|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 1.1 B | | | | | | | |  | |
| **Intitulé :** **Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique : Dire/Lire/Écrire, les fondamentaux (aux trois cycles)** | | | | | | | Code : X4PE1FR2 | | |
| Volume horaire : | | 8h CM | 32 h TD |  | |  | Coeff : 3 ects | | |
| Responsable de l'UE : AMATI Anne | | | | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr | | | | | |
| Intervenants : | AMATI Anne | | | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr | | | | | |
| BLANCHET Pascale | | | courriel : pascale.blanchet@univ-reunion.fr | | | | | |
| LELEU Chantal | | | courriel : chantal.leleu@univ-reunion.fr | | | | | |
|  | RAKOTOBE Noro | | | courriel : [noro.rakotobe-dalberto@univ-reunion.fr](mailto:noro.rakotobe-dalberto@univ-reunion.fr) | | | | | |
|  | VIDALOU Catherine | | | courriel : catherine.vidalou@univ-reunion | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?* | | | | | | | |  | |
| * Acquisition du langage oral chez le jeune enfant. * Analyse de situations d'apprentissage visant à la production d'un langage scriptible à l'école maternelle. * Enjeux de la lecture, problématique et évolution historique de son enseignement. * Analyse et didactique de l'acte lexique : maîtrise du principe alphabétique et des codes linguistiques ; compréhension d'un texte écrit (processus cognitifs et stratégies de lecture). * Didactique de la production d'écrit aux cycles 2 et 3 : processus rédactionnel, fonctions de l'écrit, projets et chantiers d'écriture, évaluation des productions écrites. * Entraînement à la rédaction d'une réponse à une question de type I et III au concours. | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants : | | | | | | | |  | |
| Cycle 1   * Maitriser les savoirs relatifs au développement du langage oral chez l'enfant. * Acquérir des connaissances sur la didactique de l'oral en maternelle. * Analyser les enjeux et les modalités de la familiarisation avec l'écrit au cycle 1.   Cycles 1, 2 ,3   * Analyser les enjeux de la lecture et de l’écriture, ainsi que les compétences mises en œuvre. * Acquérir des connaissances sur la didactique de la lecture et de l'écriture, analyser des supports et situations d'apprentissage, analyser des productions d'élèves.   Les éléments ci-dessus seront travaillés afin de dégager des observables et de produire une ou des séances à mettre en œuvre au cours du stage.   * Lire différents types de textes et documents et rendre compte de sa compréhension en une réponse rédigée à des questions de type concours (parties I et III de l'épreuve). | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?* | | | | | | | |  | |
| * Comprendre les repères fondamentaux et les enjeux épistémologiques liés à l'enseignement du français aux trois cycles dans les domaines du dire/lire/écrire. * Mener une réflexion didactique à partir de textes théoriques ainsi que de supports et de situations d’enseignement. * Maitriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. * Rédiger une réponse à des questions de type concours. | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences | | | | | | | |  | |
| 1ère session :  Contrôle continu : écrit 2h | | | | 2ème session : | | | | | |
| Contrôle terminal et régime dérogatoire : écrit 4h | | | | Ecrit 2h. | | | | | |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  | |  | | |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* | | | | | | | |  | |
| * LENTIN Laurence, *Apprendre à penser, parler, lire, écrire. Acquisition du langage oral et écrit*, Esf, 2009 * FLORIN Agnès, CRAMMER Carole, *Enseigner à l’école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels,* Hatier, 2010 * DEHAENE Stanislas (sous dir.), *Apprendre à lire, Des sciences cognitives à la salle de classe*, Odile Jacob, 2011 * GOIGOUX Roland, CEBE Sylvie, *Apprendre à lire à l’école,* Retz, 2006. * INRP/groupe EVA, *De l’évaluation à la réécriture*, Hachette, 2010 * éduscol, Ressources pour le premier degré, *Le langage à l'école maternelle*, 2010 : eduscol.education.fr | | | | | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |