|  |  |
| --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE **CONSTRUCTION ET ANALYSE - NIVEAU 1**  |  |
| **Intitulé : Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves / S'engager dans une démarche de développement professionnel**  | Code :  |
| Volume horaire : |  | 30h TD |  |  | COEFF :  |
| Responsable de l'UE : Anne Amati | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | Anne Amati | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr |
|  Pascale Blanchet | courriel : pascale.blanchet@univ-reunion.fr |
| Chantal Leleu | courriel : chantal.leleu@univ-reunion.fr |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  | -- |
| - Élaboration de séances, séquences, progressions, programmations en lien avec les stages dans les domaines du dire/lire/écrire.- Analyse de pratiques à partir de séances conduites en stage ou présentées/expérimentées dans les classes. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |  |
| - Maîtriser les savoirs fondamentaux à l’apprentissage du français dans les domaines du dire/lire/écrire.- Développer une culture professionnelle.- Analyser ses pratiques de stage et les supports didactiques et pédagogiques proposés. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |  |
| - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.- Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle.- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Ressources documentaires :  |  |
| - FLORIN Agnès, CRAMMER Carole, *Enseigner à l’école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels,* Hatier, 2010- CEBE Sylvie et GOIGOUX Roland*, Lector et lectrix, apprendre à comprendre les textes narratifs*, Retz, 2009, *Lectorino et Lectorinette, apprendre à comprendre les textes narratifs,* Retz, 2013 et *Narramus, apprendre à comprendre et à raconter,* Retz, 2017- REUTER Yves, *Enseigner et apprendre à écrire, Construire une didactique de l’écriture,* ESF, 1996.- BRISSAUD Catherine, GOGIS Danièle, (avec participation de Pellat J.-C., Jaffré J.-P., Fayol M.), *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier, 2011-PELLAT Jean-Christophe (dir.), *Enseigner à l’école primaire, Quelle grammaire* *enseigner ?* Hatier, 2009- CELLIER Micheline, *Le vocabulaire à l’école primaire ; guide pour enseigner*, Retz, 2008- Site Eduscol : http://eduscol.education.fr |  |
|  |
|  |
|  |
|  |