|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : EPS |
| Intitulé : Construire des situations d’apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves. S’engager dans une démarche de développement professionnelle en EPS | Code : XNY1M16 |
| Volume horaire : 16h | …..h CM | 16h TD |  |  | ECTS : 2 |
| Responsable de l'UE : Pascal Arville | courriel : pascal.arville@univ-reunion.fr  |
| Intervenants : | Corinne Porres | courriel : corinne.porres@univ-reunion.fr |
| Katy Vandeville | courriel : katy.vandeville@ac-reunion.fr |
| Pascal Arville | courriel : pascal.arville@univ-reunion.fr |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |
| **Ce cours, pour les étudiants/stagiaires, a pour but de « vivre et faire vivre » des situations d’enseignement et d’Apprentissage pour mieux sentir, mieux comprendre donc les enjeux moteurs, cognitifs, socio-affectifs de la discipline, ce qui implique l’engagement physique des étudiants/stagiaires dans toutes les APSA abordées afin :*** d’éduquer « le regard » des étudiants/stagiaires aux conduites motrices typiques des élèves, dans le but de mieux concevoir et structurer des modules d’apprentissage en EPS.
* De construire des gestes professionnelles

Plus précisément : * Connaitre et/ou approfondir ses connaissances dans des Activités Physiques Sportives et Artistiques (APSA) en relation avec les objectifs et champs d’apprentissage en EPS du cycle 1 au cycle 3. Connaître les règles et conditions de sécurité.
* Savoir construire une situation d’apprentissage et d’enseignement, la mettre en œuvre, en prévoir les évolutions à partir des observations et évaluer ses effets sur les élèves. Savoir la situer dans un module d’apprentissage.
* Savoir construire un module d’apprentissage.
* Concevoir domaines et compétences en EPS dans un cadre transversal. Etablir des liens interdisciplinaires.
 |
|
|
|
|
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs :  |
| * Etre capable d’organiser son corpus de connaissances, d’identifier les enjeux de formation des objectifs en cycle 1, des champs d’apprentissage en cycles 2 et 3 et des APSA supports à partir des situations vécues lors des TD, des documents didactiques (livrets) et institutionnels.
* Etre capable de concevoir une situation et ses évolutions, de la faire vivre dans le cadre du TD, et prévoir la gestion des groupes, des espaces…
* Etre capable de comprendre les enjeux de la verbalisation, de s’exprimer clairement et précisément (langage enseignant/ langage élève)
* Etre capable d’observer et interpréter les conduites motrices typiques des élèves dans chacune des APSA pour utiliser au mieux les variables didactiques qui permettent de simplifier, complexifier et faire évoluer une situation en relation avec le ou les objectifs poursuivis
* Etre capable d’établir des liens transversaux avec les autres disciplines en particulier la maîtrise du langage, l’éducation à la santé et à la sécurité…
* Utiliser différents médias pour repérer et identifier les conduites motrices des élèves (fiches d’observation, vidéo…)
 |
|
|
|
|
| Compétences acquises : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |
| **C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage**- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.**C4. Prendre en compte la diversité des élèves**- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.**P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique**- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.**P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves**- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.- Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.**P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** |
|
|
|
|
|
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |
| 1ère session :Évalué dans l’écrit réflexif. | 2ème session : |
|  |  |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |
| **Bibliographie :*** Livrets ESPE EPS (formateurs)
* Revue EPS
* L’épreuve d’EPS au CRPE. Editions EPS, 2017, réactualisé en 2018.
 |
| **Sites :**Revue EPS : www.revue-eps.com/ |
| **Textes de référence :*** BO spécial no2 du 26 Mars 2015 (Ecole maternelle)
* Ressources maternelle 2015
* BO spécial no11 du 26/11/2015 (Ecole élémentaire)
* Ressources eduscol
* NOR-1720002C / Circulaire no2017-127du 22-08-2017 MEN – DGESCO A1-2 relative à l’enseignement de la natation dans les premier et second degrés
* Circulaire interministérielle no 2017-116 du 6-10-2017 relative à l’encadrement des APS
* Décret no2017-766 du 4/5/2017 relatif à l’agrément des intervenants extérieurs.
* Circulaire no 99-136 du 21 septembre 1999 relative à l’organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques
 |