|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE Autour de l’école | | | | | | | |
| Intitulé : enjeux spécifiques des cycle 2 et 3 | | | | | | Code : | |
| Volume horaire : | | 0h CM | 3 h TD |  |  | COEFF : 0 | |
| Responsable de l'UE : SIGUIER Elsa | | | | courriel : | | | |
| Intervenants : | BLANCHARD Claire | | | courriel : | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  | | | courriel : | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |
| De quoi s’agit-il ?   * Connaitre le prescrit (bulletin officiel n°30 du 26-7-2018) * Connaitre la définition de ce qu’est un cycle * Connaitre les horaires hebdomadaires d’enseignement pour chaque cycle * Connaitre les enjeux académiques et psychosociaux des deux cycles   Quelles intentions ?  Mettre en relief ce qu’on peut attendre :   * D’un enfant de 6 ans (au cycle 2), au niveau des savoirs académiques et des compétences psycho-sociales * D’un enfant de 9 ans (au cycle 3), au niveau des savoirs académiques et des compétences psycho-sociales * Du professeur, au niveau de ses postures et de ses gestes professionnels * De la didactique, au niveau du concept de progression spiralaire aux cycles 2 et 3 | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |
| * Comprendre la fonction d’un cycle à l’école élémentaire * Comprendre les spécificités et les invariants des cycles 2 et 3 * Adapter son enseignement en fonction du cycle dans lequel se trouvent les élèves | | | | | | | |
|
|
|
|
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |
| Référentiel de compétences communes à tous les professeurs et personnels d’éducation   * 3- Connaître les élèves et les processus d’apprentissage * 5- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation * P1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique : Situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques des domaines d’enseignement. * P3- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves * P4- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |
| Session unique : évalué dans l’écrit réflexif | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |
| L'éducation psycho-sociale à l’école : enjeux et pratiques - Collectif École -Changer de cap (France) - Chronique sociale - 2014Le système éducatif français - Jean-Louis Auduc - Nathan - 2016L'école - Julie Maurice - Bréal - 2017Quand l'école prétend préparer à la vie... : développer des compétences ou enseigner d'autres savoirs ?Philippe Perrenoud (1944-...) - ESF – 2016Les postures enseignantes : <http://neo.ens-lyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-enseignantes>Le pari de l’éducabilité- Philippe Merieux : <https://www.youtube.com/watch?v=ugocCSf74r4> | | | | | | | |
|
|
|
|