|  |  |
| --- | --- |
| BULLETIN DE VISITE DU FORMATEUR INSPEPOUR DIU PROFESSEUR DES ÉCOLES 2023-2024 | |
| Bulletin à retourner complété sur la **plateforme COMPAS** avant le 1er décembre 2023 pour le semestre 1 et le 19 avril 2024 pour le semestre 2 sur **la plateforme COMPAS.** | |
| Date de la visite du formateur INSPE: |  |
| Semestre : |  |
| Nom et Prénom du stagiaire : |  |
| Discipline(s) ou domaine(s) d’activité observés(es) : |  |
| École : |  |
| Niveau(x) de classe /effectif (presents/inscrits) : |  |
| Nom et prénom du formateur INSPE : |  |
| Email du formateur INSPE : |  |
| Visite et entretien en présence du tuteur : |  |

# 

|  |
| --- |
| Informations relatives au contexte d'exercice : |
| Pratiques observées : |
| Appréciation sur la pratique professionnelle: |
| Points positifs, compétences d'appui : |
| Conseils, compétences à travailler : |
| Conclusion et recommandations : |

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fiche bilan de cette visite**  **d’après le**  ***référentiel de formation*** | **COMPETENCES** | |
| Non observée | Niveau compétence  de 0 à 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 1** | **Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l’éducation nationale** |  |  |
| Compétence 1.1 | Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l’école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier |  |  |
| Compétence 1.2 | Respecte et fait respecter les principes d’égalité, de laïcité, d’équité, de tolérance et de refus de toute discrimination |  |  |
| Compétence 1.3 | Répond aux exigences d’assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité |  |  |
| Compétence 1.4 | Adopte une attitude et un positionnement d’adulte responsable dans la classe et dans l’établissement |  |  |
| Compétence 1.5 | Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes |  |  |
| Compétence 1.6 | Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s) |  |  |
| Compétence 1.7 | Adopte une attitude favorable à l’écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s) |  |  |
| Compétence 1.8 | Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement |  |  |
| Compétence 1.9 | Sait rendre compte de son travail |  |  |
| Compétence 1.10 | Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l’usage du numérique dans ses pratiques professionnelles |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fiche bilan de cette visite**  **d’après le**  ***référentiel de formation*** | **COMPETENCES** | |
| Non observée | Niveau compétence  de 0 à 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 2** | **Le professeur polyvalent, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages** |  |  |
| Compétence 2.1 | Mobilise les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l’enfant et la construction de ses apprentissages pour étayer son action |  |  |
| Compétence 2.2 | Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d’enseignement de l’école maternelle et de l’école élémentaire, en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances de compétences et de culture |  |  |
| Compétence 2.3 | Assure la réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves (lire, écrire, compter, respecter autrui) au regard des objectifs fixés |  |  |
| Compétence 2.4 | Planifie des séquences d’enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés |  |  |
| Compétence 2.5 | Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation |  |  |
| Compétence 2.6 | Installe et entretient un cadre d’apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu’elles surviennent |  |  |
| Compétence 2.7 | Sait utiliser les évaluations nationales ; Pratique différents types d’évaluation, dont l’observation et l’auto-évaluation, pour : mesurer les acquis des élèves (résultats, processus) ; déterminer les actions d’accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés ; analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fiche bilan de cette visite**  **d’après le**  ***référentiel de formation*** | **COMPETENCES** | |
| Non observée | Niveau compétence  de 0 à 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine 3** | **Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel** |  |  |
| Compétence 3.1 | Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son enseignement et leur impact sur les élèves |  |  |
| Compétence 3.2 | Intègre une dimension évaluative à l’ensemble de son action en ayant le souci d’en mesurer l’efficacité |  |  |
| Compétence 3.3 | Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier |  |  |
| Compétence 3.4 | Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs |  |  |
| Compétence 3.5 | Exprime ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter et faire évoluer ses pratiques |  |  |
| Compétence 3.6 | Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens) |  |  |

* **Niveau 0 (débutant)** : Ne possède pas les rudiments des compétences visées : n’est pas capable de définir le cadre d’action qui est le sien ou d’adapter son comportement à ce cadre ; les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier.
* **Niveau 1 (encadré)** : Applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n’est pas en mesure d’opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.
* **Niveau 2 (autonome)** : Maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu’il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s’auto-évaluer pour améliorer sa pratique.
* **Niveau 3 (avancé)** : Exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.
* **Niveau 4 (expert)** : Démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière inter-reliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d’ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.