|  |  |
| --- | --- |
| IDENTIFICATION DU COURS : UE 1.1 B |  |
| **Intitulé :** **Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique : Dire/Lire/Écrire, les fondamentaux (aux trois cycles)** | Code : X4PE1FR2 |
| Volume horaire : | 8h CM | 32 h TD |  |  | Coeff : 3 ects |
| Responsable de l'UE : AMATI Anne | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr |
| Intervenants : | AMATI Anne | courriel : anne.amati@univ-reunion.fr |
| BLANCHET Pascale | courriel : pascale.blanchet@univ-reunion.fr |
| LELEU Chantal | courriel : chantal.leleu@univ-reunion.fr |
|  | RAKOTOBE Noro | courriel : noro.rakotobe-dalberto@univ-reunion.fr |
|  | VIDALOU Catherine | courriel : catherine.vidalou@univ-reunion |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENU PEDAGOGIQUE : *Description du cours et principes de fonctionnement : de quoi s’agit-il ? Quelles intentions ?*  |  |
| * Acquisition du langage oral chez le jeune enfant.
* Analyse de situations d'apprentissage visant à la production d'un langage scriptible à l'école maternelle.
* Enjeux de la lecture, problématique et évolution historique de son enseignement.
* Analyse et didactique de l'acte lexique : maîtrise du principe alphabétique et des codes linguistiques ; compréhension d'un texte écrit (processus cognitifs et stratégies de lecture).
* Didactique de la production d'écrit aux cycles 2 et 3 : processus rédactionnel, fonctions de l'écrit, projets et chantiers d'écriture, évaluation des productions écrites.
* Entraînement à la rédaction d'une réponse à une question de type I et III au concours.
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs de l’UE pour les étudiants :  |  |
| Cycle 1* Maitriser les savoirs relatifs au développement du langage oral chez l'enfant.
* Acquérir des connaissances sur la didactique de l'oral en maternelle.
* Analyser les enjeux et les modalités de la familiarisation avec l'écrit au cycle 1.

Cycles 1, 2 ,3* Analyser les enjeux de la lecture et de l’écriture, ainsi que les compétences mises en œuvre.
* Acquérir des connaissances sur la didactique de la lecture et de l'écriture, analyser des supports et situations d'apprentissage, analyser des productions d'élèves.

Les éléments ci-dessus seront travaillés afin de dégager des observables et de produire une ou des séances à mettre en œuvre au cours du stage.* Lire différents types de textes et documents et rendre compte de sa compréhension en une réponse rédigée à des questions de type concours (parties I et III de l'épreuve).
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Compétences visées : *De quoi – les étudiants - devront-ils être capables à la fin du cours ?*  |  |
| * Comprendre les repères fondamentaux et les enjeux épistémologiques liés à l'enseignement du français aux trois cycles dans les domaines du dire/lire/écrire.
* Mener une réflexion didactique à partir de textes théoriques ainsi que de supports et de situations d’enseignement.
* Maitriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
* Rédiger une réponse à des questions de type concours.
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Modalités d'évaluation des connaissances et des compétences |  |
| 1ère session : Contrôle continu : écrit 2h | 2ème session :  |
| Contrôle terminal et régime dérogatoire : écrit 4h | Ecrit 2h. |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ressources documentaires : *5 ouvrages et 3 sites internet maximum* |  |
| * LENTIN Laurence, *Apprendre à penser, parler, lire, écrire. Acquisition du langage oral et écrit*, Esf, 2009
* FLORIN Agnès, CRAMMER Carole, *Enseigner à l’école maternelle : de la recherche aux gestes professionnels,* Hatier, 2010
* DEHAENE Stanislas (sous dir.), *Apprendre à lire, Des sciences cognitives à la salle de classe*, Odile Jacob, 2011
* GOIGOUX Roland, CEBE Sylvie, *Apprendre à lire à l’école,* Retz, 2006.
* INRP/groupe EVA, *De l’évaluation à la réécriture*, Hachette, 2010
* éduscol, Ressources pour le premier degré, *Le langage à l'école maternelle*, 2010 : eduscol.education.fr
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |