. Proposer une évaluation.  *Classe inversée : les parties scientifiques (structuration du temps en cycle 1, structuration du temps en cycle 2 et partie scientifique sur Louis IX-entrée par un personnage – l’enseignement du fait religieux) sont envoyées par mail quelques jours avant le cours.*  *La formatrice de l’ESPE apporte une aide à la conception des séquences, des séances et de l’évaluation.*  **Séance 4 :**Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance : la construction du temps. Présentation orale des groupes :  Groupe 1 cycle 1 / MS : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les MS.  Groupe 2 cycle 1 / GS : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les GS.  Groupe 3 cycle 2 / CE1 : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les CE1.  Groupe 4 cycle 2 / CE1 : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les CE1.  Groupe 5 cycle 2 / CE2 : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les CE2.  Groupe 6 cycle 3 / CM1 : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les CM1.  Groupe 7 cycle 3 / CM1 : présente une séquence en détaillant les séances et en proposant une évaluation pour les CM1.  Travail à faire pour la séance 5 : filmer le début d’une séance : entrée dans la séance, la consigne, début de l’activité (environ 10 min) + prendre des photos des productions des élèves.  **Evaluation par les pairs et la formatrice selon une grille de compétence.**  **Séance 5** : Analyse de pratique : l’animation d’une séance en classe et les productions d’élèves.  -Les étudiants présentent leur séquence rapidement et montrent une séance filmée avec productions d’élèves par îlots de 4 étudiants.  -Analyse et **évaluation faite par les pairs + formatrice selon une grille de lecture.**  Echanges entre groupes. Les points les plus importants sont repris en classe entière.  **Séance 6** : Comprendre le sens et les démarches propre à la discipline EMC   * Les finalités de l’**EMC** : enseignement moral et civique et analyse du nouveau programme de juillet 2018. * Les 4 démarches à pratiquer en EMC * Ressources et supports   *Cours dialogué*  **Séance 7 :**Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance : la construction de l’espace. Les PES sont répartis en plusieurs groupes selon le cycle dans lequel ils exercent leur stage en responsabilité : 2 groupes cycle 1 / 3 groupes cycle 2/ 2 groupes cycle 3.  Consigne : à partir du BO, de la fiche Eduscol, des compétences travaillées en HGEMC et d’un corpus de docs/supports (albums de littérature de jeunesse, manuels, ouvrages spécialisés), **réaliser une séquence (cycle 1 et cycle 2 : structuration de l’espace / cycle 3 : consommer en France) et développer les séances en déterminant les objectifs en termes de compétences et connaissances et justifier le choix des docs. Proposer une évaluation.**  *Classe inversée : les parties scientifiques (structuration de l’espace en cycle 1, structuration de l’espace en cycle 2 et partie scientifique sur consommer en France) sont envoyées par mail quelques jours avant le cours.*  *La formatrice de l’ESPE apporte une aide à la conception des séquences, des séances et de l’évaluation.*  Travail à faire pour la séance 8 : filmer la fin d’une séance : correction de l’activité/trace écrite (environ 10 min) + prendre des photos des productions des élèves.  **Séance 8 :**Analyse de pratique : la conception d’une séquence/séance : la construction de l’espace. Présentation orale des groupes :  -les PES présentent : leur séquence et montrent la fin d’une séance : correction de l’activité/trace écrite (environ 10 min) + prendre des photos des productions des élèves.  **Evaluation par les pairs et la formatrice selon une grille de compétence.**  Bilan de l’UE | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| -Construire une séquence et des séances en histoire-géographie-EMC, en respectant le BO, les objectifs en termes de connaissances et de compétences : en cycle 1, 2 et 3 (structuration du temps et de l’espace en cycle 1 et 2, histoire et géographie en cycle 3).  -Mettre en œuvre une séquence en classe, filmer le début d’une séance : entrée dans la séance, la consigne, début de l’activité (environ 10 min).  -Analyse de pratique par les extraits vidéos : autoscopie par îlot de quatre PES. Analyser sa posture, les objectifs prévus et ceux réalisés. | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| Référentiel des compétences des métiers du professorat et de l’éducation (BO, 25 juillet 2013)  -Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves  -S'engager dans une démarche de développement professionnel en histoire, géographie et enseignement moral et civique | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| Session unique :  Contrôle continu : évaluation lors des visites. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| * Falaize Benoît, *Enseigner l’histoire à l’école*, Retz, 2016. * Buisson M., Greff E., *Construire la notion de temps à l’école maternelle*, Retz, 2005. * Mettoudi Chantal, *Comment enseigner en maternelle, la découverte du monde*, Hachette, Paris, 2011. * Beucher Stéphanie, *La géographie : pourquoi ? comment ? : Objets et démarches de la géographie d'aujourd'hui,* Initial, 2005. * Bouteville Elsa et Falaize Benoît, *Espace temps CP-CE1*, Retz, 2017 * Le Bulletin Officiel du 11 au 26 novembre 2015 : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_11/35/1/BO_SPE_11_26-11-2015_504351.pdf> * Les fiches Eduscol : <http://eduscol.education.fr/> * TDC : https://www.reseau-canope.fr/notice/textes-et-documents-pour-la-classe.html * [www.geoportail.fr](http://www.geoportail.fr) | | | | | | | |
|
|
|
|